В. А. Булатова, Ч. М. Мусаева, А. Ш. Шеримбекова

# РУССКИЙ ЯЗЫК И ЧТЕНИЕ

Учебник для 3 класса школ
с кыргызским языком обучения

## Часть вторая

*Утверждено Министерством образования и науки Кыргызской Республики*

Бишкек • 2014

УДК 373. 167.1
ББК 81.2Р я 721
Б 90

**Учебник напечатан на финансовые средства**
**Правительства Российской Федерации при поддержке ЮНИСЕФ**






Рецензент КАО *Г. С. Тагаева,* научный консультант *Л. М. Бреусенко*
Ред. совет: *А. М. Нурматов, С. А. Жакиенова, С. А. Кундузакова,*
*Б. У. Абдраимова, А. А. Мысалиева, А. Ибрагимова*

**Булатова В. А., Мусаева Ч. М., Шеримбекова А. Ш.**
Б 90 Русский язык и чтение: Учебник для 3 класса школ с кырг. яз. обучения:
Ч. 2. – Б., 2014. – 152 с., ил.

ISBN 978-9967-31-053-7

Материалы, представленные в учебнике, способствуют практическому усвоению русского языка как второго (неродного), обогащению лексического запаса, активизации мыслительной деятельности, расширению кругозора учащихся. Грамматический материал представлен на основе речевых ситуаций и текстов.

Учебник соответствует школьной программе и учитывает лексический минимум для 3 класса кыргызской школы.

**УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ**



– Словарь



– Учим новые слова


– Читаем


– Вопросы к тексту


– Говорим правильно!


– Домашнее задание

Б 4306020101-13

УДК 373.167.1
ББК 81. 2Р я 721

© В. А. Булатова, Ч. М. Мусаева, А. Ш. Шеримбекова, 2014
© Министерство образования и науки КР, 2014

ISBN 978-9967-31-053-7

# III ЧЕ́ТВЕРТЬ

## Уро́к 45. В ГОСТЯ́Х У ЗИМЫ́

**1.** Рассмотри́те карти́ну К. Ф. Юо́на «Ру́сская зима́». Скажи́те, каки́е переме́ны прино́сит с собо́й зима́?



**холо́дный** – суук, муздак
**шерсть** – жүн
**лёд** – муз
**во́здух** – аба
**круго́м** – айланада
**со́лнечный** – күнгөй

**2.** Прочита́йте текст.

### В ГОСТЯ́Х У ЗИМЫ́

Вот и наступи́л янва́рь – са́мый холо́дный ме́сяц зимы́. Всё круго́м бе́лое, ча́сто идёт снег. На у́лице моро́з. Во́здух холо́дный. О́зеро покры́лось льдом *(көлдүн үстүн муз басты)*. На кры́шах домо́в лежи́т снег. И дере́вья то́же в снегу́.

А что де́лают де́ти зимо́й?

Де́ти зи́му лю́бят. Нра́вится им гуля́ть зимо́й на у́лице. Надева́ют де́ти тёплую оде́жду, выхо́дят на у́лицу и весели́тся.

А как они́ весели́тся? Они́ ле́пят снеговико́в, ката́ются на са́нках, на лы́жах, на конька́х, игра́ют в снежки́.

А что де́лают зимо́й живо́тные?

Ёжики и медве́ди спят. Бе́лки пры́гают по дере́вьям да грызу́т оре́хи в дупле́. Им зимо́й не хо́лодно. У них есть тёплая шу́бка – шерсть. У за́йцев то́же есть шу́бка. То́лько ле́том она́ се́рая. А зимо́й за́яц снима́ет се́рую шу́бку и надева́ет бе́лую.

**3.** Найди́те в те́ксте предложе́ния, кото́рые опи́сывают карти́нки. Запиши́те их.











***Запо́мните!***

**ра́ньше** → я, ты, он был; я, ты, она́ была́; оно́ бы́ло; мы, вы, они́ бы́ли

**пото́м** → я бу́ду; ты бу́дешь; он, она́, оно́ бу́дет; мы бу́дем; вы бу́дете; они́ бу́дут

| Что *како́е*? | Что бы́ло *каки́м*? | Что бу́дет *каки́м*? |
|---|---|---|
| День холо́д-**ный**. | День был тёп-**лым.** | День бу́дет тёп-**лым.** |
| Не́бо се́р**ое**. | Не́бо бы́ло голу-**бы́м.** | Не́бо бу́дет голу-**бы́м.** |
| Шу́бка у за́йца бе́л**ая**. | Шу́бка у за́йца была́ се́р**ой.** | Шу́бка у за́йца бу́дет се́р**ой.** |
| Дере́вья от сне́га бе́л**ые**. | Дере́вья бы́ли зелён**ыми.** | Дере́вья бу́дут зелён**ыми.** |

**4.** Допо́лните предложе́ния.

Сейча́с зима́. Зимо́й день коро́ткий, а ночь – дли́нная. Земля́ зимо́й …, потому́ что мно́го сне́га. Ле́том день был …, а ночь – коро́ткой. Земля́ была́ … . Ско́ро насту́пит весна́. Дни бу́дут …, а но́чи бу́дут … . Пото́м и земля́ бу́дет …, как ле́том.

**Слова́-помо́щники:** *коро́ткий, дли́нный, бе́лый, зелёный.*

**5.** Продо́лжите диало́г.

– Сейча́с зима́. А когда́ насту́пит весна́ – всё изме́нится.
– А что изме́нится?
– Земля́ сейча́с бе́лая, а бу́дет … .
– А ещё что бу́дет?
– Со́лнце бу́дет … .
– А каки́м бу́дет не́бо?
– Не́бо бу́дет … .
– Како́й бу́дет пого́да?
– Пого́да бу́дет … .
– А во́здух?
– Во́здух бу́дет … .

**Слова́-помо́щники:** *я́ркий, зелёный, голубо́й, со́лнечный, тёплый.*

**6.** Рассмотри́те рису́нки. Како́е вре́мя го́да изображено́ на ка́ждом из них? Почему́ вы так ду́маете? Напиши́те, каки́м бы́ло де́рево о́сенью, како́е оно́ сейча́с, каки́м оно́ бу́дет весно́й.





## Уро́к 46. ПОЧЕМУ́ ЗИМО́Й ИДЁТ СНЕГ?

**1.** Отгада́йте зага́дки. Отга́дки запиши́те в тетра́дь.

С не́ба он лети́т зимо́й,
Не ходи́ тепе́рь боsóй.
Зна́ет ка́ждый челове́к,
Что всегда́ холо́дный ... .
*(генс)*

С не́ба па́дают зимо́ю
И кружа́тся над землёю
Лёгкие пуши́нки,
Бе́лые ... .
(икниженс)

**босо́й** – *жыңайлак*

***кружа́тся*** – *айланып жатышат*
***пуши́нки*** – *бир тал тыбыт же мамык*

**снежи́нка** – кар бүртүгү
**поднима́ться** – көтөрүлүү, чыгуу

**возду́шный** – жеңил, эбелектей
**ры́хлый** – бош, борпоң

**2.** Напиши́те, каки́м быва́ет снег? Каки́ми быва́ют снежи́нки?
**Образе́ц:** *Снег быва́ет бе́лым, …, … .*

снег → бе́лый, пуши́стый, ры́хлый

снежи́нки → лёгкие, краси́вые, возду́шные

**3.** Скажи́те, что мо́жет де́лать снег? Что мо́гут де́лать снежи́нки?
**Образе́ц:** *Снег мо́жет па́дать на зе́млю, …, … .*

снег → идёт, па́дает, ложи́тся на зе́млю

снежи́нки → летя́т, кружа́тся, ложа́тся на зе́млю

**4.** Прочита́йте текст и вы́полните зада́ния.

*Э́то интере́сно!*

## ПОЧЕМУ́ ЗИМО́Й ИДЁТ СНЕГ?

Ра́ньше лю́ди ду́мали, что снег – это замёрзшие *(тоңуп калган)* ка́пли воды́. Но э́то не так! Ка́пельки воды́ никогда́ не превраща́ются *(айланбайт)* в снежи́нки. Снежи́нки похо́жи на краси́вые звёздочки. Они́ появля́ются так.

Водяны́е пары́ *(суунун буусу)* поднима́ются высоко́ над землёй. Зимо́й там о́чень хо́лодно, поэ́тому части́чки па́ра *(буунун бөлүкчөлөрү)* замерза́ют и образу́ют о́чень ма́ленькие льди́нки-криста́ллики.

Э́то ещё не те снежи́нки, кото́рые па́дают на зе́млю. Снача́ла они́ лета́ют в во́здухе и ещё о́чень малы́. Но пото́м э́ти криста́ллики всё вре́мя расту́т и стано́вятся похо́жими на звёздочки. И то́лько пото́м снежи́нки ме́дленно-ме́дленно па́дают на зе́млю. А мы ра́дуемся: «Снег идёт!»

Найди́те в те́ксте отве́ты на вопро́сы. Прочита́йте их.

1. Что ра́ньше лю́ди ду́мали о сне́ге?
2. Как появля́ются снежи́нки?

ка́пли воды́ **+ *каки́е?***
*ка́пли воды́* ***замёрзшие***

поднима́ться **+ *как?***
*поднима́ться* ***высоко́ над землёй***

станови́ться **+ *каки́ми?***
*станови́ться* ***похо́жими на звёздочки***

**5.** Отве́тьте: да или нет?

1. Снег – э́то замёрзшие ка́пли воды́.
2. Ка́пельки воды́ никогда́ не превраща́ются в снежи́нки.
3. Снежи́нки похо́жи на краси́вые звёздочки.
4. Водяны́е пары́ поднима́ются высоко́ над землёй.
5. Там о́чень тепло́.
6. Снежи́нки лета́ют в во́здухе и сра́зу стано́вятся больши́ми.
7. Снежи́нки бы́стро-бы́стро па́дают на зе́млю.
8. Мы ра́дуемся: «Снег идёт!»

**6.** Контро́льное спи́сывание.

Зимо́й о́чень хо́лодно, поэ́тому идёт снег. А что тако́е снег? Снег – э́то о́чень-о́чень мно́го краси́вых снежи́нок. Они́ па́дают с высоты́, кружа́тся в во́здухе и ложа́тся на зе́млю. Пе́рвый снег обы́чно ры́хлый.

**7.** Зако́нчите предложе́ния. Запиши́те их.

1. Ра́ньше лю́ди ду́мали, что снег – э́то…
2. Ка́пельки воды́ никогда́ не превраща́ются…
3. Здесь сра́зу же образу́ются о́чень ма́ленькие…
4. И то́лько пото́м снежи́нки ме́дленно-ме́дленно…

***8.** Разгада́йте ре́бусы. Отга́дки запиши́те в тетра́дь.

**Подска́зка:** ***ци́фра – э́то слог, кото́рый вам ну́жен.***






## Уро́к 47. НА ГО́РКЕ

**1.** Рассмотри́те рису́нки. Скажи́те, что вы ви́дите? Кого́ вы ви́дите? Что де́лают ребя́та?





**2.** Соста́вьте по рису́нкам небольшо́й расска́з (5–6 предложе́ний).

**го́рка** – дөбөчө
**страх** – коркунуч
**дрожа́ть (дрожи́т)** – титирөө (титирейт)
**свернýть (свернýли)** – бурулуу (бурулушту)

**3.** Прочита́йте расска́з. Сравни́те его́ с расска́зом, кото́рый вы соста́вили по рису́нку. Скажи́те, чем они́ похо́жи, чем отлича́ются?

### НА ГО́РКЕ

Хорошо́ зимо́й! Болóт взял лы́жи. Он идёт на го́рку. Его́ соба́ка бежи́т с ним ря́дом. На го́рке уже́ ребя́та с са́нками. Все хотя́т ката́ться с го́рки. Се́ли на са́нки Аи́да и Айну́ра. Пое́хали вниз. Свернýли са́нки вбок. Упа́ли де́вочки в снег. Им не бóльно, а смешнó. Болóт посади́л в са́нки свою́ соба́ку. Е́дут са́нки вниз. Бы́стро е́дут. Всем ве́село. А соба́ка дрожи́т от стра́ха.

**4.** Каки́е имена́ дете́й вам встре́тились в расска́зе? Прочита́йте про ка́ждого из ребя́т.

**пое́хать + *на чём?***
*пое́хать* ***на са́нках***

**ката́ться + *на чём?***
*ката́ться* ***на са́нках***

**5.** Соста́вьте предложе́ния и запиши́те их.
**Образе́ц:** *Болóт, идти́, гóрка, на. – Болóт идёт на гóрку.*

1. Болóт, взять, идти́, лы́жи, и, гóрка, на.
2. Аи́да, са́нки, на, и, Айну́ра, вниз, пое́хать.
3. Ребя́та, са́нки, на, ката́ться, люби́ть.

**6.** Соедини́те нача́ло предложе́ний и коне́ц. Прочита́йте получи́вшийся расска́з и приду́майте назва́ние.

| | |
|---|---|
| Болóт и Аи́да | Де́да Моро́за. |
| На гóлову ей | Но́вый год! |
| Ря́дом Азама́т слепи́л | лепи́ли сне́жную ба́бу. |
| За спино́й у него́ | для ребя́т. |
| Там пода́рки | наде́ли ведро́. |
| Ско́ро бу́дет | большо́й мешо́к. |

***7.** Отве́тьте на вопро́сы пи́сьменно.

1. В ва́шем дворе́ есть сне́жная го́рка?
2. Вы ката́лись на са́нках?
3. С кем вы ката́лись на са́нках?
4. Вам ве́село ката́ться на са́нках?

## Уро́к 48. КАК ОТВЕ́ТИТЬ НА ВОПРО́С «КОМУ́?»

**1.** Рассмотри́те рису́нок. Скажи́те, кому́ ма́льчик да́рит цветы́?



дать
купи́ть
подари́ть
принести́
прочита́ть
рассказа́ть

**кому́?** → **что?**

***Запо́мните!***

**Кому́?** бра́ту, отцу́, сы́ну

**Кому́?** ма́ме, сестре́, до́чке

| | КТО? | оконча́ние | КОМУ́? | оконча́ние |
|---|---|---|---|---|
| ОН | учени́к<br>учи́тель<br>геро́й | □ | ученику́<br>учи́телю<br>геро́ю | -у<br>-ю<br>-ю |
| | | □ → -у<br>-ь, -й → -ю | | |
| ОНА́ | учени́ца<br>Ка́тя | -а<br>-я | учени́це<br>Ка́те | -е<br>-е |
| | | -а → -е<br>-я → -е | | |

**2.** Измени́те слова́ по образцу́ и запиши́те их.
**Образе́ц:** *друг – дру́гу, подру́га – подру́ге.*

Брат, сестра́, дя́дя, тётя, ба́бушка, де́душка, ма́ма, па́па.

**3.** Соста́вьте предложе́ния по образцу́.
**Образе́ц:** *Анто́н, подари́ть, Ма́ша, цветы́.*
*Анто́н подари́л Ма́ше цветы́.*

| Кто? | Что сде́лал(а)? | Кому́? | Что? |
|---|---|---|---|
| Баки́т | купи́ть | ма́ма | пода́рок |
| Ай́да | дать | подру́га | кни́га |
| Боло́т | принести́ | Азама́т | слова́рь |
| Айну́ра | прочита́ть | брат | расска́з |
| Ба́бушка | рассказа́ть | внук | ска́зка |
| Оте́ц | подари́ть | до́чка | велосипе́д |

**оде́жда –** кийим
**о́бувь –** бут кийим
**кроссо́вки** – кроссовки, бут кийимдин бир түрү
**брю́ки** – шым
**руба́шка** – эркектин көйнөгү

**4.** Прочита́йте текст и отве́тьте на вопро́сы.

## В МАГАЗИ́НЕ

Сего́дня моя́ ма́ма ходи́ла в магази́н. Она́ купи́ла оде́жду всей семье́. Па́пе она́ купи́ла ку́ртку, сестре́ – пальто́, а мне́ – но́вый сви́тер. А ещё она́ купи́ла нам о́бувь. Мне ма́ма купи́ла но́вые кроссо́вки, па́пе – боти́нки, а сестре́ – ту́фли. Вот кака́я ма́ма!

1. Куда́ сего́дня ходи́ла ма́ма?
2. Что и кому́ ма́ма купи́ла в магази́не?

**5.** Скажи́те по образцу́.
**Образе́ц:** *Ма́ма купи́ла что? + кому́?*
*Ма́ма купи́ла комбинезо́н бра́тику.*


комбинезо́н
бра́тик


ку́ртка
па́па


пальто́
сестра́


сви́тер
я


футбо́лка
брат


руба́шка
дя́дя


брю́ки
Азама́т


шо́рты
Айбе́к


ва́режки
Айну́ра


перча́тки
де́душка

**6.** Напиши́те расска́з о том, кому́ каки́е пода́рки вы хоти́те подари́ть. Начни́те так: «Я хочу́ подари́ть (что?) (кому́?), потому́ что...»

## Уро́к 49. СЛУ́ЧАЙ С КОШЕЛЬКО́М

**1.** Рассмотри́те рису́нки. Соста́вьте предложе́ния по образцу́.
**Образе́ц:** *Кто? + помога́ет + кому́? + что де́лать?*
*До́чка помога́ет ма́ме гото́вить обе́д.*







**2.** Скажи́те, кто кому́ помога́ет.
**Образе́ц**: *Али́на помога́ет (сестра́) де́лать дома́шнее зада́ние. Али́на помога́ет сестре́ де́лать дома́шнее зада́ние.*

1. Азама́т помога́ет (оте́ц) коло́ть дрова́.
2. Бакы́т помога́ет (брат) переводи́ть текст.
3. Алтына́й помога́ет (ма́ма) гото́вить обе́д.

**Запо́мните!**

| Кто? | Кому́? |
|---|---|
| я | мне |
| ты | тебе́ |
| он | ему́ |
| она́ | ей |
| мы | нам |
| вы | вам |
| они́ | им |

**3.** Скажи́те по образцу́.
**Образе́ц**: *Это мой **друг.** Я дал **ему́** кни́гу.*

1. *Айбе́к* заболе́л. Ма́ма купи́ла … лека́рство и витами́ны.
2. *Сестра́* бу́дет вари́ть борщ. Для э́того ... ну́жно взять свёклу и капу́сту.
3. За́втра *у меня́* день рожде́ния. Друзья́ пригото́вили … пода́рки.
4. *Ты* не по́нял э́ту зада́чу? Учи́тель мо́жет объясни́ть … .
5. *Ученики́* сейча́с на уро́ке. Учи́тель объясня́ет ... но́вую те́му.
6. *Мы* прочита́ли но́вую ска́зку. Она́ … о́чень понра́вилась.
7. *Вы* бы́ли в на́шей библиоте́ке? Я могу́ показа́ть ... на́шу библиоте́ку.

**4.** Напиши́те по образцу́.
**Образе́ц:** *Тётя написа́ла … письмо́ (я). Тётя написа́ла мне письмо́.*

1. Учи́тель показа́л … фильм о Бишке́ке. (мы)
2. Я помога́ю … изуча́ть ру́сский язы́к. (он)
3. Мои́ роди́тели ча́сто звоня́т … . (я)
4. Я то́же ча́сто звоню́ … . (они́)
5. За́втра я позвоню́ … . (вы)
6. Я рассказа́л … о своём родно́м го́роде. (она́)
7. Что … подари́ть на Но́вый год? (ты)

**слу́чай** – окуя
**долг** – милдет
**заслу́га** – сиңирген эмгек
**че́стный** – чынчыл
**внима́тельный** – көңүл коюучу

**5.** Посмотри́те на рису́нки. Напиши́те, кому́ что подари́ли.



Э́то учи́тельница.
Что ей подари́ли?



Э́то де́душка.
Что ему́ подари́ли?

**6.** Вырази́тельно прочита́йте текст.

## СЛУ́ЧАЙ С КОШЕЛЬКО́М

По у́лице шли брат и сестра́. В э́то вре́мя к магази́ну ме́дленно шла стару́шка. У неё упа́л кошелёк. Ко́стя уви́дел э́то. Он поднял его́, побежа́л к стару́шке и сказа́л ей:

– Ба́бушка, вы кошелёк потеря́ли. Вот он.

Стару́шка взяла́ свой кошелёк и положи́ла его́ в карма́н.

– Ой, кака́я я ста́ла невнима́тельная! – сказа́ла она́ и пошла́ да́льше.

Ко́стя верну́лся к сестре́. Он оби́делся *(таарынды)*, что стару́шка не сказа́ла ему́ спаси́бо. Сестра́ стро́го посмотре́ла на бра́та и отве́тила ему́:

– Быть че́стным – долг ка́ждого челове́ка, а не заслу́га. *(Чынчыл болуу – сиңирген эмгек эмес, милдет.)* Тебе́ не на́до обижа́ться.

Снача́ла Ко́стя не по́нял слова́ сестры́. Он по́нял их пото́м. Ма́льчик запо́мнил на всю жи́знь э́тот слу́чай *(окуяны)* с кошелько́м.

*По Е. Пермяку́*

**7.** Отве́тьте на вопро́сы.

1. Кому́ Ко́стя пода́л кошелёк?
2. Почему́ он оби́делся на стару́шку?
3. Почему́ ему́ не ну́жно бы́ло обижа́ться на стару́шку?

**8.** Пригото́вьтесь прочита́ть по роля́м расска́з «Слу́чай с кошелько́м».

***9.** Подгото́вьтесь пересказа́ть текст «Слу́чай с кошельком».

## Уро́к 50. КАК ОТВЕ́ТИТЬ НА ВОПРО́С «КУДА́?» («К КОМУ́?», «К ЧЕМУ́?»)



Куда́ идёт Ди́ма?
Ди́ма идёт к столу́.



Куда́ идёт Ди́ма?
Ди́ма идёт к врачу́.

**подойти́** – жакындоо (жөө)
**подъе́хать** – жакындап келүү (жөө эмес)
**подходи́ть** – жакындап басып келүү
**подъезжа́ть** – жакындап келүү (жөө эмес)
**обеща́ть** – убада берүү

**1.** Прочита́йте текст. Зада́йте вопро́с к вы́деленному сло́ву.

### КОРО́ТКАЯ ИСТО́РИЯ

Внук подхо́дит **к де́душке** и пока́зывает дневни́к. Сего́дня на уро́ке исто́рии *(тарых сабагында)* он получи́л четвёрку.

– Эх, – говори́т де́душка, – когда́ я учи́лся, то у меня́ по исто́рии бы́ли то́лько пятёрки.

– Ну коне́чно, – отвеча́ет внук, – когда́ ты учи́лся, исто́рия была́ намно́го коро́че *(алда канча кыскараак)*.

идти́
е́хать
ходи́ть
е́здить
**+ к кому́?** → *к дру́гу*, *к Андре́ю*, *к ба́бушке*, *к де́душке*

подойти́
подъе́хать
подходи́ть
подъезжа́ть
**+ к чему́?** → *к до́му*, *к шко́ле*, *к зда́нию*, *к дере́вне*



***К кому́*** подошёл ма́льчик?
Ма́льчик подошёл ***к ба́бушке.***



***К чему́*** подошёл ма́льчик?
Ма́льчик подошёл ***к столу́.***

| Он<br>***Кто? Что?***<br>***К кому́? К чему́?*** | | Она́<br>***Кто? Что?***<br>***К кому́? К чему́?*** | | Оно́<br>***Что? К чему́?*** | |
|---|---|---|---|---|---|
| друг | к дру́г**у** | ма́ма | к ма́м**е** | окно́ | к окн**у́** |
| брат | к бра́т**у** | сестра́ | к сестр**е́** | о́зеро | к о́зер**у** |
| дом | к до́м**у** | па́рта | к па́рт**е** | мо́ре | к мо́р**ю** |
| стол | к стол**у́** | маши́на | к маши́н**е** | по́ле | к по́л**ю** |

**2.** Отве́тьте на вопро́сы.

1. К кому́ вы обраща́етесь, когда́ боле́ете?
2. К кому́ вы обы́чно хо́дите в го́сти?
3. К кому́ вы пойдёте по́сле шко́лы?
4. К кому́ вы пое́дете ле́том?

**3.** Напиши́те по образцу́.
**Образе́ц:** *Я иду́ ... | кабине́т, медсестра́.*
*Я иду́ в кабине́т к медсестре́.*

| | |
|---|---|
| 1. Я иду́ ... . | поликли́ника, врач |
| 2. Вчера́ Бакы́т ходи́л ... . | го́сти, друг |
| 3. Ле́том Айну́ра е́здила ... . | дере́вня, ба́бушка |
| 4. Ве́чером я пойду́ ... . | рабо́та, оте́ц |
| 5. В суббо́ту он е́здил ... . | больни́ца, сестра́ |

**4.** Зако́нчите предложе́ния.
**Образе́ц:** *Здесь живёт мой **друг**. Я иду́ ... .*
*Здесь живёт мой друг. Я иду́ к нему́.*

1. Это *Азама́т*. ... прие́хал его́ брат.
2. *Ты* до́ма? Мо́жно я приду́ … ?

3. Меня́ ждут *друзья́*. Я обеща́л прийти́ ... в 3 часа́.
4. *Аи́да* боле́ет. Она́ в больни́це. Мы ча́сто хо́дим ... .
5. *У меня́* день рожде́ния. Друзья́ приду́т ... в го́сти.
6. *Вы* за́втра рабо́таете? Мо́жно я приду́ ... ?
7. *Мы* у́чимся в но́вой шко́ле. За́втра … придёт но́вый учи́тель.

**Запо́мните!**

| Кто? | К кому́? |
|---|---|
| я | ко мне |
| ты | к тебе́ |
| он | к нему́ |
| она́ | к ней |
| мы | к нам |
| вы | к вам |
| они́ | к ним |

**5.** Зада́йте вопро́с к вы́деленным слова́м.

1. Учени́к идёт **к доске́.** 2. Де́вушка подошла́ **к окну́.** 3. Маши́на подъе́хала **к до́му.** 4. Мы подошли́ **к останóвке.** 5. Авто́бус подъе́хал **к вокза́лу.** 6. Челове́к подошёл **к милиционе́ру.** 7. Велосипеди́ст подъе́хал **к магази́ну.** 8. Меня́ ждёт подру́га. Я должна́ прийти́ **к ней** в 5 часо́в.

**6.** Запиши́те слова́ в табли́цу.

| Подойти́ к кому́? | Подойти́ к чему́? |
|---|---|
| … | … |

К доске́, к столу́, к учи́телю, к ка́рте, к де́душке, к дру́гу, к па́рте, к библиоте́карю, к до́му, к сестре́.

## Уро́к 51. ЧЕМ ЧТО ДЕ́ЛАЮТ?

**1.** Рассмотри́те рису́нки. Скажи́те, кто что де́лает и чем?



Чем рису́ет ма́льчик?



Чем пи́шет де́вочка?

**Запо́мните!**

| | ЧТО? | оконча́ние | ЧЕМ? | оконча́ние |
|---|---|---|---|---|
| ОН | топо́р<br>молото́к<br>мел | □ | топоро́**м**<br>молотко́**м**<br>ме́л**ом** | **-ом** |
| | | □ → | **-ом** | |
| ОНА́ | пила́<br>ки́сточка<br>кра́ска | **-а** | пило́**й**<br>ки́сточк**ой**<br>кра́ск**ой** | **-ой** |
| | | **-а** → | **-ой** | |
| ОНО́ | перо́<br>мы́ло<br>полоте́нце | **-о**<br>**-е** | перо́**м**<br>мы́л**ом**<br>полоте́нц**ем** | **-ом**<br>**-ем** |
| | | **-о** → | **-ом** | |
| | | **-е** → | **-ем** | |

**2.** Допиши́те предложе́ния.

1. Вот мой топо́р. Я колю́ дрова́ (чем?) ... .
2. Вот мы́ло. Я мо́ю лицо́ (чем?) ... .
3. Э́то каранда́ш. Я рису́ю (чем?) ... .
4. Э́то ру́чка. Я пишу́ (чем?) ... .
5. Э́то полоте́нце. Я вытира́ю лицо́ (чем?) ... .

**3.** Расскажи́те.

1. Чем вы умыва́етесь?
2. Чем вы мо́ете ру́ки?
3. Чем вы чи́стите зу́бы?
4. Чем вы вытира́етесь?

Аа

**деревя́нный** – жыгачтан
**металли́ческий** – металлдан
**автору́чка** – авторучка; авто калем сап
**ша́риковая ру́чка** – шариктүү калем сап

**4.** Прочита́йте текст и отве́тьте на вопро́сы.

**Э́то интере́сно!**

О́чень-о́чень давно́ дре́вние лю́ди писа́ли деревя́нными па́лочками. Пото́м они́ писа́ли гуси́ным перо́м.

На́ши ба́бушки и де́душки писа́ли деревя́нной ру́чкой с металли́ческим перо́м.

На́ши ма́мы и па́пы писа́ли автору́чкой. А мы с ва́ми пи́шем обы́чной ша́риковой ру́чкой. Ша́риковая ру́чка появи́лась в 1945 (одна́ ты́сяча девятьсо́т со́рок пя́том) году́ в Аргенти́не. Её а́втор – Ла́сло Би́ро.

***гуси́ное перо́*** *– каздын бир тал канаты*



1. Чем писа́ли дре́вние лю́ди?
2. Чем писа́ли на́ши ба́бушки и де́душки?
3. Чем писа́ли на́ши па́пы и ма́мы?
4. Чем пи́шем мы?
5. Кто а́втор пе́рвой ша́риковой ру́чки?

**5.** Напиши́те вопро́сы.

**Образе́ц:** *Оле́г лю́бит писа́ть автору́чкой.*
*– Чем он лю́бит писа́ть?*

1. Он откры́л дверь ключо́м.
2. Хлеб ре́жут ножо́м.
3. Я написа́л письмо́ карандашо́м.
4. Он вы́тер лицо́ полоте́нцем.
5. Он чи́стит зу́бы зубно́й щёткой.

## Уро́к 52. КАК ОТВЕ́ТИТЬ НА ВОПРО́С «КАКО́Й?» («С ЧЕМ?»)



– Како́й вам чай?
– Чай с лимо́ном, пожа́луйста.



– Что-нибу́дь ещё?
– Да, бутербро́д с колбасо́й и сы́ром.



– Како́й бу́дет пиро́г?
– А пиро́г у нас бу́дет с я́годой.

**Запóмните!**

| | ЧТО? | оконча́ние | ЧТО? С ЧЕМ? | оконча́ние |
|---|---|---|---|---|
| **ОН** | лимóн<br>чай | □ | *чай с лимóн***ом**<br>*пирóг с чá***ем** | **-ом**<br>**-ем** |
| **ОНÓ** | мáсл**о**<br>варéнь**е** | **-о**<br>**-е** | *хлеб с мáсл***ом**<br>*хлеб с варéнь***ем** | **-ом**<br>**-ем** |
| **ОНÁ** | колбасá<br>вúшн**я** | **-а**<br>**-я** | *хлеб с колбасóй*<br>*пирóг с вúшн***ей** | **-ой**<br>**-ей** |

**твороóг** – быштак
**изю́м** – мейиз
**испéчь (испекли́)** – бышырып койуу (бышырып коюшту)
**угощáть (угостя́т)** – коноктоо (*здесь:* жегенге алып беришет)
**пирóг** – арасына бир нерсе салынып бышырылган нан
**пирожóк** – ичине эт, жашылча, таттуу салынып ачыган камырдан бышырылган нан

**1.** а) Напиши́те по образцу́.
**Образéц:** *Я пью чай с (лимóн). – Я пью чай с лимóном.*

1. Я люблю́ чай с (лимóн и сáхар).
2. Моя мáма пьёт кóфе с (молокó).
3. Вы лю́бите чай с (варéнье)?
4. Мне нрáвится бутербрóд с (колбасá).
5. Мать приготóвила салáт с (ры́ба).
6. Мы éли суп с (мя́со и рис).
7. Ему́ нрáвится лапшá с (яйцó).

б) Расскажи́те, что нрáвится вам.

**2.** Состáвьте и запиши́те предложéния по образцу́.
**Образéц:** *Мáма испеклá пирóг (мя́со).*
*Мáма испеклá пирóг с мя́сом.*

1. В шкóльной столóвой всегдá есть горя́чие сáмсы (картóшка).
2. Я люблю́ пирожки́ (яйцó, лук).
3. Мы позáвтракали творогóм (мёд, сметáна).
4. Нас угости́ли вку́сным пирогóм (твороóг).
5. На обéд бáбушка испеклá бýлочки (изю́м).

**3.** Прочита́йте текст и отве́тьте на вопро́сы.

## О ДЕ́ВОЧКАХ, О СТОЛО́ВОЙ, О ДРУЗЬЯ́Х

На большо́й переме́не Ана́ра и Алёна пошли́ в столо́вую. Ана́ра хоте́ла бу́лочку с ма́слом и тёплое молоко́. Алёна хоте́ла бу́лочку с творого́м и чай с мёдом. В столо́вой они́ уви́дели са́мсы с мя́сом, с карто́шкой.

Повара́ испекли́ для дете́й вку́сные пирожки́ с капу́стой, с яйцо́м. А ещё там бы́ли пироги́ с я́блоком, гру́шей, варе́ньем, изю́мом. А ещё там была́... больша́я о́чередь (*кезек*)! Что де́лать? Не пообе́дают сего́дня де́вочки. Они́ верну́лись в класс гру́стные (*көңүлсүз*). А в кла́ссе Ама́н и Досту́к угости́ли их я́блоками. Повесели́ли (*көңүлү көтөрүлдү*) де́вочки. Ничего́! В столо́вую они́ пойду́т на сле́дующей (*кийинки*) переме́не. Са́ми пообе́дают и друзе́й угостя́т бу́лочкой с ма́слом и бу́лочкой с творого́м.

1. Куда́ пошли́ Ана́ра и Алёна на большо́й переме́не?
2. Почему́ они́ пошли́ туда́?
3. Что они́ там уви́дели?
4. Почему́ де́вочки не пообе́дали в столо́вой?
5. Почему́ повесели́ли де́вочки?
6. Что сде́лают де́вочки?

*7. Как вы ду́маете, о чём э́тот расска́з? О де́вочках? О столо́вой? О друзья́х?

**4.** Рассмотри́те рису́нки. Напиши́те, каки́е пироги́ (с чем?) мо́жно испе́чь.



я́года **Образе́ц:** *Мо́жно испе́чь пиро́г с я́годой.*



ры́ба



капу́ста



я́йца



ви́шня



мали́на



абрико́с

*5. Напиши́те, что есть в ва́шей шко́льной столо́вой. Что вы лю́бите есть, пить?

## Уро́к 53. КАК ОТВЕ́ТИТЬ НА ВОПРО́С «С КЕМ?»

– С кем ты игра́л в ша́хматы?
– С Вади́мом.



**1.** Прочита́йте предложе́ния. Зада́йте вопро́сы к вы́деленным слова́м.

1. Э́то мой друг **Айбе́к.** Я игра́л на у́лице вме́сте **с Айбе́ком.**
2. Э́то Азама́т и его́ **брат.** Азама́т живёт здесь вме́сте **с бра́том.**
3. Э́то **Аи́да и Мари́я.** Мы лю́бим гуля́ть вме́сте **с Аи́дой и Мари́ей**.
4. Э́то **наш учи́тель.** Неда́вно мы ходи́ли на экску́рсию вме́сте **с учи́телем.**
5. Это **мои́ ма́ма и па́па**. Моя мла́дшая сестра́ лю́бит игра́ть **с ма́мой и с па́пой**.

***Запо́мните!***

| | КТО? | оконча́ние | С КЕМ? | оконча́ние |
|---|---|---|---|---|
| ОН | друг<br>Серге́й<br>това́рищ<br>учи́тель | □ | с дру́г**ом**<br>с Серге́**ем**<br>с това́рищ**ем**<br>с учи́тел**ем** | **-ом**<br>**-ем** |
| | | □ → | | **-ом** |
| | | **ь, й** → | | **-ем** |
| | | **ж, ш, ч, щ** → | | **-ом, -ем** |
| ОНА́ | подру́га<br>Ка́тя | **-а**<br>**-я** | с подру́г**ой**<br>с Ка́т**ей** | **-ой**<br>**-ей** |
| | | **-а** → | | **-ой** |
| | | **-я** → | | **-ей** |

Aa **встреча́ться** – жолугушуу
**проща́ться** – коштошуу
**знако́миться** – таанышуу
**здоро́ваться** – саламдашуу

| | |
|---|---|
| игра́ть<br>гуля́ть + с кем? | *с дру́гом*<br>*с бра́том* |
| дружи́ть<br>разгова́ривать + с кем? | *с Ма́шей*<br>*с Аи́дой* |
| знако́миться<br>познако́миться + с кем? | *с Азама́том* |

**2.** Напиши́те по образцу́.
**Образе́ц:** – *С кем ты поздоро́вался? (учи́тель)*
– *Я поздоро́вался с учи́телем.*

1. С кем Айну́ра говори́т по телефо́ну? (брат)
2. С кем Та́ня познако́милась в Бишке́ке? (А́ля)
3. С кем вы встре́тились в магази́не? (Оле́г и Ири́на)
4. С кем разгова́ривал учи́тель? (учени́к)
5. С кем вы е́хали сего́дня в авто́бусе? (Бакы́т и Ни́на)

**3.** Спиши́те предложе́ния. Где ну́жно, поста́вьте предло́г **с**.

1. Де́ти живу́т ... ма́терью и отцо́м.
2. Он игра́ет в ша́хматы ... дру́гом.
3. Я горжу́сь ... отцо́м.
4. Я люблю́сь ... приро́дой.

***Запо́мните!***

| Кто? | С кем? |
|---|---|
| я | со мной |
| ты | с тобо́й |
| он | с ним |
| она́ | с ней |
| мы | с на́ми |
| вы | с ва́ми |
| они́ | с ни́ми |

**4.** Соста́вьте диало́ги по образцу́. Спроси́те, с кем ваш друг ходи́л на экску́рсию (на по́чту, в парк, на стадио́н, в магази́н, в теа́тр).
**Образе́ц:** – *Ази́з, ты ходи́л сего́дня в спортза́л?*
– *Ходи́л.*
– *А* ***с кем*** *ты ходи́л туда́?*
– ***С А́нной.*** *Мы игра́ли* ***с ней*** *в те́ннис.*

**5.** Соста́вьте и запиши́те в тетра́дь 3 диало́га по да́нному образцу́. Испо́льзуйте слова́ **со мной, с тобо́й, с ним, с ней, с на́ми, с ва́ми.**
**Образе́ц:** – *Бакы́т, с кем ты игра́л на у́лице? С Айну́рой?*
– *Нет, не с Айну́рой.*
– *С Айгери́м?*
– *Да, с ней.*

## Уро́к 54. КЕМ БЫТЬ?

**доя́рка** – саанчы
**эле́ктрик** – электрик
**дои́ть** – сааш
**стро́ить** – куруу
**строи́тель** – куруучу
**лётчик, пило́т** – учкуч

**1.** Рассмотри́те рису́нки. Назови́те профе́ссии люде́й.



**2.** а) Напиши́те, что де́лают лётчик, доя́рка, строи́тель, учи́тель, эле́ктрик, врач?
**Образе́ц:** *лётчик лета́ет, доя́рка…*

б) Скажи́те, каки́е ещё профе́ссии вы зна́ете?

**3.** Расскажи́те, кто кем хо́чет быть; кто кем рабо́тает. Вопро́сы вам помо́гут.

1. Кем хо́чет быть твой друг?
2. А кем хо́чет быть твоя́ подру́га?
3. Кем рабо́тают па́па, ма́ма, брат, сестра́?

**4.** Соста́вьте диало́ги по образцу́.
**Образе́ц:** *– Как вас зову́т?*
*– Меня́ зову́т ... .*
*– Кем вы хоти́те быть?*
*– Я хочу́ быть ... . А вы?*

**5.** Прочита́йте текст.

## ХОЧУ́ БЫТЬ ИЗОБРЕТА́ТЕЛЕМ

Болóт сидéл в кóмнате и смотрéл телеви́зор. Пока́зывали переда́чу о профéссиях. «Как интерéсно! – ду́мал Болóт. – Éсли ты лю́бишь и умéешь вку́сно готóвить – тебé на́до быть пóваром. Éсли ты лю́бишь стро́ить – на́до быть строи́телем. Éсли лю́бишь учи́ть детéй – на́до быть учи́телем».

А потóм пока́зывали про изобрета́телей. Болóт узна́л, что изобрета́тель – э́то человéк, кото́рый приду́мал что́-то нóвое. Когда́-то давнó нé было никаки́х профéссий, а изобрета́тели бы́ли ужé тогда́! Болóт узна́л, что пéрвые лю́ди дéлали ору́дия труда́ из ка́мня и́ли из дéрева. Э́то и бы́ли са́мые пéрвые изобретéния на земле́. Потóм расска́зывали о тех, кто приду́мал ла́мпочку, телеви́зор, ра́дио, телефóн, компью́тер, маши́ну, самолёт…

«Изобрета́телей все лю́бят! Э́то ва́жная профéссия! – поду́мал Болóт. – Хочу́ быть изобрета́телем!»

***изобрета́тель*** *– ойлоп чыгаруучу, ойлоп табуучу*
***изобретéние*** *– ойлоп чыгарылган нерсе*
***ору́дия труда́*** *– курал, жабдык, шайман*

**6.** Отве́тьте: да и́ли нет.

1. Пока́зывали переда́чу о профéссиях.
2. Éсли ты лю́бишь и умéешь вку́сно готóвить – на́до быть учи́телем.
3. Éсли ты лю́бишь стро́ить – на́до быть строи́телем.
4. Éсли лю́бишь учи́ть детéй – на́до быть пóваром.
5. Изобрета́тель – э́то человéк, кото́рый приду́мал что́-то нóвое.
6. Болóт хóчет быть изобрета́телем.

**7.** Запиши́те отве́ты на вопро́сы.

1. Кем на́до быть, éсли ты лю́бишь и умéешь вку́сно готóвить?
2. Кем на́до быть, éсли ты лю́бишь стро́ить?
3. Кем на́до быть, éсли ты лю́бишь учи́ть детéй?
4. Кем хóчет быть Болóт? Почему́?
5. Кем хоти́те быть вы?

**8.** Вы́учите стихотворе́ние, пригото́вьтесь написа́ть его́ по па́мяти.

Бу́дет Ва́нечка пило́том,
Полети́т на самолёте.
Капита́ном бу́дет Пе́тя,
Он уви́дит всё на све́те.
Ва́ся бу́дет машини́стом,
Ко́ля – в а́рмии танки́стом.

*Н. Орло́ва*

***танки́ст*** *– танк айдоочу аскер*
***машини́ст*** *– машынаны жүргүзүүчү адам*

## Уро́к 55. СЛОВА́ С СОЧЕТА́НИЯМИ *ПР, ПЛ, БР*

**1.** Спиши́те, подчеркни́те сочета́ния ***пр, пл, бр*** в слова́х.

Гу́ля **пр**осну́лась весёлая. **Пр**о́сит **пр**инести́ **пл**а́тье. За**пл**ета́ет *(өрду)* ко́сы. Надева́ет пальто́. Закрыва́ет ше́ю **пл**атко́м. Она́ со**бр**ала́сь в де́тский *(балдардын)* сад.

**2.** Рассмотри́те рису́нок. Соста́вьте расска́з (4–5 предложе́ний).



**Слова́-помо́щники:** *пла́вательный бассе́йн, пловцы́, пла́вать, пры́гать в во́ду.*

**посы́лка** – жөнөтүлүүчү нерсе
**плот** – сал (суу менен агызылган устун)
**пруд** – жасалма көлмө
**простуди́ться** – суук тийгизип алуу
**плыть** – сүзүү
**бро́сить** – таштоо

**3.** Прочита́йте расска́з. Пра́вильно произноси́те слова́ с сочета́ниями ***пр, пл, бр.***

## ПРА́ЗДНИК ПЕ́РСИКА



Поросёнок Пе́рсик **пр**ишёл на по́чту и сказа́л Пе́те-почтальо́ну:

– За́втра наш **пр**а́здник. Я хочу́ посла́ть посы́лочку моему́ дру́гу По́нчику. Вот тут, в **пл**атке́, пирожки́ и пиро́жные. Он их о́чень лю́бит.

А По́нчик жил на друго́й стороне́ руда́.

«Пешко́м далеко́-ко-ко. Не успе́ю до **пр**а́здника. По**пл**ыву́ лу́чше на **пл**оту́», – реши́л Пе́тя.

Сел он на **пл**от, поста́вил па́рус и **пл**ывёт потихо́нечку. И вдруг на са́мой середи́не **пр**уда́ **пл**от развяза́лся, и Пе́тя упа́л в во́ду! А **пл**а́вать-то он совсе́м не уме́л.

– Помоги́те! Тону́-у! – кричи́т Пе́тя, но посы́лку не **бр**оса́ет. А По́нчик сиди́т у своего́ до́ма и ду́мает: «Пото́нет пету́х и́ли не пото́нет?»

Хорошо́ – Пе́рсик услы́шал! **Пл**юхнулся он в пруд и стал Пе́тю спаса́ть. Кое-ка́к вы́тащил его́ на бе́рег.

– Ты чего́ же, По́нчик, не помо́г? Ведь тебе́ Пе́тя посы́лку вёз.

– Так е́сли бы я знал, что мне, я бы помо́г. А так и **пр**осту-ди́ться мо́жно.

*По Г. Ю́дину*

| | |
|---|---|
| **посла́ть + *что?* + *кому́?***<br>посла́ть ***посы́лку дру́гу*** | **попл**ы́ть **+ *на чём?***<br>попл**ы́**ть ***на плоту́*** |
| **вы́тащить + *кого́?* + *куда́?***<br>вы́тащить ***Пе́тю на бе́рег*** | **спаса́ть + *кого́?***<br>спаса́ть ***Пе́тю*** |

**4.** Отве́тьте на вопро́сы.

1. Как зва́ли петушка́-почтальо́на и поросёнка?
2. Заче́м поросёнок Пе́рсик пришёл на по́чту?

3. Что бы́ло в посы́лке?
4. Где жил По́нчик?
5. Почему́ петушо́к Пе́тя не пошёл пешко́м, а поплы́л на плоту́?
6. Что случи́лось с плото́м и Пе́тей на середи́не руда́?
7. Как крича́л Пе́тя?
8. А что ду́мал поросёнок По́нчик?
9. Как поросёнок Пе́рсик помо́г Пе́те?
10. Почему́ поросёнок По́нчик не помо́г почтальо́ну?

**5.** Ско́лько карти́нок вы нарисова́ли бы, что́бы по ним могли́ легко́ пересказа́ть текст? Что бы вы на них нарисова́ли? Нарису́йте э́ти карти́нки.

***6.** Перескажи́те текст.

## Уро́к 56. СЛОВА́ С БУ́КВОЙ *Ф* и СОЧЕТА́НИЯМИ *ФЛ, ФР*

**1.** Слова́рный дикта́нт с зада́ниями.

Фами́лия, алфави́т, февра́ль, флаг, фра́за, фо́рма, фо́рточка, флот, фру́кты, графи́н, фе́рма, фа́ртук, фа́брика, флома́стер, фронт.

а) Подчеркни́те в слова́х бу́кву **ф.**

б) Запо́лните табли́цу.

| Слова́ с сочета́нием **фл** | Слова́ с сочета́нием **фр** | Слова́ с бу́квой **ф** |
|---|---|---|
| **фл**от | **фр**а́за | **ф**ами́лия |
| … | … | … |

**2.** Прочита́йте скорогово́рку. Снача́ла ме́дленно, а пото́м бы́стро.

Фрол у Фро́си фру́кты про́сит.
Про́сит фру́кты Фрол у Фро́си.

**фо́кусник** – көз байлоочу
**фотографи́ровать** – сүрөткө тартуу
**фаза́н** – кыргоол
**фи́лин** – үкү

**3.** Прочита́йте расска́з. Пра́вильно произноси́те слова́ с бу́квой ***ф.***

## ФО́КУСНИК ФЕ́ДЯ

В лесу́ появи́лась а**ф**и́ша, на кото́рой бы́ло напи́сано: «Спеши́те ви́деть! **Ф**о́кусник **ф**аза́н при по́мощи волше́бного **ф**она́рика превраща́ет **ф**и́кус в **ф**иа́лку!

**Ф**онта́н из пусто́го **фл**ако́на!

Момента́льная **ф**отогра́фия без **ф**отоаппара́та!»

– **Ф**и, – сказа́л **ф**и́лин **Ф**е́дя, – с волше́бным **ф**она́риком ка́ждый смо́жет. А я вот без **ф**она́рика те же **ф**о́кусы покажу́. У кого́ есть **ф**и́кус? У кого́ есть **ф**и́кус?

Но **ф**о́кус у **Ф**е́ди не получи́лся, он разби́л горшо́к с **ф**и́кусом.

*По Г. Ю́дину*

***афи́ша*** *– афиша*
***фона́рик*** *– кичинекей фонарь, фонарик*
***превраща́ть*** *– айландыруу*
***момента́льная фотогра́фия*** *– заматта тартылуучу сүрөт*
***разби́ть*** *– сындыруу, талкалоо*

**4.** Отве́тьте на вопро́сы.

1. Кака́я афи́ша появи́лась в лесу́?
2. Во что фо́кусник фаза́н хоте́л превати́ть фи́кус? При по́мощи чего́?
3. Что сказа́л фи́лин Фе́дя?
4. Получи́лся ли фо́кус у Фе́ди?
5. Что вы мо́жете сказа́ть о фо́куснике Фе́де?

**5.** Рассмотри́те рису́нок. Скажи́те, каки́х звере́й вы ви́дите? Что они́ де́лают? Что вы о них мо́жете рассказа́ть?



**6.** Прочита́йте предложе́ния. Спиши́те. Вста́вьте бу́квы **в** или **ф**.

1. Ма́ма с...язы́ла до́чери тёплый шар... .
2. У́лицу зали...а́ют ас...а́льтом.
3. По ...сему́ го́роду бы́ли расклéены а...и́ши.
4. В на́шем го́роде ...ыступа́ли знамени́тые ...утболи́сты.

Различа́йте бу́квы ***ф*** и ***в***





*жира**ф*** [ф] *ле**в*** [ф]

**7.** Прочита́йте стихотворе́ния. Найди́те и прочита́йте пра́вильно слова́ с бу́квой **ф**.

…А фаза́ны попроси́ли:
– Бу́кву Ф найди́ нам, фи́лин.
Но, вздыха́я тяжело́,
Фи́лин пря́чется в дупло́.
Фи́лин да́же с фонарём
Ничего́ не ви́дит днём.

*Г. Сапги́р*

Фе́дя поле́з
за конфе́той в буфе́т.
Факт, что не бу́дет
в буфе́те конфе́т.

*В. Лу́нин*

**8.** Вы́пишите из стихотворе́ний слова́ с бу́квой **ф**. Вы́учите стихотворе́ния наизу́сть.

## Уро́к 57. СЛОВА́ С СОЧЕТА́НИЯМИ *МЫ* и *МИ*

**1.** Прочита́йте текст.

### КАК БУ́КВА *М* ПОШЛА́ ГУЛЯ́ТЬ

Одна́жды бу́ква *М* пошла́ гуля́ть. Снача́ла бу́ква *М* встре́тила бу́кву *А*, они́ взяли́сь *(кармашты)* за́ руки и сказа́ли: ***«МА»***. Когда́ бу́ква *М* встре́тилась с бу́квой *О*, они́ поздоро́вались и сказа́ли: ***«МО»***. С бу́квой *У* бу́ква *М* поздоро́валась уже́

други́м сло́вом – ***«МУ».*** Взяв бу́кву *Ы* за́ руку, бу́ква *М* сказа́ла: ***«МЫ».*** А при встре́че с бу́квой *И* бу́ква *М* произнесла́: ***«МИ».***

«***МЫ***» и «***МИ***» – сло́жные сло́ги!

**2.** Прочита́йте слова́. Пра́вильно произноси́те сочета́ния **мы** и **ми**.

**Мы́**шка, **мы**, **мы́**ло, **мы**ть, у**мы**ва́ться, **мы́**льница, са́**мы**й.
**Ми́**шка, по**ми**до́р, кор**ми́**ть, **ми**лицио́не́р, знако́**ми**ться.

**3.** Посмотри́те на рису́нки. Э́то Ми́ла и Ми́ша. Они́ брат и сестра́. Скажи́те, что де́лает Ми́ла? Что де́лает Ми́ша?





**4.** Запиши́те стихотворе́ние под дикто́вку. Подчеркни́те сло́ги **мы** и **ми** в слова́х.

На́ши ру́ки бы́ли в мы́ле.
Мы посу́ду са́ми мы́ли,
Мы посу́ду мы́ли са́ми,
Помога́ли на́шей ма́ме.

*В. Ли́фшиц*

**придумывать** – ойлоп чыгаруу
**проходи́ть** – өтүү, басып өтүү
**поря́док** – тартип, ирээт
**упря́мо** – көгөрүп, өжөрлөнүп
**лу́чше** – жакшыраак

**5.** Прочита́йте текст по роля́м и отве́тьте на вопро́сы.

## МЫШО́НОК МЫ́ША И МЕДВЕЖО́НОК МИ́ША

Одна́жды мышо́нок Мы́ша и медвежо́нок Ми́ша лежа́ли на поля́нке и е́ли мали́ну.

– А дава́й стихи́ приду́мывать, – сказа́л мышо́нок. – Вот слу́шай, что я сочини́л:

Ка́ждый день и ка́ждый час
Мы твердим упря́мо:
Нет на све́те никого́
Лу́чше на́шей…

– Мали́ны! – обра́довался медвежо́нок.

– Нет, не мали́ны! Я хоте́л сказа́ть: «Лу́чше на́шей МА́МЫ!»

*По Г. Ю́дину*

***твердúть*** *– айта берүү*

1. Как зовýт геро́ев расска́за?
2. Что де́лали Мы́ша и Ми́ша?
3. Како́е стихотворе́ние сочини́л мышо́нок? Прочита́йте.
4. О ком Мы́ша говори́л в своём стихотворе́нии?
5. Как вы ду́маете, почему́ Ми́ша сказа́л: «Мали́ны!»

**6.** Вы́пишите из те́кста слова́ с сочета́ниями **мы** и **ми**. Произноси́те их пра́вильно.

## ПОМО́ЩНИКИ МА́МЫ

Мы лю́бим ма́му. Она́ о́чень устаёт на рабо́те. Мы ей помога́ем. Мой мла́дший брат Ми́ша вы́мыл пол. А сестра́ Ми́ла вы́мыла ра́му. Мы с па́пой испекли́ торт и вы́мыли всю посу́ду. Навели́ везде́ поря́док.

Вот ма́ма прихо́дит с рабо́ты. Прохо́дит в дом и удивля́ется поря́дку.

| | |
|---|---|
| проходúть **+ *кудá?*** *проходúть* ***в дом*** | удивля́ться **+ *чемý?*** *удивля́ться* ***поря́дку*** |

**7.** Отве́тьте: да и́ли нет?

1. Ма́ма никогда́ не устаёт.
2. Мы помога́ем ма́ме.
3. Ми́ша вы́мыл ра́му.
4. Ми́ла испекла́ торт.
5. Мы с па́пой вы́мыли всю посу́ду.

**8.** Спиши́те. Вста́вьте в слова́ бу́квы **ы** и́ли **и**.

Ма́ма не жале́ла м...ла. М...лу м...ла м...лом. М...ла не люби́ла м...ло. М...ле в глаз попа́ло м...ло. М...ла пла́чет.

**9.** Расскажи́те, как вы помога́ете ма́ме.
**Образе́ц:** *Я помога́ю ма́ме. Мо́ю посу́ду. Подмета́ю пол. Вытира́ю пыль…*

## Уро́к 58. ЖИВО́ТНЫЙ МИР. ПРАВОПИСА́НИЕ *ЖИ – ШИ*



– Вы ви́дели ёжика?
– Да.
– Где живёт ёжик?
– В лесу́.
– Он пуши́стый?
– Нет. Он колю́чий.

**дёргать** – тарткылоо, жулуу
**пуши́стый** – барак, сапсагай
**колю́чий** – тикенектүү
**гла́дить** – сылоо
**правописа́ние** – эреже боюнча жызылышы

**1.** Спиши́те слова́. Подчеркни́те **жи, ши** в слова́х.

Ёжик живёт в лесу́. Он колю́чий. Мы́шка шуршИ́т. Змея́ шипи́т.

***шуршИ́т*** *– шуудурап жатат* ***шипи́т*** *– шырылдайт*

***Запо́мните!***

**ЖИ, ШИ** пиши́ с бу́квой **И**.

**2.** Измени́те слова́ по образцу́.
**Образец:** *стриж – стрижи́.*

Ёж – …, лу́жа – … .
Шала́ш – …, малы́ш – …, у́хо – … .

**3.** Прочита́йте скорогово́рку. Вы́учите наизу́сть.

В живо́м уголке́ жи́ли стрижи́ и ужи́.

**4.** Спиши́те зага́дку, вста́вьте пропу́щенные бу́квы.

Колю́чий клубо́чек
В тра́вке леж…т.
Что́-то услы́ш…т –
Вдруг заш…пи́т,
Вмиг убеж…т.
(*кижё*)



**5.** Вы́пишите слова́ с **жи, ши.**

В лесу́ расту́т души́стые ла́ндыши, краси́вые ры́жики. На де́реве пуши́стая бе́лка. У бе́рега высо́кие камыши́. У моего́ дру́га но́вые лы́жи. В наш го́род привезли́ жира́фа.

**6.** Прочита́йте текст и отве́тьте на вопро́сы.

## ЁЖИК

Мы с кла́ссом пошли́ в лес. Я уви́дел на поля́нке ёжика. Он смешно́ ходи́л, раста́лкивая *(түрткүлөп)* стебельки́ трави́нок. Он нюхал *(жыттап жатты)* листо́чки. Ёжик что́-то иска́л. Ми́шка хоте́л его́ погла́дить, но ёжик сверну́лся в кру́глый, колю́чий ша́рик. Серёжа закати́л ёжика в ша́пку. Но учи́тельница сказа́ла:

– Пусть живёт в лесу́. Ему́ здесь хорошо́. Он – до́ма.

*По К. Но́викову*

***стебельки́*** *– сабактар* ***закати́л*** *– здесь: тоголотуп салып алды*

1. Как ходи́л ёжик?
2. В какой ша́рик сверну́лся ёжик?
3. Где лу́чше жить ёжику? Почему́?

**7.** Прочита́йте бы́стро. Пра́вильно произноси́те **жи** и **ши.**

## НЕБЫЛИ́ЦА

Лета́ют над землёй у**жи́**,
А в но́рах пря́чутся ер**ши́**,
В озёрах пла́вают чи**жи́**,
**Жи**ву́т на се́вере е**жи́**,
А в камы**ши́** ползу́т мор**жи́**.

*М. В. Серге́ева*



***небыли́ца*** *– калп, жалган*
***ужи́*** *(сары жыландар) – э́то зме́и*
***ерши́*** *(балыктын бир түрү) – э́то ры́бы*
***чижи́*** *(чымчыктын бир түрү) – э́то пти́цы*
***моржи́*** *(суу жолборстор) – э́то живо́тные, кото́рые живу́т на се́вере*

**8.** Скажи́те пра́вильно, кто что де́лает?
**Образе́ц:** *Лета́ют над землёй чижи́…*

**9.** Напиши́те, кто что де́лает? Подчеркни́те **жи** и **ши**.

| **Кто?** | **Что де́лает?** |
|---|---|
| Змея́ | … |
| Ёжик | … |
| Черепа́ха | … |
| Мы́шка | … |

**Слова́-помо́щники:** *шурши́т, не спеши́т, бежи́т, шипи́т.*

## Уро́к 59. ПРАВОПИСА́НИЕ *ЖИ – ШИ* (ПРОДОЛЖЕ́НИЕ)

– У тебя́ есть ко́шка?
– Да.
– Как ты называ́ешь ко́шку?
– Охо́тник *(мергенчи).*
– Почему́?
– Догада́йся!



***догада́йся*** *– табып ал*

**1.** а) Произнеси́те слова́. Каку́ю гла́сную вы слы́шите по́сле букв **ж** и **ш**, а каку́ю гла́сную напи́шете?

Ножи́, ежи́, живёт, мы́ши, лы́жи, жи́ли, живо́тные, дыши́.

Ры́жий котёнок, пуши́стые снежи́нки, чуде́сные ла́ндыши, высо́кие камыши́.

б) Запиши́те слова́ в два сто́лбика. В пе́рвый сто́лбик – слова́ со сло́гом **жи**, в друго́й сто́лбик – слова́ со сло́гом **ши**.

**2.** Вста́вьте сло́ги **жи** или **ши** вме́сто про́пусков.

1) …ра́ф, …во́тное. 2) …по́вник, …ро́кий, …пу́чий.

**дыша́ть** – дем алуу **пры́гнуть** – секируу

**3.** Прочита́йте текст.

### КОТ ТИ́ША

Жил кот Ти́ша у ма́льчика Гри́ши. Люби́л Гри́ша Ти́шу.

И Ти́ша дружи́л с Гри́шей. Но́чью Гри́ша спит, а мы́ши не спят! Лежи́т ти́хо *(тынч)* Ти́ша. У Ти́ши у́шки торчко́м стоя́т.

Кот не ды́шит. Он слы́шит: под по́лом пища́т мы́ши.

Вот бежи́т мышь. Пры́гнул Ти́ша – цап-цара́п! Вот и у́жин для Ти́ши.

***цап-цара́п*** *– здесь: кармап алды* ***торчко́м*** *– тике*

**4.** Отве́тьте: да и́ли нет?

1. Жил ма́льчик Гри́ша у кота́ Ти́ши.
2. Ти́ша не дружи́л с Гри́шей.
3. Под по́лом пищи́т кот.

**5.** Отве́тьте на вопро́сы.

1. С кем дружи́л Ти́ша?
2. Кого́ сторожи́т Ти́ша?
3. Ти́ша – хоро́ший кот? Почему́ вы так ду́маете?
4. А у вас есть кот? Вы дру́жите со свои́м кото́м?

**6.** Рассмотри́те карти́нку. Кого́ вы ви́дите на ней? Напиши́те по образцу́.
**Образе́ц:** *ёрш – ерши́.* Подчеркни́те в слова́х **жи** и **ши**.



**7.** Спиши́те скорогово́рку. Вы́учите её.

Испуга́лись медвежо́нка
Ёж с ежи́хой и с ежо́нком,
Чиж с чижи́хой и с чижо́нком,
Стриж с стрижи́хой и стрижо́нком.

## Уро́к 60. ПРАВОПИСА́НИЕ *ЧА – ЩА*



– Вы лю́бите пить чай?
– Да, лю́бим.
– Како́й чай вы пьёте? Зелёный или чёрный?
– … .

**ча́йка** – ак чардак
**ча́ща** – чытырман токой
**ро́ща** – бадалдуу токой, токойчо

**уда́ча –** ийгилик
**добы́ча** – азык, жем, чабыт

**1.** Вы́борочный дикта́нт.

а) Вы́пишите слова́ с сочета́нием **ча**.

Подогре́ла ча́йка ча́йник,
Пригласи́ла во́семь ча́ек:
– Приходи́те все на ча́й!
Ско́лько ча́ек? Отвеча́й!

б) Отве́тьте: ско́лько ча́ек собрали́сь за столо́м?

**2.** Прочита́йте предложе́ния. Пра́вильно произноси́те слова́ со слога́ми **ча, ща.**

Волч**а́**та живу́т в **ча́**ще. Им нужна́ пи́**ща**. Ма́ма обе**ща́**ла принести́ еду́. Уда́**ча**! Есть добы́**ча**!

***Запо́мните!***

**ЧА, ЩА** пиши́ с бу́квой **А!**

***Э́то интере́сно!***

Сло́во чай пришло́ из кита́йского языка́. Внача́ле чай пи́ли как лека́рство. Счита́лось, что он снима́ет боль *(ооруганын басат)*, уста́лость, укрепля́ет си́лы и зре́ние, утоля́ет жа́жду *(суусунун кандырат)*.

Чай цени́лся о́чень высоко́ *(жогору бааланчы)*. В VI ве́ке э́то был люби́мый напи́ток бога́тых и зна́тных *(атактуу)* люде́й.

Но к X ве́ку чай уже́ стал национа́льным напи́тком *(улуттук суусундук)* в Кита́е, а по́зже и во всём ми́ре.

**3.** Рассмотри́те рису́нки. Расскажи́те о том, как гото́вят чай.





**4.** Соста́вьте и запиши́те слова́, испо́льзуя сло́ги **ча** и **ща**.




**5.** Прочита́йте стихотворе́ние. Пра́вильно произноси́те слова́ с сочета́ниями **ча, ща**.

## КУ́ЧА-МАЛА́!

Вот так ку́**ча**-мала́!
Что же э́то за игра́?
Галч**а́**та пи**щá**т,
Бель**чá**та кри**чá**т,
Волч**а́**та ры**чá**т,
Барсу**чá**та ворч**á**т,
А зай**чá**та на всю **чá**щу
В бараба́ны сту**чá**т.
**Чá-щá, чá-щá,**
Не забу́дь про бу́кву **А**!

***ку́ча-мала́*** *– үймөк*
***галча́та*** *– таандын балапандары*
***барсуча́та*** *– кашкулактын балдары*

**6.** Вста́вьте сочета́ния **ча, ща**. Соста́вьте и запиши́те предложе́ния с да́нными слова́ми.

Уда́..., ро́..., пи́…, ...йка.

***7.** Вы́учите стихотворе́ние наизу́сть.

## Уро́к 61. ПРАВОПИСА́НИЕ *ЧУ – ЩУ*

**1.** Прочита́йте. Угада́йте после́дние слова́.







Во́лки ры́щут,
Пи́щу … .

На рыба́лке не ворчу́,
Щу́ку из реки́ … .

Я то́лько ни́тки отыщу́
И змея́ в не́бо … .

**Слова́-помо́щники:** *запущу́, и́щут, тащу́.*

**2.** Прочита́йте стихотворе́ние. Пра́вильно произноси́те слова́ со слога́ми **чу**, **щу**.

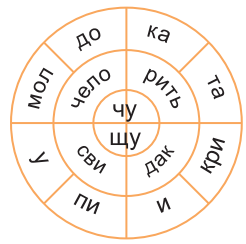
Я пра́вильно писа́ть хочу́,
Слова́ на ЧУ и ЩУ учу́:
Не стучу́, не пищу́,
Не ворчу́ и не кричу́,
А учу́, учу́, учу́

Все слова́ на ЩУ и ЧУ:
Сочета́нья ЧУ и ЩУ
Пи́шем то́лько с бу́квой У!

**Запо́мните!**

**ЧУ, ЩУ** пиши́ с бу́квой **У.**

**3.** Соста́вьте слова́ из слого́в. Запиши́те их. Подчеркни́те сло́ги **чу** и **щу**.



**4.** Прочита́йте ска́зку. Отве́тьте на вопро́сы.

## ПО ЩУ́ЧЬЕМУ ВЕЛЕ́НИЮ
*(ЧОРТОНДУН БУЙРУГУ БОЮНЧА)*



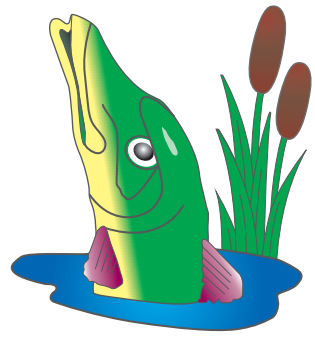
Давны́м-давно́ жил в ска́зочной стране́ Еме́ля. Был он лени́вый, ничего́ де́лать сам не хоте́л. Повезло́ Еме́ле. ПоймА́л он ка́к-то волше́бную щу́ку, кото́рая выполня́ла все его́ жела́ния. Е́сли чего́-то хоте́л Еме́ля, он сра́зу говори́л: «По щу́чьему веле́нию, по моему́ хоте́нию…», – и щу́ка исполня́ла его́ жела́ние. Мно́го всего́ случи́лось с Еме́лей: и хоро́шего, и плохо́го…

1. Кто зна́ет э́ту ска́зку? Дава́йте вспо́мним, о чём она́?
2. Как вы ду́маете, кака́я щу́ка в э́той ска́зке?
3. Пра́вильно ли поступа́л Еме́ля?

**кара́сь** – балыктын бир түрү
**чудеса́** – укмуштар, кереметтер
**пи́ща** – тамак
**хи́щный** – жырткыч

**5.** Прочита́йте текст. Скажи́те, кака́я щу́ка на са́мом де́ле?

## ЩУ́КА



Щу́ка – э́то хи́щная ры́ба. У неё мно́го зубо́в. Хвост у щу́ки, как щётка. Живёт она́ в реке́, пла́вает, и́щет пи́щу. Пи́ща щу́ки – ерши́ и карася́ (*балыктын түрлөрү*).

**6.** Опиши́те щу́ку.

Щу́ка – … ры́ба. У щу́ки мно́го… Хвост у неё, как…

**7.** Спиши́те стихотворе́ние. Подчеркни́те сло́ги **чу** и **щу**, **ча** и **ща**. Вы́учите стихотворе́ние наизу́сть.

## ВОТ КАКИ́Е ЧУДЕСА́!

Чудеса́ нам, да каки́е,
Обеща́ют сны ночны́е!
Е́сли то́лько захочу́,
Я за ту́чу полечу́,
Где щу́ки мыча́т,
Зайча́та рыча́т,
Где ча́йки мурлы́чут,
А не крича́т!

*М. В. Серге́ева*

## Уро́к 62. СЛОВА́ С СОЧЕТА́НИЯМИ *ЧК, ЧН, ЧТ*

**све́чка** – шам
**ска́зочный** – жомоктогу
**пе́чка** – меш
**пря́ничный** – пряниктен
**спи́чка** – шереңке
**коне́чно** – албетте

***Запо́мните!***

В ру́сском языке́ согла́сный звук **ч** всегда́ мя́гкий.
В сочета́ниях **-чк-, -чн-, -чт-** мя́гкий знак *(ь)* не пи́шется.

**1.** Прочита́йте ска́зку и отве́тьте на вопро́сы. Вы́пишите слова́ с сочета́нием **-чк-**.

### СКА́ЗКА ПРО ДЕ́ВОЧКУ, ЖУ́ЧКУ И ЛИСУ́

*(Ска́зка)*

Жила́-была́ де́во**чка**, така́я у́мни**чка** – хоро́шая до́**чка**, забо́тливая *(камкордуу)* вну́**чка**: пе́**чку** топи́ла, бу́ло**чки** пекла́ и пе́сенки пе́ла. Бу́ло**чки** испекла́, вот и но́**чка** пришла́. Де́во**чка** уста́ла, спать легла́.

А тут Лиса́ ми́мо шла. Захоте́ла бу́ло**чки**, подошла́ к до́му и говори́т: «Че́рез око́ше**чко** в дом зале́зу *(кирем)*, спи́**чки** возьму́, све́**чку** зажгу́, пе́**чку** откро́ю и все бу́ло**чки** унесу́!»

А до́ма была́ соба́**чка** Жу́**чка**. Говори́т она́ Лисе́: «Я – чу́дище-страши́лище *(жомоктогу укмуштуу чоң жаныбар)*, не пущу́ тебя́! Уходи́, Лиса́! Не то вы́скочу *(чыгам)*, за хвост схвачу́ *(кармайм)*, в бо́**чку** с мёдом опущу́ *(салам)*!»

Испуга́лась Лиса́ и убежа́ла в тёмную ча́щу, в далёкие леса́.

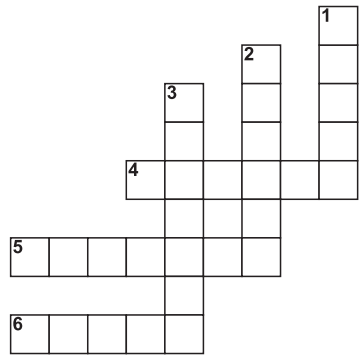
1. Кака́я была́ де́вочка?
2. Что де́вочка де́лала, а что сде́лала?
3. Где была́ Лиса́?
4. Что захоте́ла сде́лать Лиса́?
5. Где была́ соба́чка Жу́чка?
6. Что Жу́чка сказа́ла Лисе́?
7. Что сде́лала Лиса́?

**2.** Отгада́йте кроссво́рд.










**3.** Найди́те па́ру по образцу́. Запиши́те её. Подчеркни́те сочета́ния **чк, чн.**

| | |
|---|---|
| я́блочный | бе́лочка |
| ручна́я | сок |
| ночна́я | де́вочка |
| ма́ленькая | пти́ца |
| вку́сная | ка́ша |
| ска́зочный | бу́лочка |
| моло́чная | лес |

**4.** Найди́те па́ру по образцу́ (у́стно).

| **Что?** | **Како́й?** |
|---|---|
| ска́зка | пря́ничный |
| сок | земляни́чный |
| песо́к | со́чный |
| сли́вки | ска́зочный |
| земляни́ка | песо́чный |
| пра́здник | черни́чный |
| пря́ник | брусни́чный |
| черни́ка | пра́здничный |
| брусни́ка | сли́вочный |

земляни́ка, черни́ка, брусни́ка } я́годы

**5.** Прочита́йте стихотворе́ние. Вы́пишите слова́ с сочета́нием **-чн-**.

## ПРЯ́НИЧНЫЙ ДО́МИК

Пря́ни**чн**ый до́мик,
А в до́мике гно́мик
Госте́й поджида́ет,
Пра́здни**чн**ый стол
накрыва́ет:
«Вот торт песо́**чн**ый,
Вот арбу́з со́**чн**ый,
Э́тот пиро́г – черни́**чн**ый,
А э́тот – земляни́**чн**ый.
Крем сли́во**чн**ый, морс
брусни́**чн**ый –
Всё гото́во! Отли́**чно**!»

**6.** Прочита́йте диало́г. Вы́пишите слова́ с сочета́ниями **-чт-, -чн-.**

– Что ты лю́бишь есть на за́втрак?
– Мно́гое, но бо́льше всего́ – яи́чницу.
– И ча́сто у тебя́ тако́й за́втрак?
– Коне́чно.

***Запо́мните!***

В ру́сском языке́ сочета́ния букв **-чт-, -чн-** иногда́ произно́сятся как [шт], [шн]: ***что́бы [шт]***, ***коне́чно [шн]***.

**7.** Прочита́йте отры́вок из стихотворе́ния В. Маяко́вского «Что тако́е хорошо́ и что тако́е пло́хо». Пра́вильно произноси́те сочета́ние **-чт-**.

Кро́шка сын к отцу́ пришёл,
и спроси́ла кро́ха:
– Что тако́е хорошо́
и что тако́е пло́хо?

**8.** Запиши́те слова́ в табли́цу.

| Слова́ с сочета́нием **-чк-** | Слова́ с сочета́нием **-чн-** | Слова́ с сочета́нием **-чт-** |
|---|---|---|
| бу́ло**чк**а | пря́ни**чн**ый | **что** |

Бу́лочка, пря́ничный, ба́бочка, что, вну́чка, коне́чно, почто́вый, то́чка, кори́чневый, ла́сточка, что́бы, очки́, пе́чка, пра́здничный, по́чта, скворе́чник, почтальо́н, песо́чный, чте́ние, яи́чница.

**9.** Вы́учите отры́вок из стихотворе́ния В. Маяко́вского «Что тако́е хорошо́ и что тако́е пло́хо». Подгото́вьтесь к письму́ по па́мяти.

## Уро́к 63. МЯ́ГКИЙ ЗНАК *(Ь)*. ТВЁРДЫЙ ЗНАК *(Ъ)*

**1.** Разделя́йте змею́ на ча́сти. Полу́ченные слова́ вста́вьте в предложе́ния. Запиши́те их. Что вы узна́ли о зву́ках? Что вы узна́ли о бу́квах?

1. Зву́ки мы произно́сим и … .
2. Бу́квы мы … и … .




Aa **объявле́ние** – жарыя
**подъе́зд** – үйгө кирүүчү эшик, подъезд
**крыло́ (кры́лья)** – канат (канаттар)
**орёл** – бүркүт
**боль** – оору
**подъём** – өр, өр жер

**2.** Прочита́йте слова́ и объясни́те их значе́ние. Скажи́те, кака́я бу́ква меня́ет значе́ние э́тих слов?

Бра**т** – бра**ть**; ко**н** – ко**нь**; у́го**л** – у́го**ль**; уда́**р** *(сокку)* – уда́**рь** *(ур)*.

***Запо́мните!***

Мя́гкий знак ***(ь)*** зву́ка не обознача́ет. Он пи́шется по́сле согла́сной в конце́ и́ли в середи́не сло́ва и ука́зывает на то, что согла́сную, по́сле кото́рой он стои́т, ну́жно произноси́ть мя́гко: ***день, весь, фильм, письмо́.***

**3.** Спиши́те слова́. Подчеркни́те согла́сную, кото́рую ну́жно произноси́ть мя́гко.

Ого́нь, соль, мать, боль, конько́й, альбо́м, дельфи́н, апельси́н.

***Запо́мните!***

Мя́гкий знак **(ь)** пи́шется пе́ред гла́сными **е, ё, ю, я, и,** что́бы разделя́ть согла́сные и гла́сные зву́ки. Бу́квы **е, ё, ю, я, и** после́ мя́гкого зна́ка на́до чита́ть так: ***е – [ьэ], ё – [ьо], ю – [ьу], я – [ьа], и – [ьи].***

**Наприме́р:** *пла́тье, льёт, пью, сту́лья, се́мьи.*

**4.** Прочита́йте слова́ в ско́бках и напиши́те пра́вильно.
**Образе́ц:** *О́сенью с дере́вьев па́дают (лист).*
*О́сенью с дере́вьев па́дают ли́стья.*

1. Мои́ (брат) всегда́ мне помога́ют.
2. Учи́тель попроси́л нас вы́нести из кла́сса (стул).
3. У орла́ больши́е (крыло́).
4. Во дворе́ расту́т больши́е (де́рево).

**5.** Прочита́йте слова́, объясни́те их значе́ние. Скажи́те, кака́я бу́ква меня́ет значе́ние э́тих слов?

**Се**сть – **съе**сть, обе́дать – о**бъе**да́ть *(жел коюу).*

***Запо́мните!***

Твёрдый знак **(ъ)**, как и мя́гкий знак **(ь)**, зву́ка не обознача́ет. Он пи́шется пе́ред **е, ё, ю, я,** что́бы разделя́ть согла́сные и гла́сные зву́ки. Бу́квы **е, ё, ю, я** по́сле твёрдого зна́ка на́до чита́ть так: ***е – [ъэ], ё – [ъо], ю – [ъу], я – [ъа].***

**Приме́р:** *подъе́зд, подъём, объявле́ние, подъе́хать, объясни́ть.*

**6.** Скажи́те, каки́м быва́ет подъе́зд? Каки́м быва́ет подъём? Каки́м быва́ет объявле́ние?

по**дъе́**зд → большо́й, све́тлый, тёмный

по**дъё**м → круто́й, высо́кий, тру́дный

о**бъя**вле́ние → но́вое, ва́жное, интере́сное

**7.** Прочита́йте текст и отве́тьте на вопро́с.

***Э́то интере́сно!***

В ру́сском языке́ есть выраже́ние: **съесть пуд со́ли** (пуд – э́то 16 килогра́ммов).

*Съесть пуд со́ли* – зна́чит прожи́ть вме́сте о́чень до́лго и, есте́ственно, хорошо́ узна́ть друг дру́га. И сейча́с мы говори́м: «Ну́жно «пуд со́ли съе́сть», что́бы подружи́ться».

Что зна́чит выраже́ние *«съесть с кем-нибу́дь пуд со́ли»*?




**8.** Спиши́те словосочета́ния.

Но́вое о**бъя**вле́ние о конце́рте, круто́й по**дъё**м в го́ру, наш по**дъе́**зд большо́й и све́тлый.

**9.** Вы́пишите в оди́н сто́лбик слова́, в кото́рых мя́гкий знак ука́зывает на мя́гкость согла́сного зву́ка, а во второ́й – те, в кото́рых мя́гкий знак разделя́ет гла́сный и согла́сный.

Пальто́, конь, льёт, у́голь, мете́ль, конько́й, пла́тье, сту́лья, соль, семья́, ручьи́.

| **Ь** ука́зывает на мя́гкость | **Ь** разделя́ет |
|---|---|
| ***пальто́*** | ***льёт*** |
| … | … |

**10.** Соста́вьте предложе́ния с да́нными слова́ми.

Объясня́ть, подъе́зд, подъём, объявле́ние.

## Уро́к 64. ВЕСНА́

**1.** Рассмотри́те рису́нки. Расскажи́те, что вы ви́дите. Како́е вре́мя го́да на рису́нках? Почему́ вы так ду́маете?



**везде́** – бардык жерде
**замёрзнуть** – үшүп кетүү
**раста́ять (раста́ял)** – эрип кетүү (эрип кетти)
**та́ять** – эрүү
**ве́тка** – бутак

**2.** Прочита́йте текст и отве́тьте на вопро́с.

## ВЕСНА́

Пришла́ весна́. Ста́ло тепло́. На́чал та́ять снег. Но он раста́ял ещё не везде́.

Журчи́т весёлый руче́й. На дере́вьях появи́лись зелёные ли́стья, на ве́тках – пе́рвые цветы́.

За́йцы меня́ют бе́лую шу́бку на се́рую. Всю зи́му медве́дь спал в берло́ге. Како́й он худо́й! Весно́й тру́дно иска́ть пи́щу. Медве́дь о́чень хо́чет есть!

***меня́ют*** *– алмаштырышат* ***шу́бку*** *– здесь: терисин*

Что вы узна́ли из те́кста? Расскажи́те свои́ми слова́ми.

**3.** Контро́льное спи́сывание.

Пришла́ весна́. Ста́ло тепло́. Журчи́т весёлый руче́й. Ско́ро на дере́вьях поя́вятся зелёные ли́стья.

**4.** Рассмотри́те рису́нок. Что вы ви́дите? Соста́вьте по рису́нку 3 предложе́ния и запиши́те их.



**Слова́-помо́щники:** *дни, тепле́е, снег, та́ять, со́лнце, свети́ть, я́рко.*

**5.** Соедини́те нача́ло и коне́ц предложе́ний. Прочита́йте текст, кото́рый у вас получи́лся.

| | |
|---|---|
| Шуми́т | поля́ и огоро́ды. |
| Вода́ вы́шла | река́. |
| Она́ затопи́ла | из берего́в. |
| Зве́ри ушли́ далеко́ | в лес. |
| За́йка але́з | и дрожи́т. |
| Он замёрз | на пенёк. |

вы́йти + ***отку́да (из чего́?)***
*вы́йти* ***из берего́в***

затопи́ть + ***что?***
*затопи́ть* ***поля́ и огоро́ды***

зале́зть + ***куда́?***
*зале́зть* ***на пенёк***

**6.** Отве́тьте на вопро́сы пи́сьменно.

1. Вы лю́бите весну́? Почему́?
2. Каки́е дни весно́й?
3. Кака́я трава́ весно́й?
4. Каки́е цветы́ цвету́т в нача́ле весны́?
5. Расскажи́те о ва́ших весе́нних забо́тах.

## Уро́к 65. ВЕСЕ́ННИЕ ЗАБО́ТЫ

**1.** Отгада́йте зага́дку.

Зазвене́ли ручьи́,
Прилете́ли грачи́.
В дом свой – у́лей – пчела́
Пе́рвый мёд принесла́.

Кто ска́жет,
Кто зна́ет,
Когда́ э́то быва́ет?

(*йонсев*)

**ло́дка (ло́дочка)** – кайык (кайыкча)
**у́лей** – бал челек
**се́ять (се́ет)** – себүү (себип жатат)
**грач** – чар карга
**скворе́чник** – чыйырчыктын уясы

**2.** Соста́вьте с но́выми слова́ми предложе́ния.

**3.** Прочита́йте текст и вы́полните зада́ния.

### ВЕСЕ́ННИЕ ЗАБО́ТЫ

Вот и тёплые денькú! Ребя́та сня́ли пальто́ и ша́пки. Убра́ли конькú и са́нки. У дете́й тепе́рь другúе заба́вы, весе́нние. Онú мо́гут пуска́ть по ручью́ ло́дочки из коры́. Мо́гут помога́ть роди́телям в саду́ и огоро́де: сажа́ть слúвы и вúшни, се́ять о́вощи. Де́ти ра́дуются. Онú научúлись де́лать скворе́чники.

**4.** Отве́тьте на вопро́сы.

1. Каки́е наступи́ли денько́?
2. Что сня́ли ребя́та?
3. Что убра́ли ребя́та?
4. Каки́е у дете́й весе́нние заба́вы?
5. А у вас?

**5.** Вы́пишите из те́кста слова́, отвеча́ющие на вопро́сы **кто? что сде́лал?**

| Кто? | Что сде́лал? |
|---|---|
| … | … |

снять + ***что?***
*снять* ***пальто́ и ша́пки***
убра́ть ***+ что?***
*убра́ть* ***конько́ и са́нки***

сажа́ть + ***что?***
*сажа́ть* ***сли́вы и ви́шни***
се́ять ***+ что?***
*се́ять* ***о́вощи***

ло́дочка + ***кака́я?***
*ло́дочка* ***из коры́***

**6.** Рассмотри́те рису́нок и скажи́те, кто чем занима́ется?



**7.** Соста́вьте по рису́нку 4 предложе́ния. Запиши́те их в тетра́дь.

**8.** Соста́вьте расска́з. Для э́того запиши́те предложе́ния в ну́жном поря́дке. Прочита́йте то, что получи́лось.

До моста́ ещё далеко́.
Весно́й лёд на реке́ то́нок.
Шли Ге́на и Бакы́т из шко́лы домо́й.
Бакы́т наступи́л на лёд, и он тре́снул.
Их дом за реко́й.
Помо́г Ге́на дру́гу, вы́тащил его́ на бе́рег.
Реши́л Бакы́т перейти́ ре́ку по льду.

## Уро́к 66. 8 МА́РТА – ЖЕ́НСКИЙ ДЕНЬ

**1.** Рассмотри́те рису́нок. Кого́ вы ви́дите? Как вы ду́маете, кому́ что пода́рят?



**2.** Прочита́йте стихотворе́ние и отве́тьте на вопро́сы.

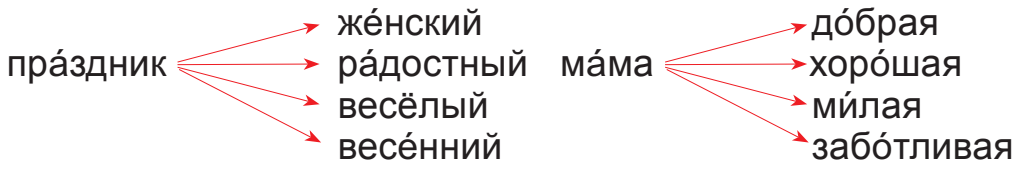
### ПРА́ЗДНИК МАМ

Восьмо́е ма́рта, пра́здник мам, –
Тук-тук! – стучи́тся в две́ри к нам.
Он то́лько в тот прихо́дит дом,
Где помога́ют ма́ме.
Мы пол для ма́мы подметём,
На стол накро́ем са́ми.
Мы сва́рим для неё обе́д,
Мы с ней споём, станцу́ем.
Мы кра́сками её портре́т
В пода́рок нарису́ем.
– Их не узна́ть! Вот э́то да! –
Тут ма́ма ска́жет лю́дям.
А мы всегда́,
А мы всегда́,
Всегда́ таки́ми бу́дем!

*В. Бе́рестов*

1. Когда́ пра́здник мам?
2. В каки́е дома́ прихо́дит э́тот пра́здник?
3. Что сде́лают де́ти для свое́й ма́мы?
4. Что ска́жет ма́ма?
5. Что ска́жут де́ти?
6. А вы помога́ете ма́ме? Как? Всегда́ или то́лько в пра́здник?

**3.** Напиши́те, како́й пра́здник? Кака́я ма́ма?




**заблуди́ться** – адашып калуу
**сюрпри́з** – күтүүсүз белек
**лу́чше всех** – баарынан жакшы

**4.** Прочита́йте текст и отве́тьте на вопро́сы.

## ЛУ́ЧШЕ ВСЕХ

На у́лице заблуди́лась ма́ленькая де́вочка.

Бе́гает, кричи́т, и́щет свою́ ма́му. Лю́ди спра́шивают у неё: «Кака́я же твоя́ ма́ма?» А де́вочка пла́чет и говори́т: «Моя́ ма́ма та, что лу́чше всех!»

*По Л. Толсто́му*

1. Почему́ де́вочка пла́чет?
2. Хотя́т ли лю́ди помо́чь де́вочке?
3. Что говори́т де́вочка о свое́й ма́ме?
*4. Легко́ ли найти́ её ма́му? Почему́?

**5.** Переведи́те на ру́сский язы́к.

Кичинекей кыз, чуркап жүрөт, кыйкырат, издейт, андан сурашат, кыз ыйлайт.

**6.** Выразúтельно прочитáйте стихотворéние и ответьте на вопрóсы.

Мáма, бáбушка, сестрá –
Все нарядные с утрá.
Принимáют поздравлéнья,
Хоть у них не день рождéнья.
Кáждой прáздничный подáрок
И букéт – он óчень ярок.

А ещё сюрпрúз их ждёт –
Испеклú мы с пáпой торт.
Перемы́ли всю посýду,
Навелú порядок всю́ду.
Мы забы́ли свою́ лень.
Вот что знáчит Жéнский день!
А сестрá спросúла нас:
– Э́то бýдет кáждый раз?

*В. Нестерéнко*



**óчень ярок –** *ачык тустуу*
***принимáют поздравлéнья* –** куттуктоолорду кабыл алышат

1. Кто принимáет поздравлéния?
2. Какúе сюрпрúзы приготóвили для них?
*3. Какóй вопрóс задалá сестрá? Как вы дýмаете, почемý онá егó задалá?
4. Какóй сюрпрúз вы приготóвите своúм мáмам?

**7.** Сдéлайте откры́тку для мáмы. Напишúте на ней поздравлéние *(куттуктоо)*.

## Урóк 67. ПРЕДЛÓГИ

### ЧТО ТАКÓЕ ПРЕДЛÓГИ?

Предлóги – э́то мáленькие словá. Онú помогáют нам лýчше понять друг дрýга. Сравнúте: «кнúга – стол» и «кнúга **на** столé». Что знáчит «кнúга – стол»? Непонятно. А éсли мы скáжем «кнúга **на** столé» – вы узнáете, **где** нахóдится кнúга.

Дава́йте рассмо́трим рису́нок. Он помо́жет поня́ть значе́ния предло́гов.



**ГДЕ ЗВЕ́РИ?**

Медве́дь **о́коло** де́рева (*бактын жанында*).

Бе́лка **на** де́реве *(бакта отурат).*

За́яц **за** де́ревом (*бактын артында*).

Лиса́ **под** густо́м *(бадалдын астында).*

***Запо́мните!***

Предло́ги со слова́ми на́до писа́ть разде́льно, а чита́ть – сли́тно.

**Пи́шем:** *За́яц за де́ревом.*

**Чита́ем:** *За́яц за де́ревом.*

**1.** Посмотри́те, каки́е быва́ют предло́ги в ру́сском языке́ и что они́ обознача́ют.




**2.** Контро́льное спи́сывание.

Зайчо́нок спря́тался **за** де́ревом. Лисёнок отдыха́ет **под** де́ревом. Медвежо́нок стои́т **о́коло** до́мика. Бельчо́нок сиди́т **на** де́реве. Волчо́нок идёт **по** мосту́ **че́рез** ре́ку. Ча́йка лети́т **над** водо́й. **У** двери́ лежи́т котёнок. Щено́к живёт **в** до́ме.

**3.** Найди́те па́ру по образцу́.

| | |
|---|---|
| в | под |
| пе́ред | на |
| над | за |

**Запо́мните!**

Предло́ги испо́льзуются для свя́зи слов в предложе́нии.

**конюшня** – аткана
**ло́гово** – карышкырдын үңкүрү

**4.** Напиши́те, кто где живёт.
**Образе́ц:** *Щу́ка – река́.*
*Щу́ка живёт в реке́.*

Лиса́ – нора́. Мураве́й – мураве́йник. Медве́дь – берло́га. Ло́шадь – конюшня. Соба́ка – конура́.

**5.** Отве́тьте на вопро́сы. Рису́нки вам помо́гут.



Где сиди́т ба́бочка?



Где виси́т пла́тье?



Где воро́на?



Где стоя́т цветы́?



Где спря́тался ма́льчик?



Где сейча́с ко́шка?



Где стои́т маши́на?

**6.** Узна́йте и напиши́те:

Где живу́т птенцы́, во́лки, ры́бы, бе́лки, мы́ши?

## Уро́к 68. ПРЕДЛО́ГИ *ПОД, НАД, ЗА*

**1.** Рассмотри́те рису́нки. Скажи́те, кто (что?) где?



Под густо́м пря́чется за́яц.



Под де́ревом расту́т грибы́.



Над ле́сом лети́т самолёт.



Учи́тельница сиди́т за столо́м, а де́вочка – за па́ртой.



Со́лнце зашло́ за ту́чу.



По́ле нахо́дится за до́мом.

***Запо́мните!***

Предло́г **над (на́до)** обознача́ет **«пове́рх** (*үстү жагында*), **вы́ше»** кого́-ли́бо и́ли чего́-ли́бо.

Предло́г **под (по́до)** обознача́ет **«ни́же»** чего́-ли́бо, со стороны́ ни́жней ча́сти чего́-ли́бо.

Предло́г **за** обознача́ет **«позади́»** (*аркасында*) кого́-ли́бо и́ли чего́-ли́бо.

**2.** Спиши́те предложе́ния. Обрати́те внима́ние на оконча́ния слов по́сле предло́гов **под** и **над.**

1. Под окн**о́м** расту́т цветы́.
2. Над зда́ни**ем** пове́сили флаг.
3. Под стол**о́м** спит кот.
4. Над земл**ёй** кружи́т орёл.

**3.** Напиши́те по образцу́.
**Образе́ц:** *За (чем?) окн... весна́.*
*За окно́м весна́.*

За (чем?) шка́ф... стена́. За (чем?) до́м... нахо́дится сара́й. За (чем?) па́рт… сиди́т учени́ца. За (чем?) стол... обе́дает вся семья́.

**приласка́ть** – эркелетүү
**поблагодари́ть** – рахмат айтуу
алкыш айтуу
**кре́пко** – катуу
**запла́тка** – жамаачы

**4.** Прочита́йте текст и отве́тьте на вопро́сы.

## БОТИ́НКИ



Ба́бушка иска́ла боти́нки. Посмотре́ла под ве́шалкой, в шкафу́ и за шка́фом, в сундуке́, на по́лке под потолко́м. Боти́нок нигде́ не́ было.

Пришёл внук Ва́ся. Ба́бушка сра́зу спроси́ла вну́ка про боти́нки. Ва́ся засмея́лся и говори́т: «А э́то что?»

Посмотре́ла ба́бушка под ве́шалку: боти́нки стоя́т! Как она́ их не уви́дела? Ста́ла надева́ть, смо́трит: на пя́тках но́вые запла́тки, сте́льки карто́нные. А на сте́льках напи́сано: «Дорога́я ба́бушка, поздравля́ю тебя́ с Же́нским днём. Носи́ на здоро́вье. Уча́стник кружка́ «Уме́лые ру́ки». Твой внук Ва́ся».

Хоте́ла ба́бушка приласка́ть вну́ка, но вспо́мнила: не лю́бит он э́того. Тогда́ она́ кре́пко пожа́ла ему́ ру́ку.

*По Ю. Ермола́еву*

***на пя́тках*** **–** *согончокторунда*
***сте́льки*** **–** *батектер*
***уме́лые ру́ки*** **–** *чебер колдор*
***кре́пко пожа́ла*** **–** *кыса кармады*

1. Что иска́ла ба́бушка?
2. Где ба́бушка иска́ла свои́ боти́нки?
3. Почему́ она́ не могла́ найти́ боти́нки?
4. Како́й пода́рок сде́лал Ва́ся ба́бушке?
5. Как ба́бушка поблагодари́ла вну́ка?

**5.** Перескажи́те текст по пла́ну.

1. Ба́бушка иска́ла боти́нки.
2. Пришёл внук Ва́ся.
3. Боти́нки нашли́сь.
4. Ба́бушка поблагодари́ла вну́ка.

**6.** Спиши́те предложе́ния. Допиши́те оконча́ния.

1. Под куст… сиди́т за́яц. Под стол… лежи́т мяч. Под шка́ф… стоя́т боти́нки.
2. Над ле́с… лети́т самолёт. Над дива́н… виси́т карти́на. Над по́л… лета́ют пти́цы.
3. За забо́р... спря́тались де́ти. За ле́с... нахо́дится река́. За до́м... расту́т цветы́.

## Уро́к 69. КО́РЕНЬ СЛО́ВА

**1.** Запиши́те слова́. Что о́бщего в э́тих слова́х?

Гриб. Грибо́к. Грибно́й.

***Запо́мните!***

В ру́сском языке́ есть **ро́дственные слова́** – э́то слова́, бли́зкие по смы́слу.

О́бщая часть ро́дственных слов называ́ется **ко́рнем сло́ва.**

**Наприме́р:** *гриб, грибо́к, грибно́й.*

**расте́ние** – өсүмдүк
**гусы́ня** – ургаачы каз
**гусь** – каз
**гу́сеница** – көпөлөктүн курту

**2.** Прочита́йте ска́зку.

### КО́РЕНЬ СЛО́ВА

Встре́тились одна́жды ко́рень сло́ва и ко́рень расте́ния.
– Здра́вствуй, ты кто? – говори́т оди́н.
– Я ко́рень расте́ния. Живу́ в земле́.

– А я ко́рень сло́ва, – говори́т друго́й. Живу́ в слова́х.

– Где? В слова́х? Ко́рни не живу́т в слова́х. Мы живём в земле́! Ты не настоя́щий ко́рень. Я ко́рень! Из меня́ выраста́ют ве́точки, листо́чки, цветы́. А что выраста́ет из тебя́?

– А из меня́ выраста́ют слова́. Посмотри́!




**3.** Спиши́те. Найди́те в да́нных слова́х о́бщую часть и вы́делите её.

**Образе́ц:** *Лес, лесни́к, лесно́й.*

1. Бег, бегу́н, бе́гать.
2. Шко́ла, шко́льник, шко́льный.
3. Де́ти, де́тский, детвора́.

**4.** Подбери́те па́ру по образцу́. Запиши́те, вы́делите ко́рень.

| | |
|---|---|
| бу́ква | гусы́ня |
| ходи́ть | буква́рь |
| зима́ | похо́д |
| гусь | зи́мний |

**5.** Прочита́йте текст и вы́полните зада́ния.

## ГУ́СЕНИЦА И ГУСИ́НАЯ СЕМЬЯ́



Одна́жды на поля́нке в тёплый со́лнечный день встре́тились **гу́сеница** и **гуси́ная** семья́.

– Вы кто таки́е?

– Я – **Гусь,** э́то – **Гусы́ня,** э́то – на́ши **Гуся́та.** А ты кто?

– А я ва́ша тётя **Гу́сеница.**

*С. Ивано́в*

1. Как вы ду́маете, все ли вы́деленные слова́ – ро́дственные?
2. Како́е сло́во ли́шнее? Почему́?

**Запо́мните!**

Ко́рни не́которых слов пи́шутся одина́ково, но смысл слов – ра́зный.

Наприме́р, слова́ *гусь* и *гу́сеница* – э́то не ро́дственные слова́, потому́ что гусь – э́то пти́ца, а гу́сеница – э́то насеко́мое *(курт-кумурска).*

**6.** Найди́те ли́шнее сло́во, запиши́те ро́дственные слова́, вы́делите ко́рень.

1. Моро́з, моро́зец, мороси́т, моро́зный, за́морозки.
2. Лесни́к, лесно́й, перелёсок, ле́стница.
3. Ве́тер, ветеро́к, вихрь, ве́треный.

**7.** Прочита́йте. Спиши́те. Подчеркни́те ро́дственные слова́. Все ли вы́деленные слова́ – ро́дственные? Како́е сло́во не на́до подчёркивать? Почему́?

**Летя́т перелётные** пти́цы
Проше́дшее **ле́то** иска́ть,
Летя́т они́ в да́льние стра́ны,
А я не хочу́ **улета́ть.**

*М. Исако́вский*

**8.** Образу́йте ро́дственные слова́ с ко́рнем **-лет-**.
**Образе́ц: *-неб-***: *не́бо, небеса́, небе́сный.*

## Уро́к 70. ПРИСТА́ВКИ

**1.** а) Посмотри́те на рису́нки. Что де́лает учени́к?



Учени́к **вхо́дит** в шко́лу.



Учени́к **выхо́дит** из шко́лы.

б) Обозна́чьте ко́рень в слова́х *вхо́дит* и *выхо́дит*. Чем отлича́ются э́ти слова́?

**Запо́мните!**

**Приста́вка** – э́то часть сло́ва, кото́рая стои́т пе́ред ко́рнем и придаёт сло́ву но́вое значе́ние. Приста́вку со слова́ми на́до писа́ть сли́тно.

| приста́вка | ко́рень | но́вое сло́во |
|---|---|---|
| в- | -ход- | вход |
| вы- | -ход- | вы́ход |

**2.** Рассмотри́те рису́нки. Они́ помо́гут поня́ть значе́ние приста́вок.



Де́вочка пры́гает.



Кот **под**пры́гнул.



Кот **с**пры́гнул со сту́ла.



Ма́льчик **пере**пры́гнул че́рез лу́жу.



Па́па **при**шёл домо́й.



Па́па **у**шёл на рабо́ту.



Ма́льчик **обо**шёл ка́мень.



Ма́льчик **во**шёл в авто́бус.

**3.** Спиши́те слова́ и вы́делите в них ко́рень и приста́вку.

Подпры́гнул, спры́гнул, перепры́гнул; пришёл, шёл, обошёл, вошёл.

**4.** а) Образу́йте но́вые слова́ при по́мощи приста́вок **по-, за-, вы-**.

**Образе́ц:** *а) е́хать – **по**е́хать…*
*б) петь – **за**пе́ть…*
*в) копа́ть – **вы**копать…*

а) плыть, лете́ть, гуля́ть;
б) боле́ть, смея́ться, пла́кать;
в) мыть, пить, учи́ть.

б) У́стно соста́вьте предложе́ния со слова́ми, кото́рые у вас получи́лись.

**5.** Прочита́йте предложе́ния. Спиши́те. Посмотри́те, как пи́шутся приста́вки и предло́ги со слова́ми.

Ту́ча **на**бежа́ла **на** со́лнце. Де́ти бы́стро **до**бежа́ли **до** реки́. Ло́дка **от**плыла́ **от** бе́рега.

**Запо́мните!**

Отлича́йте приста́вку от предло́га. Предло́г – э́то сло́во. А приста́вка – часть сло́ва. **Предло́ги** со слова́ми пи́шем **разде́льно**, а **приста́вки – сли́тно**.

предло́г приста́вка

*Учи́тель **на** доске́ **на**писа́л но́вые слова́.*

**6.** Спиши́те. Раскро́йте ско́бки, напиши́те пра́вильно приста́вки и предло́ги.

1. (На)доске́ на́до (на)писа́ть число́.
2. Шко́льники помогли́ ба́бушке (до)нести́ су́мку (до) до́ма.
3. Болю́т (на)рисова́л Де́да Моро́за (на)листе́ бума́ги.
4. Мы (по)е́дем (по)доро́ге.

Aa **обра́доваться** – кубануу, сүйүнүү
**беспоря́док** – чачылган
**хвали́ть** – мактоо

**7.** Прочита́йте текст.

## ПОМО́ЩНИКИ

Два бра́та лежа́т на дива́не.

– Мы сего́дня в кварти́ре поря́док наведём, – говори́т оди́н.

– Да, да, – говори́т второ́й, – поря́док. Пол вы́моем и на по́лке приберём.

– Ма́ма придёт и уви́дит поря́док. Обра́дуется.

– Интере́сно, что ска́жет ма́ма?

– Она́ ска́жет: «Молодцы́, поря́док навели́!»

Пришла́ ма́ма с рабо́ты и говори́т:

– Ах, ребя́та! Опя́ть развели́ беспоря́док!

*О. Григо́рьев*

1. Что де́лали бра́тья?
2. Что они́ хоте́ли сде́лать?
3. Что они́ хоте́ли услы́шать от ма́мы?
4. Что они́ услы́шали от неё? Почему́?

***наведём поря́док*** – *иреттейбиз*
***приберём*** – *жыйнайбыз*

**8.** Вы́пишите из те́кста слова́ с приста́вками. Вы́делите приста́вки.

**9.** Подгото́вьтесь разыгра́ть в кла́ссе сце́нку по расска́зу «Помо́щники».

**10.** Спиши́те предложе́ния, раскрыва́я ско́бки.

1. (На)бежа́ла (на)не́бо ту́чка.
2. Ма́ма (по)гла́дила малыша́ (по)голо́вке.
3. Он (рас)серди́лся и (от)верну́лся (от)окна́.
4. Мы (по)е́хали (по)ката́ться (на)маши́не.
5. (В)ко́мнату (в)несли́ шкаф.

## Уро́к 71. РАЗЛИЧА́ЙТЕ ВОПРО́СЫ «ЧТО БУ́ДУ ДЕ́ЛАТЬ?» и «ЧТО́ СДЕ́ЛАЮ?»

**1.** Посмотри́те на рису́нки. Скажи́те, кто что бу́дет де́лать? Кто что сде́лает?



По́сле уро́ков Бакы́т бу́дет де́лать дома́шнее зада́ние.




Азиз и Айну́ра пойду́т в кинотеа́тр вме́сте с роди́телями.

**2.** Сравни́те.

| Что бу́дет де́лать? | Что сде́лает? |
|---|---|
| Де́рево бу́дет расти́. | Оно́ вы́растет большим. |
| Он бу́дет рисова́ть. | Он нарису́ет. |
| Он бу́дет учи́ть уро́ки. | Он вы́учит уро́ки. |
| Он бу́дет пить во́ду. | Он вы́пьет воды́. |
| Она́ бу́дет чита́ть кни́гу. | Она́ прочита́ет кни́гу. |
| Я бу́ду счита́ть. | Я посчита́ю. |
| Я бу́ду есть. | Я пое́м. |

***Запо́мните!***

| **Кто? (что?) + бу́дет + что де́лать?** | | **Кто? (что?) + что сде́лает?** |
|---|---|---|
| я бу́ду | | я **про**чита́ю |
| ты бу́дешь | | ты **про**чита́ешь |
| он, она́ бу́дет | **чита́ть** | он, она́ **про**чита́ет |
| мы бу́дем | | мы **про**чита́ем |
| вы бу́дете | | вы **про**чита́ете |
| они́ бу́дут | | они́ **про**чита́ют |

**3.** Посмотри́те на рису́нки. Скажи́те, что бу́дут де́лать (что сде́лают) э́ти ребя́та.






**4.** Спиши́те предложе́ния по образцу́.
**Образе́ц:** *Я за́втра (что сде́лаю?) ... в го́род. (пое́хать)*
*Я за́втра пое́ду в го́род.*

1. Они́ (что сде́лают?) ... из го́рода. (уе́хать)
2. Они́ (что бу́дут де́лать?) ... молоды́е дере́вья в па́рке. (сажа́ть)
3. Пти́цы (что сде́лали?) ... из тёплых стран. (прилете́ть)
4. Де́рево (что бу́дет де́лать?) … ме́дленно. (расти́)

**зря** – бекер, курулай **всё равно́** – баары бир
**гото́в** – даяр

**5.** Прочита́йте стихотворе́ние по роля́м.

## ВСЁ РАВНО́

– Умо́й лицо́! – кричи́т сестра́.
Чума́зый бе́гаешь с утра́!
Но отвеча́ет ей Заки́р:
– Нашёлся, то́же, командир!
Заче́м труди́ться?
Всё равно́
Опя́ть изма́жется оно́!
– Не бе́гай го́лый це́лый день!
Руба́шку чи́стую наде́нь!
Но брат смеётся, говоря́:
– Заче́м труди́ться бу́ду зря?
Ведь всё равно́ её опя́ть
Придётся ве́чером снима́ть!
Но ско́ро прибежа́л Заки́р.
– Я есть хочу́, – сказа́л Заки́р.
А у сестры́ гото́в отве́т:
– Заче́м труди́ться есть обе́д?
Часо́в, приме́рно, че́рез шесть
Ты всё равно́ захо́чешь есть!

*Т. Кожомберди́ев*

***чума́зый*** *– карала, кир*
***изма́заться*** *– булгануу*

**6.** а) Попро́буйте приду́мать вопро́сы к э́тому стихотворе́нию. Зада́йте их в кла́ссе.

б) Вы́пишите из стихотворе́ния слова́, кото́рые отвеча́ют на вопро́сы **что де́лать?** и **что сде́лать?**

**7.** Измени́те слова́ по образцу́. Запиши́те.
**Образе́ц:** бежи́т – *(что сде́лает?) побежи́т;*
*(что бу́дет де́лать?) бу́дет бежа́ть.*

Кричи́т, смеётся, отвеча́ет, говори́т, хва́лит.

**8.** Соста́вьте и запиши́те предложе́ния со слова́ми **хва́лит, бу́дет хвали́ть, похва́лит.**

## Уро́к 72. НА ПРИШКО́ЛЬНОМ УЧА́СТКЕ

**1.** Спиши́те текст. Вста́вьте пропу́щенные бу́квы.

Пришла́ ра́нн... весна́. Горя́ч... со́лнышко согна́ло после́дн... снег. По́чки на дере́вьях раскры́лись и вы́пустили моло́деньк... листо́чки. Начала́сь рабо́та в шко́льном саду́. Ребя́та сажа́ют пе́рв… дере́вья.

**2.** Рассмотри́те рису́нок. Отве́тьте на вопро́сы. Запиши́те отве́ты.

1. Что посади́ли ребя́та на пришко́льном уча́стке?
2. Каки́е дере́вья они́ посади́ли?



**3.** Расскажи́те.

1. Каки́е дере́вья и цветы́ расту́т у вас на пришко́льном уча́стке?
2. Как ну́жно уха́живать за дере́вьями?
3. Кто уха́живает за дере́вьями и цвета́ми на ва́шем пришко́льном уча́стке?

**4.** Рассмотри́те рису́нок. Соста́вьте по рису́нку расска́з (4–5 предложе́ний).



**ли́шний** – артык, ашык
**ока́пывать** – түбүн жумшартуу
**напра́сно** – бекер, курулай
**поспе́ть (созре́ть)** – бышуу

**5.** Прочита́йте стихотворе́ние. Сравни́те стихотворе́ние А. Барто́ «Я ли́шний» и ваш расска́з. Что у них о́бщего? Чем они́ отлича́ются?

## Я ЛИ́ШНИЙ

Ока́пывали ви́шни.
Серге́й сказа́л: «Я ли́шний.
Пять дере́вьев, пять ребя́т –
Я напра́сно вы́шел в сад».
А как поспе́ли ви́шни,
Серге́й выхо́дит в сад.
«Ну нет, тепе́рь ты ли́шний!» –
Ребя́та говоря́т.

*А. Барто́*

**6.** Отве́тьте на вопро́сы.

1. Что де́лали ребя́та в саду́?
2. Почему́ Серге́й сказа́л, что он напра́сно вы́шел в сад?
3. Что ребя́та сказа́ли о Серге́е? Почему́ они́ так сказа́ли?

**7.** Найди́те стихотворе́ние о весне́. Вы́учите его́ наизу́сть.

# IV ЧЕ́ТВЕРТЬ

## Уро́к 73. КАКА́Я ГЛА́СНАЯ В КО́РНЕ?

**списа́ть –** көчүрүп алуу
**спи́сывать –** көчүрүү
**спеши́ть –** шашуу
**спе́шка –** шашкандык

**уда́рная гла́сная** – басымдуу үндүү
**безуда́рная гла́сная** – басымсыз үндүү

**1.** Вспо́мните, что называ́ется ко́рнем сло́ва. Спиши́те слова́, вы́делите ко́рень.

Спиши́те, пи́шет, спеши́те, спе́шка.

**2.** Прочита́йте текст по роля́м.

### НА УРО́КЕ РУ́ССКОГО ЯЗЫКА́




Идёт уро́к. Ребя́та изуча́ют но́вую те́му: «Безуда́рные гла́сные в ко́рне сло́ва».

Когда́ учи́тельница начала́ объясня́ть пра́вило, Аса́н сказа́л:

– Не на́до объясня́ть, мы са́ми зна́ем, каку́ю бу́кву на́до написа́ть. Э́то не тру́дно!

– Хорошо́, – отве́тила учи́тельница. Тогда́ откро́йте уче́бник и вы́полните пе́рвое зада́ние. Ребя́та, бу́дьте внима́тельны! Спиши́те те́кст, то́лько, пожа́луйста, не спеши́те.

– Ана́ра Акылбе́ковна, я что́-то не по́нял, – сказа́л Аса́н. – Нам на́до спи́сывать текст и́ли не на́до?

– А э́то секре́т! На слух его́ тру́дно разгада́ть. На́до посмотре́ть, как пи́шутся э́ти слова́.

И Ана́ра Акылбе́ковна записа́ла предложе́ние на доске́.

*Спи**ши́**те текст, то́лько не спе**ши́**те.*

– Ой, я по́нял, я по́нял! – обра́довался Аса́н. – В пе́рвом сло́ве в ко́рне – бу́ква ***и***, а во второ́м – бу́ква ***е***.

– Молоде́ц, Аса́н. Ты по́нял, что э́ти слова́ име́ют ра́зные ко́рни, они́ ра́зные по смы́слу. Сло́во *спи́ши́те* мо́жно прове́рить сло́вом *пи́шет*, а сло́во *спе́ши́те* – сло́вом *спе́шка*.

– А э́то не так легко́, как я ду́мал, – сказа́л Аса́н. – Зна́чит, на́до научи́ться бы́стро находи́ть ро́дственные слова́, и не про́сто ро́дственные, а таки́е, что́бы гла́сная в ко́рне была́ уда́рная. Тогда́ у нас никогда́ не бу́дет оши́бок!

**3.** Отве́тьте на вопро́сы.

1. Каку́ю те́му изуча́ют ребя́та на уро́ке?
2. Что сказа́л Аса́н, когда́ учи́тельница начала́ объясня́ть но́вую те́му?
3. Како́е зада́ние дала́ ребя́там Ана́ра Акылбе́ковна?
4. Почему́ Аса́н не по́нял зада́ние?
5. Когда́ Аса́н по́нял зада́ние?
6. Что ну́жно де́лать, что́бы пра́вильно писа́ть безуда́рную гла́сную в ко́рне сло́ва?

***Запо́мните!***

Что́бы прове́рить безуда́рную гла́сную в ко́рне сло́ва, ну́жно подобра́ть ро́дственное сло́во и́ли измени́ть сло́во так, что́бы э́та гла́сная была́ под ударе́нием.

**Наприме́р:** *го**о**ра́ – го́**о**рный, бе**е**гу́т – бе**е**г, ле**е**са́ – ле**е**с.*

*Го́**о**рный, бе**е**г, ле**е**с* – э́то прове́рочные слова́.

**4.** Прочита́йте стихотворе́ние. Поду́майте, каку́ю бу́кву на́до написа́ть. Спиши́те.



Л...са́ бежа́ла за л...са́,
Но кри́кнул кот:
– Посто́й, л...са́!

И бы́стро ры́жую л...су́
Схвати́л за хвост
В густо́м л...су́.

*М. В. Серге́ева*

**5.** Объясни́те у́стно по образцу́.
**Образе́ц:** *Бедня́к, потому́ что бе́дный.*

Б**о**ле́знь, б**о**ле́ть, б**о**льни́ца, б**о**льшо́й, бр**а**ти́шка, в**а**ре́нье, в**е**дро́, в**е**сёлый, спр**о**си́ла, посм**о**тре́ла.

**Прове́рочные слова́:** *бо́льно, ва́рит, брат, вёдра, ве́се**л**о, вопро́с, см**о́**трит, бо́льше.*

**бо́льно** – *оорутуп*

**6.** Вста́вьте ну́жную бу́кву. Напиши́те прове́рочное сло́во. Подчеркни́те гла́сную в ко́рне сло́ва.
**Образец:** *ст...на – ст<u>е</u>на́ – сте́ны.*

а) **а** и́ли **о**: в...да́, в…ре́нье, гр...за́, з…йча́та, тр...па́, г...ра́, в...лна́, д…ри́ть, х...те́ла, в...здо́ушный, в...лчо́нок, в...семна́дцать, всп...мина́ет, вт...ро́й.

б) **е** и́ли **и**: л…са́, в…шнёвый, л…жа́ть, с…де́ть, л…ни́вый, вы́р…зать, т…грёнок, д...вя́тый, д...ли́ть, д...ржа́ть, д...ся́тый, з...ма́.

**7.** а) Найди́те прове́рочные слова́. Напиши́те по образцу́:

**Образе́ц:** *вр<u>а</u>ги́ – враг.*

| | |
|---|---|
| вр**а**ги́ | дождь |
| ст**е**на́ | крот |
| ш**а**ры́ | грач |
| кр**о**ты́ | лист |
| гр**а**чи́ | сте́ны |
| л**и**сты́ | ша́рик |
| д**о**жди́ | враг |

б) Подбери́те прове́рочные слова́.

Л…нтя́й, ск…за́ть, прод…ве́ц, по́в…р, п…чтальо́н.

## Уро́к 74. ТРУ́ДНОЕ СЛО́ВО

**1.** Посмотри́те на рису́нок и скажи́те:

1. Где нахо́дятся э́ти ребя́та?
2. Что они́ де́лают?

3. Как вы ду́маете, заче́м де́вочка поверну́лась к ма́льчику?



**записа́ть** – жазып алуу
**назва́ть** – ат коюу, атоо
**заду́маться** – ойлонуу, ойго батуу
**испра́вить** – оңдоо, оңдоп коюну
**нача́ть** – баштоо

**2.** Прочита́йте расска́з и отве́тьте на вопро́сы.

## ТРУ́ДНОЕ СЛО́ВО

Ребя́та писа́ли дикта́нт. Све́та написа́ла после́днее сло́во и заду́малась (*ойлонуп калды*): пра́вильно или непра́вильно? Посмотре́ла в тетра́дку Вита́лика: а как он э́то сло́во написа́л? А у него́ так: «памидо́р».

Све́та взяла́ ру́чку и испра́вила «о» на «а». Получи́лось (*болуп калды*), как у Вита́лика: «памидо́р».

– А тепе́рь ещё раз прове́рьте слова́ и сда́йте тетра́ди, – сказа́ла учи́тельница.

Све́та начала́ проверя́ть и опя́ть заду́малась. Посмотре́ла в тетра́дку Во́вы Си́дорова. А у него́ напи́сано так: «памедо́р». Све́та взяла́ ру́чку и испра́вила «и» на «е». Получи́лось, как у Во́вы: «памедо́р».

Сдала́ Све́та тетра́дку, а у́тром узна́ла, что у неё в одно́м сло́ве две оши́бки.

– Так всегда́ быва́ет, – сказа́ла учи́тельница, – когда́ челове́к на себя́ не наде́ется (*өзүнө ишенбейт*).

*По С. Бару́здину*

***проверя́ть (прове́рьте)*** *– текшерүү (текшергиле)*
***сдать (сда́йте, она сдала́)*** *– тапшыруу (тапшыргыла, тапшырды)*
***быва́ет*** *– болот*

1. Како́е сло́во Све́та написа́ла непра́вильно?
2. Как пра́вильно на́до написа́ть э́то сло́во? Скажи́те по слога́м.
3. Почему́ Све́та сде́лала в э́том сло́ве две оши́бки?
4. Скажи́те, что ну́жно де́лать, что́бы писа́ть без оши́бок?
5. Что вы де́лаете, что́бы писа́ть без оши́бок?

**записа́ть + *что? + куда́?***
*записа́ть* ***слова́ в тетра́дь***

**посмотре́ть + *куда́? + к кому́?***
*посмотре́ть* ***в тетра́дь к сосе́ду***

**испра́вить *что? + на что?***
*испра́вить* ***«о» на «а»***

**напи́сано + *как?***
*напи́сано* ***по-друго́му***

**реши́ть + *что сде́лать?***
*реши́ть* ***прове́рить***

**наде́яться + *на кого́?***
*наде́яться* ***на себя́***

***Запо́мните!***

Не всегда́ гла́сную бу́кву в ко́рне сло́ва мо́жно прове́рить. Как писа́ть таки́е слова́, на́до запомина́ть.

**Наприме́р:** *дер<u>е</u>ве́вня, х<u>о</u>рошо́.*

**3.** Прочита́йте слова́. Запо́мните, как они́ пи́шутся. Запиши́те их в табли́цу.

Дневни́к, пого́да, воро́на, боти́нки, помидо́р, моро́з, я́блоко, пе́нал, ве́тер, воробе́й, кроссо́вки, соба́ка, лопа́та, морко́вь, пальто́, коро́ва, молото́к, каранда́ш, топо́р, капу́ста.

| | |
|---|---|
| Шко́ла | дневни́к, … |
| Явле́ния приро́ды | пого́да, … |
| О́вощи, фру́кты | помидо́р, … |
| Живо́тные и пти́цы | воробе́й, … |
| Оде́жда и о́бувь | боти́нки, … |
| Инструме́нты | лопа́та, … |

**4.** Спиши́те. Вста́вьте пропу́щенные бу́квы.

Р...бя́та п...са́ли дикта́нт. Све́та нап...са́ла п...сле́днее сло́во. Посм...тре́ла в т...тра́дку Вита́лика.

## Уро́к 75. ТРИ БА́БОЧКИ. БЕЗУДА́РНАЯ ГЛА́СНАЯ *О* В НАЧА́ЛЕ СЛО́ВА

**1.** Посмотри́те на рису́нок. Опиши́те ба́бочек.



**со́хнуть** – солуу, кургоо
**вы́сушить** – кургатуу
**обиде́ть** – таарынтуу, ыза кылуу
**разлуча́ться** – ажыроо
**прогна́ть** – кууп жиберүү

**2.** Прочита́йте ска́зку и отве́тьте на вопро́сы.

### ТРИ БА́БОЧКИ
*(Ска́зка)*

Жи́ли-бы́ли три сестры́ – три ба́бочки. **Они́** бы́ли о́чень похо́жи друг на дру́га. То́лько кры́лья у них бы́ли ра́зные. У **одно́й** – бе́лые, у друго́й – кра́сные, а у тре́тьей сестры́ кры́лья бы́ли жёлтые.

Сёстры о́чень дружи́ли: вме́сте лета́ли, игра́ли, танцева́ли. А пото́м сади́лись **отдыха́ть** то на **оди́н** цвето́к, то на друго́й. **Одна́жды** пошёл си́льный дождь. Промо́кли *(суу болуп калышты)* ба́бочки. Ста́ли иска́ть, где бы им спря́таться от дождя́.

Подлете́ли ба́бочки к бе́лой ли́лии *(лилия гүлү)*:

– Спрячь нас, ли́лия!

– Бе́лую ба́бочку я спря́чу, она́ на меня́ похо́жа! – **отве́тила** ли́лия.

– Нет, я не бро́шу *(калтырбайм)* сестёр! – говори́т бе́лая ба́бочка.

Полете́ли они́ к кра́сному тюльпа́ну *(мандалак)*. Он хоте́л спря́тать то́лько кра́сную ба́бочку. Полете́ли к жёлтой ро́зе. **Она́** хоте́ла спря́тать то́лько жёлтую ба́бочку.

Совсе́м промо́кли ба́бочки, но разлуча́ться не захоте́ли.

Услы́шало со́лнце про таку́ю дру́жбу, реши́ло помо́чь ба́бочкам. Вы́шло из-за туч. Прогна́ло дождь, вы́сушило ба́бочек. Игра́ли ба́бочки, сади́лись на цветы́. То́лько к ли́лии, к тюльпа́ну и к жёлтой ро́зе не подлете́ли. Так э́ти цветы́ и засо́хли **одни́**. А что бы́ло с ба́бочками? Не зна́ю. Зна́ю то́лько **одно́**: дру́жба – в беде́ **опо́ра.**

***в беде́ опо́ра*** *– кырсыкта жөлөк, таяныч*

1. Каки́е бы́ли ба́бочки?
2. Таку́ю ба́бочку хоте́ла спря́тать бе́лая ли́лия? Почему́?
3. Таку́ю ба́бочку хоте́л спря́тать кра́сный тюльпа́н? Почему́?
4. Таку́ю ба́бочку хоте́ла спря́тать жёлтая ро́за? Почему́?
5. Почему́ ба́бочки так и не спря́тались?
6. Кто и как помо́г ба́бочкам?
7. Что ста́ло с бе́лой ли́лией, с кра́сным тюльпа́ном и с жёлтой ро́зой?
8. Прочита́йте после́днее предложе́ние. Вы согла́сны, что дру́жба – в беде́ опо́ра? Почему́ вы так ду́маете?

***Кто?*** *+ похо́ж* ***+ на кого́?***
***Ба́бочки*** *похо́жи*
***друг на дру́га.***

***Кто?*** *+ похо́ж* ***+ на что?***
***Бе́лая ба́бочка*** *похо́жа*
***на бе́лую ли́лию.***

**3.** Напиши́те, на что похо́жа кра́сная ба́бочка? На что – бе́лая? На что – жёлтая?

**4.** Вы́пишите из те́кста вы́деленные слова́. Прочита́йте их. Скажи́те,что в них о́бщего? Назови́те пе́рвую бу́кву в э́тих слова́х. Назови́те пе́рвый звук.

| Пи́шем | Произно́сим |
|---|---|
| **о**ни́ | [а]ни |
| **о**би́деть | [а]би́деть |
| **о**ди́н | [а]ди́н |
| **о**дна́жды | [а]дна́жды |
| **о**тве́тить | [а]тве́тить |
| **о**по́ра | [а]по́ра |

***Запо́мните!***

В нача́ле сло́ва **безуда́рная гла́сная о** произно́сится как **[а]**.

К не́которым слова́м с безуда́рной **о** в нача́ле сло́ва мо́жно подобра́ть прове́рочные слова́. **Наприме́р:** ***о**тдыха́ть – **о**тдых, **о**ни́ – **о**н, **о**бува́ться – **о**бувь, **о**кно́ – **о**кна, **о**вца́ – **о**вцы.*

А к не́которым – нельзя́. Таки́е слова́ **на́до запо́мнить:** ***о**бе́д, **о**бе́дать, **о**би́деть, **о**безья́на, **о**гуре́ц, **о**го-ро́д, **о**бману́ть, **о**тве́тить, **о**твеча́ть, **о**тве́т, **о**ди́н, **о**ди́ннадцать, **о**ктя́брь, **о**сёл, **о**беща́ть, **о**би́деть, **о**де́жда, **о**дея́ло, **о**дна́жды, **о**чки́, **о**шиби́ться, **о**ши́бка, **о**по́ра.*

**5.** Вста́вьте пропу́щенные гла́сные **о** и́ли **а** в нача́ле слова́. Спиши́те.

...тдых, ...тдыха́ть, ...го́нь, ...кна, ...кно́, ...ктя́брь, ...ктя́брьский, ...ши́бка, ...ткры́тка.

**6.** Переведи́те на ру́сский язы́к. Запиши́те переведённые предложе́ния.

Октябрь – күз айы. Атам талаада жалгыз иштейт. Терезени ач.

**7.** Разделя́йте текст «Три ба́бочки» на ча́сти и перескажи́те по частя́м.

## Уро́к 76. ПА́РНЫЕ СОГЛА́СНЫЕ В КО́РНЕ НА КОНЦЕ́ СЛО́ВА

**плод** – жемиш, мөмө
**прут** – чыбык, чырпык
**толкну́ть** – түртүп жиберүү

**1.** Прочита́йте слова́. Спиши́те. Скажи́те, каки́е бу́квы меня́ют значе́ние э́тих слов?

Пруд – прут, плод – плот.

**2.** а) Прочита́йте текст.

Ми́ша ле́том жил в дере́вне. В письме́ своему́ дру́гу То́лику он написа́л: «*У нас в дере́вне есть прут. Мы с бра́том сде́лали плод и спусти́ли (түшүрдүк) в прут*».

То́лик прочита́л письмо́ и ничего́ не по́нял.

б) Помоги́те То́лику поня́ть письмо́. Напиши́те его́ пра́вильно.

***Запо́мните!***

На конце́ сло́ва зво́нкие согла́сные **б, в, г, д, ж, з** произно́сятся как глухи́е: **п, ф, к, т, ш, с.**

**Наприме́р:** *дуб – ду[п], лев – ле[ф], стог – сто[к], велосипе́д – велосипе́[т], гара́ж – гара́[ш], моро́з – моро́[с].*

Что́бы прове́рить па́рную согла́сную в ко́рне на конце́ сло́ва, ну́жно измени́ть сло́во так, что́бы по́сле э́той согла́сной стоя́ла гла́сная и́ли согла́сные **р, л, м, н:** *дуб – дубы́, лев – львы, стог – стога́, велосипе́д – велосипе́ды, гара́ж – гаражи́, моро́з – моро́зы, моро́зный.*

**3.** Напиши́те недостаю́щие согла́сные (жетпеген үнсүздөрдү).

| произно́сим | пи́шем | прове́рочное сло́во |
|---|---|---|
| *сне**[к]*** | *снег* | *снега́* |
| арбу́[с] | арбу́... | арбу́зы |
| заво́[...] | заво́д | заво́ды |

| | | |
|---|---|---|
| ду[...] | дуб | дубо́вый |
| са[т] | са... | сады́ |
| ря[т] | ря... | ряды́ |
| вра[...] | враг | враги́ |

**4.** Вста́вьте пропу́щенные согла́сные и подбери́те прове́рочные слова́.

1) **з** и́ли **с**
Авто́бу…, арбу́…, абрико́…, гла…, ле…, но…, вопро́…, гря…ь, го́ло…, расска́… .

2) **г** и́ли **к**
Жу…, дру…, потоло́…, пра́здни…, фла…, бе́ре…, утю́…, пиро́…, твороо́… .

3) **д** и́ли **т**
Заво́…, компо́…, мё…, огоро́…, са…, самолё…, биле́…, велосипе́…, гра…, де…, лё…, обе́… .

4) **б** и́ли **п**
Зу…, клу…, укро́…, хле…, го́лу…ь, ло…, су… .

5) **ж** и́ли **ш**
Но…, каранда́…, малы́…, ё… .

6) **в** и́ли **ф**
Шка…, морко́…ь, ле…, шар…, жира́…, пло…, о́бу…ь.

**5.** Прочита́йте текст и отве́тьте на вопро́сы.

## НА ОДНО́М ПЛОТУ́

Весно́й вы́шла ре́чка из берего́в. Оста́лись лиса́ и за́яц в воде́. Плывёт ми́мо плот. Пры́гнул за́яц на плот. Лиса́ уви́дела э́то и то́же пры́гнула на плот. Плыву́т вдвоём. Уви́дела их соро́ка и говори́т:

– Хорошо́ тебе́, лиса́! И су́хо, и обе́д ря́дом...

Лиса́ посмотре́ла на за́йца и поду́мала: «И пра́вда, а обе́д-то ря́дом!» Пры́гнула она́ к за́йцу. Плот стал перевора́чиваться. Лиса́ бы́стро верну́лась на своё ме́сто.

Тогда́ соро́ка говори́т за́йцу:

– Съест тебя́ лиса́. Толка́й её в во́ду!

За́яц закры́л глаза́ и хоте́л толкну́ть лису́. Плот опя́ть стал перевора́чиваться. За́яц то́же бы́стро верну́лся на своё ме́сто. Говори́т тогда́ лиса́:

– Дава́й сиде́ть ми́рно, а то упадём о́ба в во́ду.

– Дава́й! – отвеча́ет заяц.

А вот и бе́рег. Побежа́ли лиса́ и за́яц в лес. А соро́ка ни с че́м оста́лась.

*По Н. Сладко́ву*

***вы́шла из берего́в*** *– ташып жайпалды*
***стал перевора́чиваться*** *– оодарыла баштады*
***ни с че́м оста́лась*** *– эч нерсесиз калды*

1. Почему́ за́яц и лиса́ плы́ли на одно́м плоту́?
2. Как вы понима́ете слова́ соро́ки: «И су́хо, и обе́д ря́дом»?
3. Почему́ плот мог два ра́за перевернну́ться?
4. Почему́ плот не перевернну́лся?
5. Кто оста́лся ни с че́м?

*6. Что вы ду́маете о за́йце, лисе́ и соро́ке?

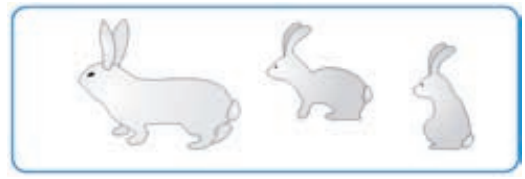
**6.** Вста́вьте пропу́щенные бу́квы. Напиши́те прове́рочные слова́.

**Образец:** *Почита́й како́й-нибу́дь расска́... .*
*Почита́й како́й-нибу́дь расска́з (рассказа́ть).*

1. Где ты купи́ла тако́й вку́сный арбу́…?
2. У меня́ заболе́л зу... .
3. В суп на́до положи́ть лук и морко́… .
4. У нас есть бе́лый хле…?
5. У нас есть больш**о́**й гара́….
6. В зоопа́рке появи́лся бе́лый медве́…ь.
7. Како́й у них замеча́тельный фрукто́вый са…!

## Уро́к 77. У КОГО́ КТО ЕСТЬ? У КОГО́ ЧТО ЕСТЬ?

У зайчи́хи есть зайча́та.





У во́лка – волча́та.

У мы́ши – мыша́та.





У воро́ны – ворона́та.

**1.** Рассмотри́те карти́нки, напиши́те по образцу́ о том, что есть у живо́тных и что есть у челове́ка.

**Образе́ц:** У *челове́ка есть ру́ки, но́ги, голова́, ше́я...*



1. У за́йца (есть что?) ...
2. У коро́вы (есть что?) ...
3. У во́лка и соба́ки (есть что?) ...

**У кого́?** + есть + **кто? (что?)**

| | | |
|---|---|---|
| У меня́<br>У тебя́<br>У него́<br>У неё<br>У нас<br>У вас<br>У них | → **есть** → | брат<br>сестра́<br>маши́на<br>телеви́зор<br>дом<br>огоро́д<br>роди́тели |

**2.** Соедини́те нача́ло и коне́ц в предложе́ниях. Прочита́йте предложе́ния. Запиши́те их.

| | |
|---|---|
| У ежа́ | пуши́стый хвост. |
| У бе́лки | колю́чие иго́лки. |
| У жира́фа | о́стрые клыки́. |
| У во́лка | дли́нные но́ги. |

**3.** Напиши́те по образцу́.

**Образе́ц:** – *У соба́ки нет хвоста́?*
– *У соба́ки есть хвост.*

1. У ко́шки нет лап?
2. У за́йца нет уше́й?
3. У птиц нет кры́льев?

**спор** – талаш-тартыш
**дрова́** – отун
**е́здить** – жүрүү

**4.** Прочита́йте ска́зку по роля́м. Отве́тьте на вопро́сы.

## СПОР ЖИВО́ТНЫХ

У одного́ челове́ка жи́ли коро́ва, ло́шадь и соба́ка. Одна́жды заспо́рили они́ ме́жду собо́й, кого́ из них хозя́ин бо́льше лю́бит.

– Коне́чно, меня́, – говори́т ло́шадь. – Дрова́ из ле́са я вожу́ *(алып келем)*. Сам челове́к на мне в го́род е́здит. Пло́хо бы́ло бы челове́ку без меня́.

– Нет, хозя́ин бо́льше лю́бит меня́, – говори́т коро́ва. – У меня́ есть молоко́. Я всю семью́ молоко́м кормлю́.

– Да, у тебя́ есть молоко́, но хозя́ин бо́льше лю́бит меня́, – говори́т соба́ка, – я его́ дом охраня́ю.

Послу́шал хозя́ин э́тот спор и говори́т: «Переста́ньте спо́рить: все вы мне нужны́».

*По К. Уши́нскому*

1. О чем спо́рили коро́ва, ло́шадь и соба́ка?
2. Каку́ю по́мощь ока́зывает ло́шадь?
3. Что даёт челове́ку коро́ва?
4. Что охраня́ет соба́ка?
5. Каки́ми слова́ми и почему́ хозя́ин останови́л спор живо́тных?

**5.** Каки́е дома́шние живо́тные есть у вас до́ма? Напиши́те, каку́ю по́льзу они́ прино́сят?
**Образе́ц:** *У нас есть кот. Он ло́вит мыше́й.*

## Уро́к 78. КОГО́ НЕТ? ЧЕГО́ НЕТ?

– Кого́ нет в кла́ссе?
– В кла́ссе нет Аи́ды.





– У Аи́ды есть я́блоко?
– Да, у неё есть я́блоко.
– У кого́ нет я́блока?
– У Аса́на нет я́блока.

**где? у кого́? + *нет* + кого́? (чего́?)**

**1.** а) Прочита́йте текст и отве́тьте на вопро́сы.

Постро́или ря́дом с до́мом Аи́ды большо́й краси́вый магази́н. О́чень хоте́ла Аи́да пойти́ туда́. Но ма́ма её не пуска́ла. Что де́лать? Подхо́дит Аи́да к ма́ме и спра́шивает:

– Ма́ма, а у нас есть хлеб?

– Нет, до́ченька, **хле́ба нет.** Я ещё не успе́ла купи́ть, – отвеча́ет ма́ма.

– А колбаса́ есть?

– И **колбасы́ нет.** А почему́ ты спра́шиваешь? – удиви́лась ма́ма.

– Да так, про́сто.

Ма́ма улыбну́лась и говори́т:

– Сходи́, Аи́да, в магази́н. Купи́ хле́ба, колбасы́ и моро́женого.

1. Куда́ Аи́да хоте́ла пойти́?
2. Кто не пуска́л Аи́ду в магази́н?
3. Что приду́мала Аи́да, что́бы ма́ма разреши́ла *(уруксат берди)* ей пойти́ в магази́н?
4. Кака́я у Аи́ды ма́ма?

б) Вы́пишите из те́кста вы́деленные слова́.

**Запо́мните!**

| | КТО? ЧТО? | оконча́ние | КОГО? ЧЕГО? | оконча́ние |
|---|---|---|---|---|
| ОН | учени́к<br>журна́л<br>учи́тель<br>слова́рь<br>геро́й<br>музе́й | □<br>**-ь**<br>**-й** | ученика́<br>журна́ла<br>учи́теля<br>словаря́<br>геро́я<br>музе́я | **-а**<br>**-я** |
| | | □ → **-а**<br>**-ь, -й** → **-я** | | |
| ОНА́ | сестра́<br>газе́та<br>тётя<br>семья́<br>тетра́дь<br>кни́га | **-а**<br>**-я** | сестры́<br>газе́ты<br>тёти<br>семьи́<br>тетра́ди<br>кни́ги | **-ы**<br>**-и** |
| | | **-а** → **-ы**<br>**-ь, -я** → **-и** | | |

**!**

нет → друга́ / сы́на / бра́та

нет → подру́ги / до́чки / сестры́

нет → стола́ / шка́фа / шарфа́

нет → кни́ги / ру́чки / су́мки

**Аа**

**ма́рка** – марка
**экза́мен** – сыноо
**фотоаппара́т** – фотоаппарат
**собра́ние** – жыйналыш
**конце́рт** – концерт

**2.** Отве́тьте на вопро́сы по образцу́.
**Образе́ц:** – У *вас есть ру́чка?*
– *Нет, у меня́ нет ру́чки.*

1. У вас есть ма́рка?
2. У Аи́ды есть фотоаппара́т?
3. У Ю́ры есть слова́рь?
4. У Азама́та есть уче́бник?

**Запо́мните!**

У вас **БЫЛ** уро́к?

У нас **НЕ́ БЫЛО** уро́ка.

**3.** Отве́тьте на вопро́сы.
**Образе́ц:** – У *вас был уро́к?*
– *Нет, у нас не́ было уро́ка.*

1. Вчера́ у вас была́ матема́тика?
2. В воскресе́нье у вас была́ экску́рсия?
3. В суббо́ту был конце́рт?
4. В сре́ду у них бы́ло собра́ние?

**4.** Запиши́те отве́ты на вопро́сы.
**Образе́ц:** – *Аи́да в кла́ссе?*
– *Нет, её нет в кла́ссе.*

1. Азама́т в дере́вне?
2. Я́блоко на столе́?
3. Ученики́ на у́лице?
4. Айну́ра в магази́не?
5. Ты до́ма?

**Запо́мните!**

| **Кто?** | **Кого́?** |
|---|---|
| я | меня́ |
| ты | тебя́ |
| он, оно́ | его́ |
| она́ | её |
| мы | нас |
| вы | вас |
| они́ | их |

**5.** Отве́тьте на вопро́сы по образцу́.
**Образе́ц:** – *Почему́ вы не пи́шете?*
– *Я не пишу́, потому́ что у меня́ нет ру́чки.*

1. Почему́ он не сде́лал дома́шнее зада́ние?
2. Почему́ вы не купи́ли э́ту вещь?
3. Почему́ он не́ был вчера́ в теа́тре?
4. Почему́ она́ не была́ на пра́зднике?
5. Почему́ вы не посмотре́ли слова́ в словаре́?
6. Почему́ вы не но́сите кни́ги и тетра́ди в портфе́ле?
7. Почему́ э́ти ученики́ сейча́с не на уро́ке?

**Запо́мните!**

| ***Что?*** | ***Нет чего́?*** |
|---|---|
| вре́мя | вре́мени |

**Слова́-помо́щники:** *уче́бник, биле́т, вре́мя, слова́рь, де́ньги, портфе́ль, уро́к.*

## Уро́к 79. КОМУ́ ЧТО ПРИНАДЛЕЖИ́Т?



Э́то Анто́н. Э́то его́ рюкза́к.
– Чей э́то рюкза́к?
– Э́то рюкза́к Анто́на.




Э́то Али́на. Э́то её кни́га.
– Чья э́то кни́га?
– Э́то кни́га Али́ны.

***Запо́мните!***

Когда́ мы отвеча́ем на вопро́сы **ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?**, мо́жно отве́тить так: ***мой*** *слова́рь,* ***её*** *ру́чка,* ***его́*** *каранда́ш.*

Но когда́ мы хоти́м сказа́ть, **КОМУ́ принадлежи́т предме́т** *(буюм кимге таандык),* **ну́жно говори́ть так:** *слова́рь Азама́та, ру́чка Аи́ды, каранда́ш Алёны.*

**1.** Прочита́йте текст. Расскажи́те о до́ме Салама́та.

### ГДЕ ЧЬИ ВЕ́ЩИ?

Здра́вствуйте! Меня́ зову́т Салама́т. Э́то мой дом. В до́ме 3 ко́мнаты. Э́то зал. В за́ле − шкаф, телеви́зор и стол. На столе́ лежа́т ве́щи ма́мы: тетра́ди, ру́чки, словари́. Она́ учи́тель. А вот са́мая больша́я ко́мната. Э́то ко́мната ма́мы и па́пы. В ко́мнате то́же есть стол. На э́том столе́ лежа́т кни́ги и журна́лы. Мой па́па не учи́тель, он врач, и он о́чень лю́бит чита́ть. А э́то моя́ ко́мната. Она́ ма́ленькая, но краси́вая. Спра́ва у стены́ стои́т моя́ крова́ть. Сле́ва стои́т шкаф. О́коло окна́ стои́т стол. Мне нра́вится моя́ ко́мната.

**2.** Отве́тьте на вопро́сы.

1. Ско́лько ко́мнат в до́ме ма́льчика?
2. Чьи тетра́ди, ру́чки и слова́ри лежа́т в за́ле на столе́?

3. Чьи кни́ги и журна́лы лежа́т на столе́ в большо́й ко́мнате?
4. Чья ко́мната ма́ленькая и краси́вая?
5. Чьи ве́щи нахо́дятся в ма́ленькой ко́мнате?

**3.** Отве́тьте на вопро́сы. Запиши́те отве́ты.

**Образе́ц:** − *Чей э́то телефо́н? (Оле́г)*
− *Э́то телефо́н Оле́га.*

1. Чей э́то учебник? (Сами́р)
2. Чья э́то ко́мната? (сестра́)
3. Чьё э́то письмо́? (оте́ц)
4. Чьи э́то тетра́ди? (учени́к)
5. Чей портфе́ль стои́т на сту́ле? (Ахме́д)
6. Чья ру́чка лежи́т на столе́? (учи́тель)
7. Чьи роди́тели рабо́тают в больни́це? (Али́на)

**4.** Пра́вильно произнеси́те слова́ в ско́бках.

**Образе́ц:** *Э́то кни́га … (сестра́). − Э́то кни́га сестры́.*

1. Э́то ко́мната … (ма́ма).
2. Тут стои́т маши́на … (брат).
3. Э́то кабине́т … (за́вуч).
4. На столе́ лежа́т часы́ … (учи́тель).
5. Э́то магнитофо́н … (подру́га).
6. У меня́ есть фотогра́фия … (ба́бушка и де́душка).
7. Где лежи́т тетра́дь … (друг)?

**начина́ть** – баштоо
**позва́ть** – чакыруу
**убо́рка** – жыюу, жыйноо
**переска́зывать** – кайталап айтып берүү

**5.** Прочита́йте ска́зку по роля́м.

## ЧЬЯ ПО́МОЩЬ ЛУ́ЧШЕ?

Жил-был коро́ль. И бы́ло у него́ три до́чери: Али́на, Поли́на, Эвели́на. Одна́жды коро́ль позва́л дочере́й и сказа́л:

– Сего́дня у нас убо́рка. Как вы мне бу́дете помога́ть?

Ста́ршая дочь Али́на сказа́ла:

– Я поста́влю твою́ люби́мую му́зыку, ты бы́стро уберёшь.

– А я включу́ телеви́зор и бу́ду пересказывать переда́чу, ты бы́стро уберёшь, – сказа́ла Поли́на.

– А ты? – спроси́л коро́ль тре́тью дочь.

– А я разложу́ все ве́щи по места́м, вы́тру пыль, возьму́ ве́ник, вы́мету весь му́сор *(шыпырып чыгам)*.

– Ну что ж, – сказа́л коро́ль, – тепе́рь я зна́ю, что у меня́ есть то́лько одна́ помо́щница.

*Л. Каме́нский*

**6.** Отве́тьте на вопро́сы.

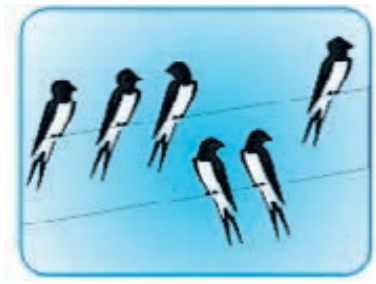
1. Ско́лько дочере́й бы́ло у короля́?
2. Как они́ хоте́ли помо́чь отцу́?
3. Чья по́мощь лу́чше? Почему́?

**7.** Зада́йте вопро́сы к вы́деленным слова́м. Запиши́те вопро́сы и отве́ты в тетра́дь.

1) – …?
– В шкафу́ лежа́т ве́щи бра́та.
2) – …?
– На у́лице стои́т маши́на сосе́да.
3) – …?
– На стене́ виси́т фотогра́фия ма́мы.
4) – …?
– Учи́тель проверя́ет рабо́ту ученика́.
5) – …?
– На сту́ле стои́т портфе́ль А́нны.

## Уро́к 80. СКО́ЛЬКО КОГО́? СКО́ЛЬКО ЧЕГО́?

**1.** Посмотри́те на рису́нки. Скажи́те, ско́лько ла́сточек на провода́х? Ско́лько ла́сточек улете́ло?





Ско́лько + ***кого́? (чего́?)***
– Ско́лько **книг** ты прочита́л?
– Я прочита́л **5 книг.**

**2.** Спиши́те предложе́ния. Зада́йте вопро́с к вы́деленным слова́м.

Э́то наш класс. В на́шем кла́ссе **три́дцать ученико́в: шестна́дцать ма́льчиков и четы́рнадцать де́вочек.** Наш класс о́чень дру́жный.

***Запо́мните!***

| | КТО? ЧТО? | оконча́ние | КОГО́? ЧЕГО́? | оконча́ние |
|---|---|---|---|---|
| ОН | зав**о́д**<br>учен**и́к**<br>геро́**й**<br>музе́**й**<br>каранда́**ш**<br>врач<br>учи́тел**ь** | □ | зав**о́дов**<br>ученик**о́в**<br>геро́**ев**<br>музе́**ев**<br>карандаш**е́й**<br>врач**е́й**<br>учител**е́й** | **-ов**<br>**-ев**<br>**-ей** |
| | | □ → **-ов**<br>**-й** → **-ев**<br>**-ж, -ш, -ч, -щ, -ь** → **-ей** | | |
| ОНА́ | ма́м**а**<br>маршру́тк**а**<br>ру́чк**а**<br>тёт**я**<br>ноч**ь** | **-а**<br>**-я**<br>**-ь** | ма**м**<br>маршру́т**ок**<br>ру́ч**ек**<br>тёт**ь**<br>ноч**е́й** | □<br>**-ей** |
| | | **-а** → □<br>**-я** → **-ь**<br>**-ь** → **-ей** | | |

**3.** Отве́тьте на вопро́сы.

1. Ско́лько ученико́в в ва́шем кла́ссе?
2. Ско́лько де́вочек у́чится в ва́шем кла́ссе? Ско́лько ма́льчиков?
3. Ско́лько тебе́ лет?
4. Ско́лько уро́ков у вас в понеде́льник?

***Запо́мните!***

| | |
|---|---|
| 1 | год |
| 2, 3, 4 | го́да |
| 5, 6 – 20 | лет |

**4.** Что расска́жет Айну́ра о свое́й ма́ме и ба́бушке? Что расска́жет Айбе́к о своём де́душке и отце́?

Э́то я. Меня́ зову́т
Айну́ра. Мне 6 лет.



Э́то моя́ ма́ма...
Э́то моя́ ба́бушка...

Э́то я. Меня́ зову́т
Айбе́к. Мне 5 лет.



Э́то мой де́душка...
Э́то мой оте́ц...

**5.** Рассмотри́те рису́нок. Посчита́йте, ско́лько предме́тов в кла́ссе.



**6.** Узна́йте у своего́ дру́га.

1. Ско́лько челове́к в его́ семье́?
2. Ско́лько у него́ бра́тьев и сестёр?
3. Ско́лько ко́мнат в его́ до́ме (кварти́ре)?

**7.** Рассмотри́те рису́нок. Напиши́те, кому́ ско́лько лет.
**Образе́ц:** *Э́то де́душка. Ему́ 80 лет.*



## Уро́к 81. НА́ША ДЕЖУ́РНАЯ ЧА́ШКА

**1.** Рассмотри́те рису́нок. Скажи́те, ско́лько дете́й вы ви́дите на карти́нке? Ско́лько таре́лок? Ско́лько ча́шек?

**ча́шка** – чыны
**каёмка** – кыюусу, жээги
**разби́ться** – сынуу
**дежу́рный** – дежур
**с тех пор** – ошондон бери



**2.** Ско́лько ча́шек на карти́нке? Опиши́те, каки́е они́?



**3.** Прочита́йте расска́з и отве́тьте на вопро́с.

### ЧА́ШКА

В де́тском саду́ в ста́ршей гру́ппе бы́ло два́дцать пять ребя́т. А но́вых ча́шек бы́ло два́дцать четы́ре. Но́вые ча́шки бы́ли краси́выми: голубы́е цвето́чки, золота́я каёмка. А два́дцать пя́тая ча́шка была́ ста́рой: рису́нка почти́ не ви́дно, кусо́чек отби́т *(бир бөлүгү сынык).* Никто́ не хоте́л пить из ста́рой ча́шки.

Одна́жды была́ дежу́рной Ле́на. Она́ всем поста́вила но́вые ча́шки. Удиви́лись ребя́та. А где же ста́рая ча́шка? Нет, она́ не разби́лась. Ле́на взяла́ её себе́. Чай пи́ли ти́хо. «Молоде́ц Ле́на, догада́лась сде́лать всем хорошо́», – поду́мали де́ти.

С тех пор дежу́рные пи́ли чай из ста́рой ча́шки. Её так и называ́ли: «на́ша дежу́рная ча́шка».

*По Л. Точко́вой*

Что вы мо́жете сказа́ть о Ле́не?

**4.** Перескажи́те текст с по́мощью речевы́х образцо́в из те́кста.

1. В ста́ршей гру́ппе бы́ло ... ребя́т.
2. Но́вых ча́шек бы́ло...
3. Никто́ не хоте́л пить из…
4. Одна́жды дежу́рная Ле́на поста́вила всем…
5. Ле́на взяла́ себе́…
6. С тех пор дежу́рные пи́ли чай из…
7. А ста́рую ча́шку ста́ли называ́ть…

**5.** Вы́пишите из те́кста слова́, кото́рые отвеча́ют на вопро́с **ско́лько?**

**6.** Переведи́те на ру́сский язы́к. Запиши́те э́ти слова́ по-ру́сски.

Бала бакчада, кооз, чыны, кыюу, эски, бир күнү сынды.

**7.** Вста́вьте пропу́щенные бу́квы. Подбери́те прове́рочные слова́. Спиши́те.

З…лота́я каёмка, х…те́л пить, вз…ла́ её себе́, дог…да́лась сде́лать всем хор…шо́.

**8.** Напиши́те недостаю́щие слова́. Испо́льзуйте слова́ из те́кста.

| Что? | Како́й? | Кака́я? | Каки́е? |
|---|---|---|---|
| ча́шка | | ста́рая | |
| ... | | | голубы́е |
| сад | ... | | |
| ... | | золота́я | |
| гру́ппа | | ... | |
| ... | | | но́вые |

**9.** Прочита́йте вырази́тельно, подгото́вьтесь писа́ть по па́мяти.

Весела́ сего́дня Ле́на,
Про́сто необыкнове́нно!
Ведь из э́той ча́шки ча́йной
Вку́сен чай необыча́йно!

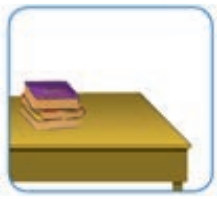
***необыкнове́нно*** – *укмуштуу*
***необыча́йно*** – *таң каларлык*

## Уро́к 82. МНО́ГО. МА́ЛО

**1.** Посмотри́те на карти́нки. Прочита́йте и отве́тьте на вопро́с.



У Мара́та на столе́ мно́го книг.



У Дами́ра на столе́ ма́ло книг.

? А ско́лько книг у тебя́ на столе́?

**Запо́мните!**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| друг – друзья́ | **ско́лько** | друз**е́й** | челове́к – лю́ди | |
| мать – ма́тери | | матер**е́й** | 2, 3, 4 **челове́ка** | |
| дочь – до́чери | | дочер**е́й** | 5 – 20 | |
| сестра – сёстры | | сест**ёр** | ско́лько | **челове́к** |
| брат – бра́тья | | бра́ть**ев** | не́сколько | |
| стул – сту́лья | | сту́ль**ев** | мно́го | **люде́й** |
| лист – ли́стья | | ли́сть**ев** | ма́ло | |

1 раз
2, 3, 4 ра́за

5 – 20
ско́лько
мно́го
**раз**

**2.** Соста́вьте диало́ги по образцу́:

| | |
|---|---|
| *а) – Ско́лько раз ты чита́л расска́з?*<br>*– Два ра́за.*<br>*– А ско́лько раз переска́зывал?*<br>*– Оди́н раз.* | – Ско́лько раз ты чита́л расска́з?<br>– 3 (раз).<br>– А ско́лько раз переска́зывал?<br>– 5 (раз). |

| | |
|---|---|
| *б) – Ско́лько челове́к в о́череди?*<br>*– Два челове́ка.* | – Ско́лько челове́к в о́череди?<br>– Не́сколько (челове́к). |
| *в) – В столо́вой мно́го люде́й?*<br>*– В столо́вой мно́го люде́й.* | – На джайло́о мно́го (лю́ди)?<br>– На джайло́о ма́ло (лю́ди). |

**3.** Напиши́те по образцу́.

**Образе́ц:** *Здесь ма́ло (маши́ны). – Здесь ма́ло маши́н.*

1. В Бишке́ке мно́го (у́лицы, пло́щади, теа́тры, музе́и).
2. На у́лице мно́го (маши́ны, авто́бусы, маршру́тки).
3. В поликли́нике рабо́тает мно́го (врачи́).
4. У Азама́та ма́ло (откры́тки, ма́рки).
5. В портфе́ле ма́ло (уче́бники, тетра́ди).
6. На база́ре продаю́т мно́го (ды́ни).

**4.** Соста́вьте предложе́ния с да́нными словосочета́ниями.

Мно́го звёзд, ма́ло рек и озёр, мно́го воды́, ма́ло домо́в.

**Оте́чество** – Ата мекен
**бога́тый** – бай
**страна́** – өлкө
**национа́льность** – улут
**родно́й язы́к** – эне тили

**5.** Посмотри́те на фотогра́фию. Э́то наш Кыргызста́н. Расскажи́те, что вы ви́дите?



**6.** Прочита́йте текст о Кыргызста́не и отве́тьте на вопро́сы.

### НА́ШЕ ОТЕ́ЧЕСТВО – КЫРГЫЗСТА́Н

Ка́ждый наро́д на на́шей плане́те с уваже́нием и го́рдостью называ́ет свою́ страну́ Оте́чеством, Ро́диной. Оте́чеством – потому́ что э́то земля́ отцо́в. Ро́диной – потому́ что земля́ э́та – родна́я. Здесь родили́сь на́ши де́ды и отцы́, здесь родили́сь и живём мы. Мы говори́м на родно́м для нас языке́. На́ша Ро́дина – Кыргызста́н.

Кыргызста́н – бога́тая страна́. В ней мно́го рек, гор, лесо́в, озёр. Но са́мое больше́е бога́тство – лю́ди. В города́х и сёлах дру́жно живу́т лю́ди ра́зных национа́льностей. Они́ говоря́т на ра́зных языка́х, но Ро́дина для всех одна́.

1. Как лю́ди называ́ют свою́ страну́?
2. Объясни́те, как вы понима́ете слова́ «Оте́чество», «Ро́дина»?
3. Чего́ мно́го в Кыргызста́не?
4. Каки́е лю́ди живу́т в Кыргызста́не? На каки́х языка́х они говоря́т?

**Что?** + называ́ем + ***чем?***
**На́шу страну́** мы называ́ем ***Оте́чеством.***

лю́ди + ***каки́е?***
лю́ди ***ра́зных национа́льностей***

**7.** Вы́пишите из те́кста предложе́ния со сло́вом «мно́го».

**8.** Напиши́те о своём родно́м го́роде и́ли селе́. Чего́ у вас мно́го, чего́ ма́ло?

## Уро́к 83. ОТКУ́ДА? КУДА́?

**1.** Посмотри́те на рису́нок и скажи́те, отку́да и куда́ идёт Анто́н.



**2.** Прочита́йте текст. Вы́пишите из те́кста вы́деленные слова́. Зада́йте к ним вопро́сы.

У́тром Анто́н вы́шел **из до́ма** и пошёл **в шко́лу**. Он пришёл **в шко́лу**, вошёл **в класс**, сел за па́рту, доста́л **из су́мки** учёбник, тетра́дь, ру́чку и положи́л их **на стол**. Когда́ учи́тель вошёл **в класс**, Анто́н уже́ был гото́в к уро́ку. На большо́й переме́не Анто́н вы́шел **из кла́сса** и пошёл **в столо́вую**, а отту́да – опя́ть **в класс**. Когда́ уро́ки зако́нчились, он пошёл **из шко́лы** домо́й.

***Запо́мните!***

***Отку́да?*** → **с** рабо́ты, **со** стола́, **из** шко́лы, **из** магази́на

***Куда́?*** → **на** рабо́ту, **на** стол, **в** шко́лу, **в** магази́н

| ***Куда́?*** | ***Отку́да?*** |
|---|---|
| в | из |
| на | с (со) |

| ***Куда́?*** | ***Отку́да?*** |
|---|---|
| туда́ | отту́да |

**3.** Отве́тьте на вопро́сы по образцу́.

**Образе́ц:** трениро́вка

– Куда́ пошёл Айбе́к? – Айбе́к пошёл на трениро́вку.

– Отку́да пришёл Айбе́к? – Айбе́к пришёл с трениро́вки.

1. рабо́та
   – Куда́ ушёл Артём?
   – Отку́да ушёл Артём?
2. экску́рсия
   – Куда́ вы е́дете?
   – Отку́да вы е́дете?
3. урок
   – Куда́ она́ идёт?
   – Отку́да она́ идёт?
4. библиоте́ка
   – Куда́ она́ идёт?
   – Отку́да она́ идёт?
5. парк
   – Куда́ они́ иду́т?
   – Отку́да они́ иду́т?
6. пло́щадь
   – Куда́ он е́дет?
   – Отку́да он е́дет?

**4.** Зада́йте вопро́сы.

1. Ученики́ уе́хали отту́да, где отдыха́ли ле́том.
2. Все смотре́ли туда́, отку́да до́лжен был е́хать по́езд.
3. Она́ пошла́ туда́, где могла́ купи́ть проду́кты.
4. Мой друг прие́хал отту́да, куда́ я хочу́ пое́хать.
5. Он пое́хал туда́, отку́да мы неда́вно верну́лись.

**ко́злик** – улак
**мост** – көпүрө
**мо́стик** – кичиникей көпүрө
**у́зкий** – тар, кууш
**дра́ться** – мушташуу

**5.** Прочита́йте расска́з.

## ДВА КО́ЗЛИКА

Вот у́зкий мо́стик. На мост пришли́ два ко́злика. Один се́рый, друго́й бе́лый.

– Дай мне доро́гу, – говори́т бе́лый ко́злик.

– Нет, ты дай! – отвеча́ет се́рый.

Ко́злики ста́ли дра́ться: ста́ли бить друг дру́га рога́ми *(бири бирин мүйүздөрү менен ура башташты)*.

**6.** Что бы́ло да́льше? Напиши́те, отку́да и куда́ упа́ли ко́злики?





**7.** Как вы ду́маете, как зако́нчится исто́рия про ко́зликов? Напиши́те.

## Уро́к 84. КАКО́Й? КОТО́РЫЙ?

– Како́й сего́дня день неде́ли?
– … .
– Како́й ме́сяц?
– … .
– Как называ́ется пя́тый ме́сяц го́да?
– … .




**!** ***кото́рый? = како́й?***

***Запо́мните!***

***кото́рый?*** пе́рвый, второ́й, тре́тий

***кото́рая?*** пе́рвая, втора́я, тре́тья

***кото́рое?*** пе́рвое, второ́е, тре́тье

**1.** Спиши́те, подчеркни́те оконча́ния в вы́деленных слова́х.

1. **Тре́тий** класс. **Тре́тья** па́рта. **Тре́тье** число́.
2. **Второ́й** уро́к. **Втора́я** у́лица. **Второ́е** зда́ние.
3. **Пе́рвый** раз. **Пе́рвая** гроза́. **Пе́рвое** сло́во.

**2.** Как пра́вильно отве́тить на вопро́с **кото́рый (-ая, -ое)**?

Кото́р**ый?** Пя́тый, седьмо́й, два́дцать шесто́й, со́рок тре́тий.
Кото́р**ая?** Пя́тая, …
Кото́р**ое?** Пя́тое, …

**3.** Соста́вьте диало́ги по образцу́.

**Образе́ц:**
– *Извини́те. Како́й э́то эта́ж? Девя́тый?*
– *Нет. Восьмо́й.*

| | |
|---|---|
| 9 – 8 | |
| – Извини́те, како́й э́то дом? Пя́тый?<br>– Нет. Четвёртый. | 3 – 2; 6 – 7; 14 – 13 |

| | |
|---|---|
| – Скажи́те, пожа́луйста, кака́я э́то шко́ла? Седьма́я?<br>– Нет, э́то семна́дцатая. Седьма́я ря́дом.<br>– Спаси́бо! | 2 – 4; 11 – 10; 25 – 23 |
| – Вы не зна́ете, пя́тый авто́бус е́дет в цирк?<br>– Нет, не е́дет. Туда́ е́дет восьмо́й. | 9 – 38, 21 – 22, 7 – 14 |

**счита́ть** – саноо
**счёт** – эсеп

**найти́** – издеп табуу
**снача́ла** – кайта башынан

**4.** Прочита́йте стихотворе́ние. Спиши́те вы́деленные слова́.

## ПЯТЬ СЫНОВЕ́Й

У ма́мы мое́й
Пять сынове́й.
Начну́ я счита́ть –
Выхо́дит не пять.
Смотри́те: Воло́дя –
Вот **пе́рвый** мой брат,
Вот Ко́стя – **второ́й**,
Вот и **тре́тий** – Игна́т,
**Четвёртый** – Гришу́тка,
А **пя́того** нет.
Счита́ю снача́ла –
Всё тот же отве́т.
Всё вре́мя четы́ре
Выхо́дит на счёт.
Кто пя́того сы́на,
Ребя́та, найдёт?

*В. Осе́ева*



**5.** Отве́тьте на вопро́сы.

1. Ско́лько у ма́мы сынове́й?
2. Как зва́ли пе́рвого, второ́го, тре́тьего, четвёртого сы́на?
3. Кто пя́тый? Покажи́те его́ на рису́нке. Что он де́лает?

**6.** Напиши́те недостаю́щие слова́.

| Ско́лько? | Кото́рый? | Ско́лько? | Кото́рый? |
|---|---|---|---|
| оди́н | пе́рвый | оди́ннадцать | оди́ннадцатый |
| два | второ́й | двена́дцать | ... |
| ... | тре́тий | трина́дцать | ... |
| ... | четвёртый | ... | четы́рнадцатый |
| пять | ... | ... | пятна́дцатый |

## Уро́к 85. О ВРЕ́МЕНИ И О ЧАСА́Х

**часы́** – саат
**стре́лка** – жебе
**дви́гаться** – жылуу
**тень** – көлөкө
**су́тки** – сутка, күн-түн

Без ног и без кры́льев оно́.
Бы́стро лети́т, не дого́нишь его́.
(ямерв)

**1.** Прочита́йте текст и отве́тьте на вопро́сы.

*Э́то интере́сно!*

Как мо́жно узна́ть вре́мя? Коне́чно же, с по́мощью *часо́в.* А каки́е быва́ют часы́? Ра́зные. Са́мые *пе́рвые* часы́, кото́рые изобрели́ лю́ди, – э́то *со́лнечные* часы́. Там стре́лкой рабо́тала тень. Со́лнце дви́галось,



Со́лнечные часы́



Водяны́е часы́



Песо́чные часы́

а тень пока́зывала вре́мя. Э́то бы́ли хоро́шие часы́, но без со́лнца они́ не рабо́тали. Поэ́тому лю́ди приду́мали други́е часы́ – *водяны́е.* А пото́м ещё одни́ – *песо́чные*. И вот тепе́рь лю́ди испо́льзуют *механи́ческие* и *электро́нные* часы́. Мы смо́трим на них и узнаём вре́мя.






Механи́ческие и электро́нные часы́

**изобрести́** – *ойлоп чыгаруу, ойлоп табуу*

1. Как мо́жно узна́ть вре́мя?
2. Каки́е быва́ют часы́?
3. Каки́е часы́ бы́ли пе́рвыми? Как они́ рабо́тали?
4. Каки́е ещё часы́ приду́мали лю́ди?
5. Каки́е часы́ мы испо́льзуем сейча́с?

| **В су́тках 24 часа́.** | |
|---|---|
| **Како́е вре́мя су́ток?** | **Когда́? В како́е вре́мя су́ток?** |
| у́тро | у́тром |
| день | днём |
| ве́чер | ве́чером |
| ночь | но́чью |

**2.** а) Прочита́йте и вы́полните зада́ние.

Час состои́т из мину́т. 1 час – э́то 60 мину́т. А мину́та – э́то 60 секу́нд.

На часа́х обы́чно есть больши́е ци́фры. Они́ пока́зывают часы́: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.

Когда́ больша́я стре́лка продви́нется *(жылат)* от одно́й большо́й ци́фры до друго́й – зна́чит, прошло́ 5 мину́т.



б) Посмотри́те, ско́лько вре́мени прошло́.



**че́тверть ча́са (= 15 мину́т)**



**полчаса́**



**оди́н час**

**3.** Посмотри́те на часы́ и скажи́те, ско́лько вре́мени прошло́? Отве́ты запиши́те.



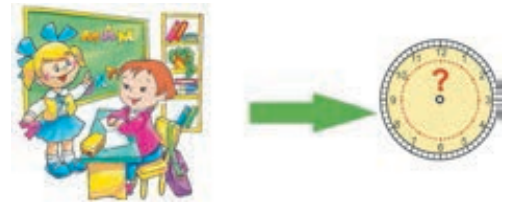
**4.** Напиши́те: ско́лько часо́в в су́тках? Ско́лько мину́т в 1 ча́се? Ско́лько секу́нд в 1 мину́те?

**5.** Посмотри́те на рису́нки и скажи́те, когда́ вы э́то де́лаете? Како́е вре́мя бу́дет на часа́х? Напиши́те об э́том.

у́тро



день



ве́чер



ночь



**Слова́-помо́щники:** *умыва́ться и чи́стить зу́бы, де́лать уро́ки, собира́ться лечь спать, спать.*

**6.** Прочита́йте стихотворе́ние. Скажи́те, как вы понима́ете значе́ние вы́деленных слов.



Говоря́т: часы́ **стоя́т,**
Говоря́т: часы́ **спеша́т,**
Говоря́т: часы́ **иду́т,**
Но немно́го **отстаю́т.**



Мы смотре́ли с Ми́шкой вме́сте,
А часы́ **вися́т** на ме́сте.

*В. Орло́в*

**7.** Запиши́те стихотворе́ние в тетра́дь и вы́учите его́ наизу́сть.

## Уро́к 86. КОТО́РЫЙ ЧАС?

Aa **Кото́рый час?** – Саат канча?
**чи́стить зу́бы** – тишти тазалоо
**собира́ться лечь спать** – жатканы жатуу

**Запо́мните!**
О вре́мени по-ру́сски спра́шивают так:
***кото́рый час?***

**Скажи́те, пожа́луйста, кото́рый час?**



**7 часо́в 30 мину́т**
Сейча́с семь часо́в три́дцать мину́т.



**12 часо́в 15 мину́т**
Сейча́с двена́дцать часо́в пятна́дцать мину́т.



**2 часа́**
Сейча́с два часа́.

| | | |
|---|---|---|
| Сейча́с | 1 (оди́н) час | 1 (одна́) мину́та |
| | 2 (два), 3, 4 часа́ [*чиса*] | 2 (две), 3, 4 мину́ты |
| | 5–20 часо́в\| [*чисоф*] | 5–20 мину́т |

**1.** Узна́йте, кото́рый час? Что отве́тят вам лю́ди, у кото́рых часы́ пока́зывают тако́е вре́мя?
**Образе́ц:** – *Скажи́те, пожа́луйста, кото́рый час?*
– *Сейча́с 4 часа́ 25 мину́т.*
– *Спаси́бо.*







**Запо́мните!**

Различа́йте вопро́сы «Кото́рый час?» и «Когда́?», «В кото́ром часу́?».

| | **Кото́рый час?** | **Когда́? В кото́ром часу́?** |
|---|---|---|
| **7 : 00** | *Сейча́с 7 часо́в.* | *В семь часо́в.* |
| **7 : 45** | *Сейча́с 7 часо́в 45 мину́т.* | *В семь часо́в со́рок пять мину́т.* |

**2.** а) Прочита́йте.



– Кото́рый сейча́с час?
– Сейча́с 8 часо́в 50 мину́т.
– Когда́ начнётся уро́к?
– Уро́к начнётся в 9 часо́в.



б) Напиши́те, кото́рый сейча́с час? Когда́ зако́нчится ваш уро́к?

**3.** Рассмотри́те карти́нки. Соста́вьте расска́з о том, как прово́дит день ма́ленькая Али́на. Что и когда́ она́ де́лает?
**Образе́ц:** *Али́на просыпа́ется в семь часо́в.*

1) Али́на просыпа́ется в 7 часо́в.



2) Али́на за́втракает в…



3) Али́на гуля́ет с ба́бушкой в…



4) Али́на рису́ет в…



5) Али́на игра́ет с друзья́ми в…



6) Али́на обе́дает в…



7) Али́на отдыха́ет в...



8) Али́на пьёт компо́т в…



9) Али́на гуля́ет с де́душкой в…



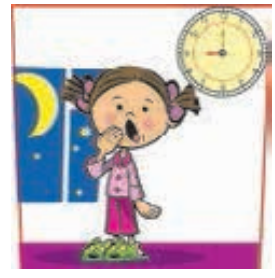
10) Али́на чита́ет в…



11) Али́на у́жинает в…



12) Али́на собира́ется лечь спать в…



**4.** Запиши́те отве́ты на вопро́сы.

1. В кото́ром часу́ вы просыпа́етесь?
2. В кото́ром часу́ начина́ются уро́ки в шко́ле?
3. В кото́ром часу́ вы возвраща́етесь домо́й?
4. В кото́ром часу́ вы отдыха́ете?
5. В кото́ром часу́ вы ложи́тесь спать?

## Уро́к 87. КОТО́РЫЙ ЧАС? (ПРОДОЛЖЕ́НИЕ)

**1.** а) Посмотри́те на рису́нки и скажи́те: В кото́ром часу́ ма́ма Баку́та ухо́дит на рабо́ту? В кото́ром часу́ она́ ухо́дит с рабо́ты? Как вы ду́маете, в кото́ром часу́ она́ придёт домо́й?




б) Расскажи́те, в кото́ром часу́ ухо́дит на рабо́ту ва́ша ма́ма? Когда́ она́ ухо́дит с рабо́ты? В кото́ром часу́ она́ возвраща́ется домо́й?

**2.** Переведи́те на ру́сский язык.

1. Мен бүгүн саат жетиде турдум.
2. Мен сабакка саат он экиде барам.
3. Менин эжем эртең мененки сегизде окуйт.

***Запо́мните!***

На вопро́с **«Кото́рый час?»** мо́жно отве́тить так: «*Сейча́с 11 часо́в 15 мину́т. Сейча́с 11 часо́в 45 мину́т».*

Но ча́сто по-ру́сски говоря́т и так:

**11 : 15** *Сейча́с **пятна́дцать мину́т двена́дцатого.***

**11 : 45** *Сейча́с **без пятна́дцати двена́дцать.***

Прочи́тайте и запо́мните!

## КОТО́РЫЙ ЧАС?


Сейча́с пять мину́т пе́рвого.


Сейча́с де́сять мину́т пе́рвого.


Сейча́с пятна́дцать мину́т пе́рвого.


Сейча́с два́дцать мину́т пе́рвого.


Сейча́с два́дцать пять мину́т пе́рвого.


Сейча́с полови́на пе́рвого.


Сейча́с без двадцати́ пяти́ час.


Сейча́с без двадцати́ час.


Сейча́с без пятна́дцати час.


Сейча́с без десяти́ час.


Сейча́с без пяти́ час.


Сейча́с час дня.

**3.** Напиши́те по образцу́:

**Образе́ц:** **13 : 05** *Уже́ пять мину́т второ́го.*

**10 : 05** **11 : 10** **12 : 15** **13 : 20** **14 : 25** **15 : 30**

**4.** Напиши́те по образцу́:

**Образе́ц:** **7 : 55** *Уже́ без пяти́ во́семь.*

**9 : 55** **10 : 50** **11 : 45** **12 : 40** **14 : 35**

**5.** Прочита́йте текст и отве́тьте на вопро́сы. Пра́вильно называ́йте вре́мя.
**Образе́ц:** *16 : 20 – два́дцать мину́т пя́того.*

## ЧТО ПОСМОТРЕ́ТЬ?

Сейча́с 16 : 00. Азама́т до́ма. Он уже́ сде́лал все уро́ки и реши́л посмотре́ть телеви́зор.

Взял програ́мму и чита́ет:

16 : 20. Мультфи́льмы.
17 : 00. Но́вости.
17 : 45. Ска́зка «По щу́чьему веле́нию».
19 : 10. Переда́ча о мо́де.
20 : 05. Переда́ча «Гото́вим у́жин с арти́стами».

Прочита́л Азама́т програ́мму и ду́мает: «Мультфи́льмы я смотре́ть не люблю́, я уже́ большо́й. Посмотрю́-ка я… А пока́ почита́ю».

1. Кото́рый сейча́с час?
2. Где сейча́с Азама́т?
3. Что он де́лает?
4. Как вы ду́маете, что реши́л смотре́ть Азама́т?
5. Почему́?

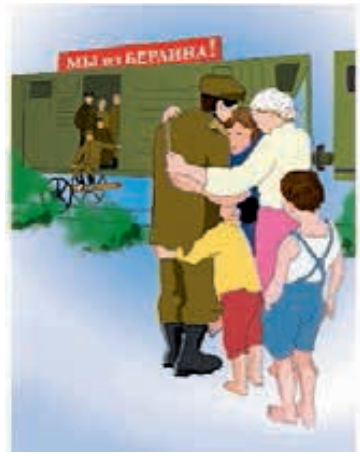
**6.** Найди́те па́ру по образцу́ и запиши́те.

| | |
|---|---|
| **17 : 00** | пять мину́т пя́того |
| **12 : 35** | без пяти́ шесть |
| **16 : 05** | де́сять мину́т седьмо́го |
| **17 : 55** | без десяти́ де́вять |
| **9 : 30** | пятна́дцать мину́т тре́тьего |
| **18 : 10** | без пятна́дцати четы́ре |
| **14 : 15** | два́дцать мину́т оди́ннадцатого |
| **8 : 50** | два́дцать пять мину́т шесто́го |
| **15 : 45** | без двадцати́ пяти́ час |
| **10 : 20** | полови́на деся́того |
| **17 : 25** | пять часо́в ве́чера |

## Уро́к 88. В ДЕ́НЬ ПОБЕ́ДЫ

**1.** Рассмотри́те рису́нок. Расскажи́те, что вы ви́дите?

1. Како́й пра́здник ско́ро бу́дет отмеча́ть на́ша стра́на?
2. Что вы зна́ете об э́том пра́зднике?




**отмеча́ть** – белгилөө
**пра́здновать** – майрамдоо
**шепта́ть** – шыбыроо
**о́рден** – орден
**меда́ль** – медаль

**2.** Пораб о́тайте в гру́ппах.

**Гру́ппа А**

а) Проч и́тайте. Вы́пишите из те́кста па́ры по образцу́: *день – ночь.*

Лю́ди не хотя́т войны́. Они́ хотя́т ми́ра и дру́жбы. **Война́** – э́то **смерть**, **мир** – э́то **жизнь**. Девя́того ма́я мы пра́зднуем День Побе́ды.

Ветера́ны войны́ надева́ют ордена́ и меда́ли за боевы́е заслу́ги.

Лю́ди по́мнят имена́ геро́ев. Мы никогда́ не забу́дем геро́ев войны́.

б) Прочита́йте стихотворе́ние. Отве́тьте на вопро́сы.

### ДЕНЬ ПОБЕ́ДЫ

Ма́йский пра́здник –
День Побе́ды
Отмеча́ет вся страна́.
Надева́ют на́ши де́ды
Боевы́е ордена́.

Их с утра́ зовёт доро́га
На торже́ственный пара́д
И заду́мчиво с поро́га
Вслед им ба́бушки глядят.

*Т. Белоозёров*

1. Како́й пра́здник отмеча́ет вся страна́ 9 Ма́я?
2. Что надева́ют на́ши де́ды?
3. Куда́ они́ иду́т в э́тот день ?

***боевы́е*** *– согуштук*
***заду́мчиво*** *– ойлонуу менен*
***торже́ственный*** *– салтанаттуу*
***с поро́га*** *– босогодон*

в) Прочита́йте стихотворе́ние в кла́ссе. Расскажи́те, о чём в нём говори́тся.

**Гру́ппа Б**

а) Подбери́те па́ры по образцу́: *зима́ – лето́.*

Война́, холо́дный.

б) Прочита́йте стихотворе́ние. Отве́тьте на вопро́сы.

## МИР



Есть на све́те сло́во –
Ну́жное и ва́жное,
Сло́вно со́лнце, гре́ет
Э́то сло́во ка́ждого.



Написа́ть краси́во
О́чень хо́чет Све́та
Э́то сло́во ва́жное,
Тёплое, как ле́то.

Мир для всех наро́дов!
Мир на всей плане́те!
Он нам о́чень ну́жен –
Мне, тебе́ и Све́те.



*М. Ро́дина*

***сло́вно*** *– окшоп*
***плане́та*** *– планета*

1. Како́е сло́во хо́чет написа́ть Све́та?
2. На что похо́же э́то сло́во? Почему́?
3. Кому́ ну́жен мир?

в) Прочита́йте стихотворе́ние в кла́ссе. Расскажи́те, о чём в нём говори́тся.

**3.** Переведи́те четверости́шие.

Тогузунчу май майрам,
Бизге келди ал кайдан?
Жеңиш менен чоң атам
Ала келген согуштан.

*К. Беле́ков*

**4.** Замени́те вы́деленные слова́ слова́ми-помо́щниками.

Мы сего́дня **отмеча́ем пра́здник** Побе́ды. У всех **пра́здничный** наря́д. На пра́здник пришли́ **во́ины-солда́ты.**

**Слова́-помо́щники:** *пра́зднуем, торже́ственный, ветера́ны войны́.*

**5.** Подгото́вьтесь писа́ть по па́мяти.

Дру́жно за мир стоя́ть – войне́ не быва́ть. Мир для всех наро́дов! Мир – са́мое ва́жное, са́мое дорого́е сло́во для ка́ждого челове́ка. Бережи́те мир!

***6.** Соста́вьте расска́з по рису́нку.



**Слова́-помо́щники:** *мир, де́ти, дружи́ть, выпуска́ть голуби́.*

## Уро́к 89. НУ́ЖНО, МО́ЖНО, НЕЛЬЗЯ́ + *ЧТО ДЕ́ЛАТЬ? ЧТО СДЕ́ЛАТЬ?*

**1.** Рассмотри́те рису́нки. Прочита́йте по́дписи к ним. Скажи́те, что ну́жно де́лать, что мо́жно, а что нельзя́?
**Образе́ц:** *Азама́т де́лает заря́дку. Каждое у́тро* ***ну́жно*** *де́лать заря́дку.*



Азама́т де́лает заря́дку.



Боло́т опа́здывает в шко́лу.



До́ма Аи́да чита́ет кни́гу.

***Запо́мните!***

Кому́? + мо́жно / ну́жно / нельзя́ + ***что де́лать? что сде́лать?***

!

*Кому́?* + мо́жно + ***что де́лать?***
*Ребя́там по́сле уро́ков мо́жно отдыха́ть.*

*Кому́?* + ну́жно + ***что де́лать?***
*Всем нам ну́жно учи́ться.*

*Кому́?* + нельзя́ + ***что де́лать?***
*Ученика́м нельзя́ гро́мко разгова́ривать в кла́ссе.*

**2.** Прочита́йте.

1. Мама, **мо́жно** взять кусо́чек то́рта?
2. **Ну́жно** чи́стить зу́бы два ра́за в день.
3. Здесь **нельзя́** так гро́мко разгова́ривать!

**расписа́ние** – расписание, жүгүртмө
**узна́ть** – билип алуу
**за́нят (-а)** – бош эмес
**светофо́р** – светофор

**3.** Скажи́те по образцу́.

**Образе́ц:** *За́втра дикта́нт. Ве́чером мне ну́жно (повторя́ть – повтори́ть) все но́вые слова́. – За́втра дикта́нт. Ве́чером мне ну́жно повтори́ть все но́вые слова́.*

1. Я иду́ в кни́жный магази́н. Мне ну́жно (покупа́ть – купи́ть) уче́бник.
2. Я взяла́ слова́рь. Мне ну́жно (смотре́ть – посмотре́ть) там но́вое сло́во.
3. Али́на чита́ет текст. Ей ну́жно его́ (пересказа́ть – переска́зывать).

**4.** Познако́мьтесь с ситуа́циями. Зада́йте вопро́сы по образцу́. Испо́льзуйте сло́во «мо́жно».

**Образе́ц:** Вы подошли́ к учи́телю узна́ть расписа́ние уро́ков.
| *узнава́ть – узна́ть* |
*– Мо́жно узна́ть, каки́е уро́ки у нас за́втра?*

| Ситуа́ция | Слова́-помо́щники |
|---|---|
| 1. Вы звони́те дру́гу Анто́ну. Но по телефо́ну отве́тила его ма́ма. | говори́ть – поговори́ть |
| 2. Вы опозда́ли на уро́к, открыва́ете дверь и говори́те: ... | входи́ть – войти́ |
| 3. Вам понра́вился альбо́м дру́га, вы про́сите его́ у него́. | смотре́ть – посмотре́ть |
| 4. Вы про́сите у дру́га слова́рь, так как свой забы́ли до́ма. | брать – взять |

**5.** Напиши́те ну́жное сло́во.
**Образе́ц:** *Нельзя́ (войти́ – входи́ть) в кабине́т врача́, е́сли он за́нят. – Нельзя́ входи́ть в кабине́т врача́, е́сли он за́нят.*

| | |
|---|---|
| 1. В авто́бус нельзя́ …, е́сли он по́лный. | (войти́ – входи́ть) |
| 2. Нельзя́ … в темноте́. Текст нельзя́ …, бу́квы пло́хо ви́дно. | (чита́ть – прочита́ть) |
| 3. Нельзя́ … доро́гу на кра́сный свет. | (переходи́ть – перейти́) |

**6.** Когда́ вы идёте в шко́лу и́ли из шко́лы, то обяза́тельно перехо́дите у́лицу. Расскажи́те, что ну́жно и что нельзя́ де́лать, когда́ перехо́дите у́лицу.

1. При перехо́де у́лицы ну́жно (что де́лать?).
2. При перехо́де у́лицы нельзя́ (что де́лать?).

**Слова́-помо́щники:** *спеши́ть, смотре́ть на светофо́р.*

**7.** Прочита́йте текст и отве́тьте на вопро́сы.

## ЧТО ДЕ́ЛАТЬ?

Дежу́рному в кла́ссе ну́жно открыва́ть и закрыва́ть о́кна и фо́рточки. Ну́жно полива́ть цветы́, вытира́ть пыль. Ученика́м в кла́ссе нельзя́ шуме́ть. На́до слу́шать учи́теля, пра́вильно отвеча́ть на вопро́сы. Ну́жно хорошо́ чита́ть и писа́ть. На переме́не мо́жно отдыха́ть и игра́ть. До́ма на́до учи́ть уро́ки и помога́ть ма́ме.

1. Что ну́жно де́лать дежу́рному в кла́ссе?
2. Что ученика́м нельзя́ де́лать в кла́ссе?
3. Что мо́жно де́лать на переме́не?

**8.** Соста́вьте пра́вила поведе́ния в шко́ле и до́ма.

В шко́ле мо́жно что де́лать? → чита́ть, писа́ть, рисова́ть

В шко́ле ну́жно что де́лать? → слу́шать, запомина́ть, повторя́ть

В шко́ле нельзя́ что де́лать? → сори́ть, крича́ть, бе́гать

## Уро́к 90. ЛЕС

Аа **куста́рник** – бадал
**шипо́вник** – ит мурун
**боя́рышник** – долоно
**облепи́ха** – чычырканак

**1.** Отгада́йте зага́дку.

В шу́бе – ле́том,
А зимо́й – разде́тый.
*(сел)*

**2.** Посмотри́те на рису́нок. Скажи́те, что вы на нём ви́дите?



**3.** Каки́е расте́ния и куста́рники вам изве́стны? Спиши́те предложе́ния, запо́мните назва́ния куста́рников.

От шипо́вника произошли́ на́ши прекра́сные ро́зы. Сейча́с ро́зы расту́т в ка́ждом саду́. Облепи́ха растёт по берега́м ре́чек. Из оранжевых плодо́в де́лают облепи́ховое ма́сло и варе́нье. А цвету́щие куста́рники наполня́ют во́здух чу́дным арома́том.

**4.** Предста́вьте, что вы в лесу́. Опиши́те, что вы ви́дите? Что слы́шите?

**Слова́-помо́щники:** *зелёный лес, высо́кие ели, дере́вья, бе́лка, бы́стрый за́яц, злой волк, пе́ние птиц, шум ве́тра.*

**5.** Прочита́йте стихотворе́ние. Отве́тьте на вопро́сы.

## В ГО́СТИ К ЛЕ́ТУ

Мы идём лесно́й тропи́нкой,
А куда́ – не зна́ем са́ми.
За мали́ной?
За мали́ной!
За грибо́ми?
За грибо́ми!
Све́тит со́лнце золото́е
Сквозь зелёные око́нца.
Мо́жет, мы пойдём за со́лнцем?
Что же! Мо́жет, и за со́лнцем!
Мо́жет, бе́лка попадётся,
Мо́жет, ёжик ждёт нас где-то...
Мы идём гурьбо́й весёлой
Я́сным у́тром
В го́сти к ле́ту!

*В. Ви́кторов*

***гурьбо́й** – тобу менен*

1. За чем ребя́та иду́т в лес?
2. Каки́е живо́тные мо́гут встре́титься в лесу́?
3. Как вы ду́маете, что чу́вствуют *(сезишет)* ребя́та?

**6.** Вста́вьте слова́ в предложе́ния. Спиши́те.

По лесно́й ... иду́т ребя́та. Мы идём за ..., за ... . Ле́том ... о́чень краси́во. Там мно́го ... . Ребя́та весёлой ... иду́т в лес за я́годами.

**Слова́-помо́щники:** *гурьбо́й, тропи́нке, мали́ной, грибо́ми, в лесу́, куста́рников.*

**7.** Переведи́те.

| | |
|---|---|
| боз | кори́чневый |
| күрөң | бордо́вый |
| кызгылт сары | се́рый |
| кызгылт көк | фиоле́товый |
| кочкул кызыл | ора́нжевый |

**8.** Прочита́йте. Рассмотри́те карти́нки. Скажи́те, чем отлича́ется ле́тний лес от осе́ннего?

Ле́том в лесу́ ли́стья на дере́вьях зелёные, кра́сные. А о́сенью ли́стья жёлтые, кра́сные, ора́нжевые, зелёные. В лесу́ ле́том цвету́т цветы́, спе́ют я́годы. Мы собира́ем ра́зные грибы́, я́годы, цветы́. Вода́ в о́зере тёплая, прозра́чная. А о́сенью...



**9.** Прочита́йте. Различа́йте слова́ *ви́дит* и *смо́трит.*

В ре́чке всё отража́ется. Не́бо смо́трит в ре́чку – и ви́дит себя́. Со́лнце смо́трит в ре́чку – и ви́дит себя́. Лес смо́трит в о́зеро – и ви́дит себя́. Го́ры смо́трят в о́зеро – и ви́дят себя́!

**отража́ется** – чагылышат

**10.** Пра́вильно употреби́те слова́ *ви́жу и смотрю́*. Спиши́те.

1. Я ... телеви́зор и ... знако́мого челове́ка. Он ... на меня́, но не ... меня́.
2. Я ..., но не ... её.

***11.** Есть в ва́шем го́роде и́ли селе́ ре́чка, пруд и́ли о́зеро? Како́го цве́та они́ быва́ют весно́й, ле́том, о́сенью, зимо́й? Напиши́те.

## Уро́к 91. КТО ЛЕ́ЧИТ ЛЕСА́?

**сосна́** – кызыл карагай **пили́ть** – аралоо
**оси́на** – бай терек
**ли́ственница** – өтө баалуу ийне жалбыractуу карагай

**1.** Спиши́те назва́ния дере́вьев.

Ель, сосна́, ли́ственница, оси́на, берёза.

**2.** Прочита́йте текст. Посмотри́те на рису́нок и скажи́те: каки́е дере́вья изображены́ на нём?

У ёлки иго́лки коро́ткие и жёсткие *(катуу)*. Сосна́ и ли́ственница – её сестри́чки. Иго́лки у них други́е. Иго́лки у сосны́ дли́нные и мя́гкие. У ли́ственницы иго́лки совсе́м мя́гкие, ла́сковые.



**3.** Прочита́йте расска́з. Отве́тьте на вопро́сы.

## ОШИ́БКА

Весно́й мы шли с дру́гом по ле́су. Слы́шим, кто-то пи́лит. Пошли́ мы туда́. Смо́трим, лежи́т на земле́ оси́на, а на её стволе́ сидя́т два па́рня.

– Заче́м вы спили́ли де́рево? – спра́шиваю.

– Нам лесни́к сказа́л засо́хшие *(соолуп калган)* дере́вья спили́ть. А на э́том де́реве дя́тел ды́рки наде́лал, всё равно́ пропадёт *(жок болот)*, – отвеча́ют.

Ста́ли мы осма́тривать де́рево. Оси́на была́ совсе́м све́жая, то́лько внутри́ был черва́к *(курт)*. Дя́тел, наве́рное, вы́слушал оси́ну, как до́ктор, нашёл пустоту́ и сде́лал опера́цию. Одну́ ды́рку продолби́л, вторую́, тре́тью.

Семь ды́рок сде́лал лесно́й до́ктор, пока́ вы́тащил червяка́.

– Ви́дите, – говори́т мой друг, – дя́тел оси́ну вы́лечил, а вы её спили́ли. Покрасне́ли ребя́та. Ви́дно, сты́дно им ста́ло.

*По М. При́швину*

***ви́дно*** *– здесь: сыягы*

1. Почему́ ребя́та спили́ли оси́ну?
2. Кака́я была́ оси́на?
3. Кто её вы́лечил?
*4. Как вы ду́маете, почему́ расска́з называ́ется «Оши́бка»?
5. Как по-друго́му мо́жно назва́ть расска́з?

**4.** Рассмотри́те рису́нки. Отве́тьте на вопро́сы.



– Кто ле́чит лес?



– Кто следи́т за поря́дком в лесу́?

**5.** Допо́лните предложе́ния.

1. У ёлки ... коро́ткие и жёсткие.
2. Иго́лки ... дли́нные и мя́гкие.
3. Весно́й мы шли ... по ле́су.
4. Семь ды́рок сде́лал ..., пока́ вы́тащил червяка́.

**Слова́-помо́щники:** *иго́лки, у сосны́, с дру́гом, лесно́й до́ктор.*

**6.** Спиши́те, раскрыва́я ско́бки.

1. Де́ти (по)шли́ (в)лес. 2. Они́ (по)шли́ (на)прогу́лку. 3. Два па́рня (с)пили́ли (за)со́хшие дере́вья. 4. Дя́тел (вы́)стукал своим клю́вом оси́ну, (про)долби́л ды́рку. 5. Дя́тел (вы́)лечил де́рево.

**7.** Каки́е дере́вья, кусты́ расту́т в ва́шем го́роде или селе́? Что вы о них зна́ете? Расскажи́те.

## Уро́к 92. ЛЕ́ТО И ЛЕ́ТНИЕ ЗАНЯ́ТИЯ

**1.** Соста́вьте текст. Для э́того запиши́те предложе́ния в ну́жном поря́дке.

Они́ бу́дут игра́ть, весели́ться, купа́ться, загора́ть.
На у́лице бу́дет тепло́.
Де́ти бу́дут отдыха́ть.
Ско́ро ле́то.

**2.** Соста́вьте по карти́нкам расска́з. Вопро́сы вам помо́гут.

1. Како́й сего́дня день?
2. Куда́ иду́т ребя́та?
3. Что случи́лось с ма́льчиком в реке́?
4. Кто его́ спас?



**Слова́-помо́щники:** *ле́тний день, прийти́ на о́зеро, купа́ться, загора́ть, далеко́ запла́ыть, нача́ть тону́ть, друзья́, уви́деть, спасти́.*

**звуча́ть** – угулуу

**3.** Прочита́йте расска́зы. Скажи́те, что в них о́бщего? Чем они́ отлича́ются друг от дру́га? Вы́полните зада́ния к ним.

## Расска́з 1

Наступи́ло ле́то. Мы прие́хали в дере́вню. Наш дом стоя́л у ле́са. Весь день звуча́ли пе́сни птиц. У́тром Ми́ша и па́па пошли́ в лес. Они́ хоте́ли набра́ть грибо́в для су́па. Ми́ша пе́рвый заме́тил гриб. Ско́ро и па́па нашёл пять грибо́в. Вку́сный бу́дет грибно́й суп.

## Расска́з 2

Ле́том мы прие́хали на да́чу. Наш дом на берегу́ реки́. Весь день звуча́ли кри́ки ча́ек. У́тром Ми́ша и па́па пошли́ на ре́чку. Они́ хоте́ли налови́ть ры́бы к обе́ду. Ми́ша пе́рвый поймал ры́бку. Ско́ро и па́па поймал не́сколько. Че́рез два часа́ в ведре́ бы́ло де́сять рыб. Вку́сный бу́дет ры́бный суп!

*По С. Сущёвской*

а) Приду́майте назва́ние для ка́ждого расска́за.

б) Спиши́те рассказ 1. Подчеркни́те предло́ги.

**4.** Рассмотри́те рису́нки. Они́ перепу́тались. Скажи́те, каки́е рису́нки к како́му расска́зу отно́сятся? Почему́ вы так ду́маете?



**5.** Прочита́йте стихотворе́ние. Подгото́вьтесь к письму́ по па́мяти (пе́рвые 4 строки́).

## ЛЕ́ТО

Тако́е ле́то жа́ркое,
Что вы́сохла река́.
И бо́льше не купа́ются
В той ре́чке облака́.

Ряби́т в глаза́х от ма́рева.
Така́я тишина́!
Лишь тронь её – и ка́жется,
Что зазвени́т она́.

*М. Костри́гина*

***тронь*** *– тий*
***ка́жется*** *– здесь: сезилет*
***ряби́т в глаза́х от ма́рева*** *– абанын ысыгынан көз жакшы көрбөйт*

## Уро́к 93. ЛЕ́ТОМ НА ДЖАЙЛО́О

**1.** Рассмотри́те карти́нку. Соста́вьте по карти́нке предложе́ния.



**2.** Прочита́йте текст. Напиши́те расска́з о том, как Айну́ра и Гульну́ра бы́ли ле́том на джайло́о. Испо́льзуйте слова́-помо́щники.

**Айбе́к и Нурбе́к** – хоро́шие **друзья́.** Они́ ле́том е́здили в го́сти к дя́де Нурбе́ка на джайло́о. **Нурбе́к** всё ле́то **помога́л** дя́де пасти́ скот.

**Слова́-помо́щники:** *Айну́ра и Гульну́ра, подру́ги, тётя, дои́ть коро́в.*

**пасту́х** – койчу, чабан
**пасти́** – кайтаруу
**ста́до** – үйүр, короо (кой)
**кумы́с** – кымыз
**здоро́вье** – ден соолук

**3.** Распредели́те слова́ по рода́м, напиши́те их в два сто́лбика: слова́ мужско́го ро́да и слова́ же́нского ро́да.

Пасту́х, ста́до, весна́, трава́, год, кумы́с, здоро́вье, овца́, коро́ва, ло́шадь, мя́со, молоко́.

**4.** Прочита́йте о джайло́о. Отве́тьте на вопро́сы.

## НА ДЖАЙЛО́О

Ка́ждый год весно́й стада́ ове́ц, коро́в, бара́нов и лошаде́й гоня́ют *(айдайт)* в го́ры на джайло́о. Они́ бу́дут там до о́сени.

Стада́ выгоня́ют в места́, где мно́го лече́бных *(дары)* трав. Живо́тные едя́т э́ту траву́. Поэ́тому мя́со, молоко́ и кумы́с здесь поле́зные. Мно́гие специа́льно *(атайын)* приезжа́ют сюда́, что́бы попи́ть кумы́с. Кумы́с о́чень поле́зен для здоро́вья.

За день на джайло́о мо́жно уви́деть все четы́ре вре́мени го́да *(жыл мезгили)*.

Ра́ннее у́тро похо́же на весну́. Днём со́лнце согрева́ет зе́млю. День похо́ж на чуде́сное тёплое ле́то. Е́сли по́сле обе́да *(түштөн кийин)* идёт дождь, ка́жется, что наступи́ла о́сень. Ве́чером с гор ду́ет холо́дный ве́тер, иногда́ выпада́ет ме́лкий снег. Ве́чер тогда́ похо́ж на зи́му.

1. Где ле́том пасу́т ове́ц, коро́в, лошаде́й?
2. Почему́ кумы́с, молоко́, мя́со живо́тных, кото́рых пасли́ на джайло́о, поле́зные?
3. Како́е вре́мя су́ток похо́же на весну́? На ле́то? На о́сень? На зи́му?
4. А вы бы́ли на джайло́о? Что вы ещё зна́ете о джайло́о? Напиши́те.

**5.** Вы́пишите из расска́за слова́ на вопро́сы *како́й? кака́я? како́е? каки́е?*

| Како́й? | Кака́я? | Како́е? | Каки́е? |
|---|---|---|---|
| … | … | … | … |

**6.** Вста́вьте вме́сто то́чек ну́жные слова́. Спиши́те.

1. В гора́х начался́ ... . 2. Все побежа́ли к ... . 3. В ю́рте да́ли ребя́там горя́чий … .

**Слова́-помо́щники:** *дождь, ю́рта, чай.*

**7.** Вырази́тельно прочита́йте стихотворе́ние. Расскажи́те о своём кра́е.

## МОЙ КРАЙ

Пе́рвым край мой – Ала-То́о –
Со́лнышко встреча́ет.
Арома́ты трав, цвето́в
Го́ры наполня́ют.
Па́хнет си́ним василько́м
И степной ковы́лью,
Незнако́мым мне цветко́м
И, коне́чно, пы́лью.
Пыль лети́т из-под копы́т
Скакуна́ лихо́го.
Лу́чше не́ было и нет
Кра́я дорого́го.

*М. Костри́гина*

***арома́т*** **–** *атыр жыт, жыпар жыт*
***василёк*** **–** *козу уйгак*
***ковы́ль*** **–** *бетеге*

## Уро́к 94. ДО СВИДА́НИЯ, ШКО́ЛА! ЗДРА́ВСТВУЙ, ЛЕ́ТО!

**1.** Рассмотри́те карти́нку. Отве́тьте на вопро́сы.

1. Отку́да выхо́дят де́ти?
2. Как вы ду́маете, куда́ они́ спеша́т?
3. Ско́лько ме́сяцев они́ учи́лись?
4. Ско́лько вре́мени бу́дут кани́кулы?
5. Куда́ они́ пое́дут отдыха́ть ле́том?
6. А что вы бу́дете де́лать на ле́тних кани́кулах?
7. Вы бу́дете скуча́ть по шко́ле?



**2.** а) Рассмотри́те рису́нки. Скажи́те, где нахо́дятся дети?

б) Соста́вьте свя́зный расска́з по рису́нкам. Назови́те его́ «Ле́тний о́тдых».



**3.** Отве́тьте, да и́ли нет?

**Образе́ц:** — *Ле́том ты е́дешь отдыха́ть в ла́герь на Иссык-Ку́ль?*
— *Да, я е́ду отдыха́ть в ла́герь на Иссык-Ку́ль.*
— *Нет, я не е́ду отдыха́ть в ла́герь на Иссык-Ку́ль.*

1. Ле́том вы пое́дете в село́ к ба́бушке?
2. Ле́том вы е́дете на джайло́о?
3. Вы ле́том остаётесь в го́роде?
4. Вы пое́дете отдыха́ть?

## *Э́то интере́сно!*

Когда́-то на ме́сте о́зера Иссык-Ку́ль был бога́тый го́род. До́лгое вре́мя лю́ди в нём жи́ли дру́жно, рабо́тали все вме́сте. Зате́м среди́ них ста́ли появля́ться злы́е лю́ди. Они́ не хоте́ли рабо́тать, а жить хоте́ли лу́чше други́х. Они́ ссо́рились ме́жду

собо́й и ссо́рили други́х. Царь не́ба си́льно рассерди́лся на них и послáл на э́ту зе́млю гром (*күркүрөк*), бу́рю (*бороон*), землетрясе́ние (*жер титирөө*). Во вре́мя землетрясе́ния го́род провали́лся (*жердин астына кирип кетти*) под зе́млю, а на его́ ме́сте появи́лось о́зеро… А до́брые лю́ди успе́ли бежáть в други́е зе́мли.

**4.** Прочитáйте стихотворе́ние. Подгото́вьтесь писáть под дикто́вку.

Вот кани́кулы настáли,
До свидáнья, шко́ла!
Мы тепе́рь уже́ с тобо́й
Встре́тимся не ско́ро.

Но как рáдостно нам по́сле
Ле́та золото́го
К твоему́ поро́гу, шко́ла,
Возвращáться сно́ва!

## Дороги́е ребя́та!

Вот и зако́нчился уче́бный год. За э́тот год вы вы́учили но́вые ру́сские слова́, прочитáли мно́го замечáтельных расскáзов, стихотворе́ний, скáзок. Вы мо́жете сáми составля́ть те́ксты, диало́ги, вырази́тельно читáть стихотворе́ния, отгáдывать загáдки. Мы о́чень рáды за вас.

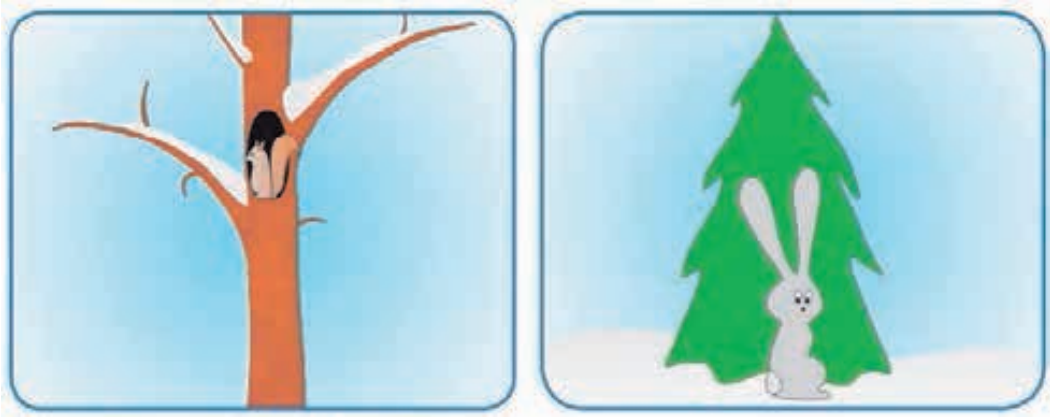
Счастли́вого о́тдыха вам, ребя́та! До но́вых встреч!



# УРО́КИ ВНЕКЛА́ССНОГО ЧТЕ́НИЯ

## БЕ́ЛОЧКА И ЗА́ЙЧИК

**1.** Рассмотри́те карти́нки. Приду́майте и напиши́те расска́з о бе́лке и за́йчике.



**2.** Прочита́йте расска́з. Сравни́те его́ с ва́шим. Что в них о́бщего? Чем они́ отлича́ются?

### БЕ́ЛОЧКА И ЗА́ЙЧИК

Ле́том подружи́лась бе́лочка с за́йчиком. Бе́лочка была́ ры́жая (*сары*), а за́йчик – се́ренький. Ка́ждый день прибега́ли они́ на поля́нку и угоща́ли друг дру́га. Бе́лочка принесла́ ши́шки, а за́йчик – морко́вку, капу́сту.

Наступи́ла зима́. Вы́пал бе́лый снег. Бе́лочка спря́талась в гнездо́, а за́йчик – под ёлку.

Одна́жды они́ встре́тились на поля́нке (*ачык жерде*). Бе́лочка не узна́ла за́йчика. За́йчик был не се́рый, а бе́лый. За́йчик то́же не узна́л бе́лочку: она́ была́ не ры́жая, а се́рая.

*По Г. Скреби́цкому и В. Ча́плиной*

***подружи́ться*** – *достошуу*
***спря́таться*** – *жашынуу*
***поля́на*** – *аянтча, токойдогу ачык жер*
***узна́ть*** – *тааануу*

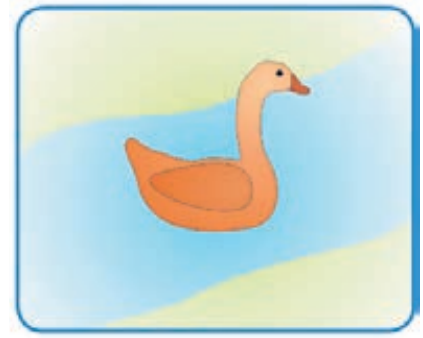
**3.** Отве́тьте на вопро́сы.

1. Когда́ за́йчик и бе́лочка подружи́лись?
2. Кака́я была́ бе́лочка? Каки́м был за́йчик?
3. Что они́ де́лали ка́ждый день?
4. Чем они́ угоща́ли друг дру́га?
5. Куда́ спря́талась бе́лочка зимо́й?
6. А где спря́тался за́йчик?
7. Почему́ они́ не узна́ли друг дру́га?

## КРИВА́Я У́ТОЧКА

**1.** Посмотри́те на рису́нки. Скажи́те, что вы ви́дите? Что де́лает лиса́? Что де́лает у́точка?





**2.** Прочита́йте текст и отве́тьте на вопро́сы.

### КРИВА́Я У́ТОЧКА

*(Ска́зка)*

Жи́ли-бы́ли дед да ба́ба. Они́ пошли́ в лес за грибо́чками и нашли́ у́точку. А та у́точка была́ крива́я. Они её взя́ли и принесли́ домо́й. Сде́лали ей из пе́рьев гнёздышко.

На сле́дующий день они́ ушли́ сно́ва за грибо́чками в лес. У́точка оберну́лась де́вушкой, избу́ вы́мыла, пирого́в испекла́.

Дед и ба́ба удивля́ются, а им сосе́ди говоря́т:

– У вас тут кри́венькая де́вушка во́ду носи́ла. Тут дед да ба́ба догада́лись, что де́вушка – э́то их крива́я у́точка. Поду́мали: как быть, что́бы у́точка навсегда́ де́вушкой оста́лась, – и пёрышки у́точки бро́сили в печь. Пёрышки сгоре́ли. Де́вушка запла́кала. Се́ла на крыле́чко и про́сит у гусе́й-лебеде́й:

– Гу́си, да́йте мне по пёрышку.

Лете́л одино́кий гусь, он и бро́сил ей пёрышки. Ста́ла де́вушка опя́ть у́точкой и улете́ла.

***кривая́ у́точка*** – *мыйрык өрдөк*
***гнёздышко*** – *кичинекей уя*
***на сле́дующий день*** – *кийинки күнү*
***оберну́лась*** – *кубулуп кетти*
***пёрышко*** – *канаттын бир талы*

1. Кого́ нашли́ дед да ба́ба в лесу́?
2. Кто избу́ вы́мыл, пирого́в напёк?
3. О чём про́сит де́вушка гусе́й-лебеде́й?
4. Почему́ у́точка улете́ла от де́да с ба́бой?

**3.** Соста́вьте план. Перескажи́те ска́зку по пла́ну.

## РА́ДИО. ТЕЛЕВИ́ЗОР. ТЕЛЕФО́Н. КОМПЬЮ́ТЕР

**1.** Рассмотри́те рису́нки. Что вы ви́дите? Скажи́те, заче́м нам нужны́ телефо́н, ра́дио, телеви́зор и компью́тер?





**2.** Прочита́йте текст и отве́тьте на вопро́сы.

Без ра́дио, телефо́на и телеви́зора ску́чно. Их мо́жно уви́деть в ка́ждом до́ме. По ра́дио передаю́т но́вости, развлека́тельные програ́ммы. По телеви́зору мо́жно смотре́ть интере́сные фи́льмы, конце́рты, мо́жно уви́деть други́е стра́ны.

По телефо́ну мо́жно говори́ть с друзья́ми и бли́зкими.

А ещё сего́дня у мно́гих люде́й есть компью́тер. Без него́ то́же ску́чно. С помо́щью компью́тера мо́жно писа́ть, чита́ть, счита́ть, рисова́ть, игра́ть, сочиня́ть му́зыку, обща́ться с друзья́ми и мно́гое, мно́гое друго́е.

***ску́чно*** *– көңүлсүз, кызык эмес*
***развлека́тельные*** *– кызыктыруучу*
***бли́зкие –*** *здесь: жакындар*

1. Что есть в ка́ждом до́ме?
2. Каки́е переда́чи вы лю́бите смотре́ть по телеви́зору?
3. Что вы слу́шаете по ра́дио?
4. С кем вы обы́чно разгова́риваете по телефо́ну?
5. У вас до́ма есть компью́тер?
6. Что вы зна́ете о компью́тере?
7. Вы обща́етесь с друзья́ми с по́мощью компью́тера?

**3.** Прочита́йте диало́ги. Соста́вьте подо́бные диало́ги.



1) – Алло́! Здра́вствуй, сыно́к!
– Здра́вствуй, па́па. Когда́ ты прие́дешь?
– Прие́ду ско́ро, что тебе́ привезти́?
– Ничего́. Скоре́е приезжа́й!
– Ско́ро, ско́ро прие́ду. До свида́нья, сыно́к.

2) – Что ты вчера́ смотре́л по телеви́зору?
– Фильм «Зи́мний дуб». А ты?
– А я ничего́ не смотре́л. Я до́лго де́лал уро́ки.



3) – Вчера́ по ра́дио я слу́шал о том, когда́ и как появи́лись пе́рвые компью́теры!
– Как интере́сно! Расскажи́.

## КТО ЛУ́ЧШЕ?

**1.** Рассмотри́те рису́нок и отве́тьте на вопро́сы.

1. Что нашли́ два цыплёнка?
2. Кто к ним подошёл?



**2.** Прочита́йте текст и отве́тьте на вопро́сы.

### КТО ЛУ́ЧШЕ?

Нашли́ два цыплёнка в углу́ двора́ кусо́к хле́ба и на́чали его́ клева́ть. Уви́дел э́то индюшо́нок.

– Ешь с на́ми, – позва́л жёлтый цыплёнок.

– А нам хва́тит? – спроси́л чёрный цыплёнок.

– Хва́тит! – сказа́л жёлтый. – Пусть ест!

Так втроём и поза́втракали. Нае́лись цыпля́та. Побежа́ли к ма́ме. Чёрный цыплёнок хва́стает: «Я индюшо́нка накорми́л! Хорошо́ я поступи́л, ма́ма?»

– Да чего́ говори́ть? Поза́втракали – и всё! – останови́л его́ брати́шка.

А ку́рица-мать сказа́ла: «*Хоро́ш тот, кто де́лится с това́рищем. Но лу́чше тот, кто не хва́стает э́тим*».

*По В. Ро́сину*

***кусо́к*** *– кесим, сындырым*
***хва́стает*** *– мактанат*
***клева́ть*** *– чокуу*
***(я) накорми́л*** *– тойгуздум*
***дели́ться*** *– бөлүшүү*

1. О чём рассказа́ли ма́ме два цыплёнка?
2. На́до ли хва́стать тем, что соверши́л хоро́ший посту́пок?
3. Как вы поступа́ете в подо́бной ситуа́ции?

## ВЫ́РУЧИЛ!

**1.** Прочита́йте текст по роля́м.

### ВЫ́РУЧИЛ!

Ребя́та из шесто́го кла́сса реши́ли *(чечишти)* провести́ на весе́нних кани́кулах весёлый конце́рт. Пе́тя Мо́кшин чита́л стихотворе́ние «Не уме́ю быть оди́н». На репети́ции чита́л хорошо́. А вы́шел на шко́льную сце́ну во вре́мя конце́рта, сказа́л пе́рвые две стро́чки: «Не уме́ю быть оди́н, не жела́ю быть оди́н» – и замолча́л. Забы́л, что говори́ть да́льше.

– Э... Э... не уме́ю быть оди́н... не уме́ю.

– Почему́ же не уме́ешь? – спроси́л Пе́тю веду́щий конце́рта Ко́ля Спи́рин.

Ко́ле о́чень хоте́лось, что́бы конце́рт прошёл хорошо́. Вот он и реши́л помо́чь Пе́те.

– Ну-ну, вспо́мни, каки́е на э́то есть причи́ны?

– Пра́вильно! – обра́довался Пе́тя и кри́кнул:

– Не уме́ю быть оди́н! Мно́го есть на то причи́н.

– Каки́х же? – повтори́л свой вопро́с Ко́ля.

Пе́тя посмотре́л на него́ и спроси́л:

– Хо́ром ты споёшь оди́н? Стро́ем ты пройдёшь оди́н? Погляди́м. Очень гру́стно одному́ да́же весели́ться... и... и...

– Ещё бы! – согласи́лся с ним Ко́ля, понима́я, что Пе́тя опя́ть забы́л стихи́. – Одному́ про́сто не хо́чется весели́ться.

– Да! – согласи́лся Пе́тя и продолжа́л:

– Весели́й вдвоём смея́ться,
Танцева́ть и развлека́ться!

– Вот ви́дишь, – сказа́л Ко́ля. – А ещё о чём говори́тся в стихотворе́нии?

– Ещё о том, что невку́сно одному́ есть две гру́ши, – вспо́мнил *(эстеди)* Пе́тя.

– Почему́? – спроси́л Ко́ля.

– Как почему́? – удиви́лся Пе́тя.

– Потому́ что, потому́
Не́ с кем подели́ться!

И уже́ от себя́ сказа́л:

– И вообще́ одному́ пло́хо. Оди́н я вам да́же э́то стихотворе́ние ни за что не рассказа́л бы.

– Зна́чит, о́чень хорошо́ всегда́ быть ря́дом с други́м, – зако́нчил Ко́ля.

*По Ю. Ермола́еву*

**стро́ем** – *катары менен*
**вы́ручил** – *куткарды*
**замолча́л** – *унчукпай калды*
**веду́щий** – *алып баруучу*
**причи́на** – *себеп*
**гру́стно** – *кайгылуу*
**согласи́лся** – *макул болду*

**2.** Отве́тьте на вопро́сы.

1. Что реши́ли провести́ ребя́та?
2. Почему́ Пе́тя замолча́л?
3. Кто помо́г Пе́те прочита́ть стихотворе́ние?
4. Почему́ пло́хо быть одному́?
5. А чем вы с друзья́ми лю́бите занима́ться?
6. У вас есть друзья́? Каки́е они́?

**3.** Како́й отры́вок из те́кста изобрази́л худо́жник?



**4.** Переведи́те послó́вицы на ру́сский язы́к.

1. Достук тар кыяда сыналат.
2. Дос балаада билинер, батыр талаада билинер.

## **ПА́МЯТКИ** *(ЭСТЕТКИЧТЕР)*

### Па́мятка № 1

**Зау́чивание наизу́сть**

1. Прочита́йте стихотворе́ние «про себя́».
2. Прочита́йте вслух.
3. Разделя́йте текст на смысловы́е ча́сти.
4. Зау́чивайте по одно́й ча́сти, повторя́я вме́сте ка́ждый раз ра́нее вы́ученное и но́вую зау́ченную часть.
5. Расскажи́те стихотворе́ние и́ли отры́вок наизу́сть.
6. Повтори́те вы́ученное пе́ред сном и у́тром.

**Как разу́чивать скорогово́рку**

1. Прочита́йте ме́дленно скорогово́рку.
2. Поду́майте, о чём в ней говори́тся.
3. Проговори́те ме́дленно (два-три ра́за) тру́дные слова́.
4. Како́й звук повторя́ется в скорогово́рке?
5. Проговори́те скорогово́рку не́сколько раз ти́хо и ме́дленно.
6. Проговори́те скорогово́рку быстре́е.
7. Проговори́те ещё быстре́е, увели́чивая си́лу го́лоса, но не кричи́те.

### 1-эстеткич

**Жатка жаттоо**

1. Ырды ичиңерден окугула.
2. Үн чыгарып окугула.
3. Маанилүү бөлүкчөлөргө бөлгүлө.
4. Бир бөлүкчөлөрдөн жаттагыла. Жаттаган учурда мурдагы жаттаган бөлүкчөгө жаңы жаттаган бөлүкчөнү кошуп кайталагыла.
5. Ырды жатка айткыла.
6. Кечинде жатаарда жана эрте менен жаттаган ырды кайталагыла.

**Жаңылтмачты жаттоо**

1. Жаңылтмачты жай окугула.

2. Анда эмне жөнүндө айтылат ойлонгула.
3. Кыйын сөздөрдү 2–3 жолу жай айткыла.
4. Жаңылтмачта кайсы тыбыш кайталанат?
5. Жаңылтмачты бир нече жолу жай, үнүңөрдү катуу чыгарбай айткыла.
6. Жаңылтмачты батыраак айткыла.
7. Үнүңөрдү чыгарып, бирок кыйкырбай, мурдакыдан батыраак айткыла.

## Пáмятка № 2

**Как подгото́виться к вырази́тельному чте́нию те́кста**

1. Внима́тельно прочита́йте текст. Постара́йтесь предста́вить то, о чём в нём говори́тся.
2. Определи́те те́му, основну́ю мысль.
3. Поду́майте, с како́й це́лью вы бу́дете чита́ть э́тот текст, в чём бу́дете убежда́ть свои́х слу́шателей.
4. Подчеркни́те наибо́лее ва́жные по смы́слу слова́ при по́мощи логи́ческого ударе́ния.
5. Обозна́чьте па́узы.
6. Поду́майте, как вы мо́жете испо́льзовать други́е сре́дства для вырази́тельности ре́чи, наприме́р: темп ре́чи, гро́мкость го́лоса.

## 2-эстеткич

**Көркөм окууга даярдануу**

1. Тексти көңүл коюп окугула. Ал эмне жөнүндө экенин элестеткенге аракет кылгыла.
2. Теманы, негизги ойду аныктагыла.
3. Тексти кандай максат менен окуйсуңар, угуучуларды эмнеге ишендиресиңер, ошол жөнүндө ойлонгула.
4. Эң маанилүү сөздөрдү логикалык басым жасап окугула.
5. Сөз арасындагы тыныууларды белгилегиле.
6. Көркөм окууга дагы башка каражаттарды кандай колдоно аласыңар, мисалы, үндүн катуу чыгышын, сөздүн темпин (ылдамдыгын)?

## Па́мятка № 3

**Перескáз и составлéние плáна (по прочи́танному)**

1. Прочита́йте текст.
2. Определи́те основну́ю мысль.
3. Раздели́те текст на ча́сти.
4. Озагла́вьте ка́ждую часть.
5. Прочита́йте загла́вия и прове́рьте, доста́точно ли то́чно они́ переда́ют смысл те́кста.
6. Перескажи́те произведе́ние по пла́ну.

## 3-эстеткич

**Окуган текст боюнча план түзүү жана кайта айтып берүү**

1. Тексти окугула.
2. Негизи ойду аныктагыла.
3. Тексти бөлүкчөлөргө бөлгүлө.
4. Ар бир бөлүкчөнү атагыла.
5. Болүкчөлөрдүн аталышын окугула. Алар текстин маанисин камтыдыбы?
6. Чыгарманы план боюнча айтып бергиле.

## Па́мятка № 4

**Как гото́виться к перескáзу**

1. Внима́тельно прочита́йте текст. Вы́ясните значе́ние непоня́тных слов.
2. Отве́тьте на вопро́сы, да́нные в уче́бнике и́ли за́данные учи́телем.
3. Определи́те основну́ю мысль те́кста. Найди́те те слова́, словосочета́ния и предложе́ния, кото́рые осо́бенно важны́ для её раскры́тия.
4. Раздели́те текст на смысловы́е ча́сти согла́сно пла́ну и́ли соста́вьте план самостоя́тельно.
5. Прочита́йте текст сно́ва, разделя́я смысловы́е ча́сти его́ значи́тельными па́узами.
6. Перескáзывая текст, следи́те за после́довательностью, стара́йтесь переда́ть все основны́е фа́кты.
7. Прочита́йте ещё раз ту часть, перескáз кото́рой не уда́лся.

## 4-эстеткич

**Кайталап айтып берүүгө даярдануу**

1. Текстиконцул коюп окугула. Түшүнүксүс сөздөрдүн маанисин тактагыла.
2. Китептеги же мугалим берген суроолорго жооп бергиле.
3. Текстеги негизги ойду аныктагыла. Негизги ойду билдирүү үчүн эң керектүү сөздөрдү, сөз айкаштарын тапкыла.
4. Текстиплан боюнча бөлгүлө же план түзгүлө.
5. Текстиокугула. Окуу учурунда бөлүкчөлөрдү узак тынуу менен ажыратып окугула.
6. Кайталап айтып берген учурда негизги фактыларды айтып берүүнү унутпагыла.
7. Жакшы айтылбай калган бөлүкчөнү кайра окуп чыккыла.

## Пáмятка № 5

**Как рабóтать над расскáзом по картúне**

1. Обратúте внимáние на назвáние картúны. Онó чáсто говорúт о сáмом глáвном.
2. Рассмотрúте картúну; вдýмайтесь в её содержáние (что здесь произошлó; почемý?).
3. Постарáйтесь предстáвить: что бы́ло до момéнта, изображённого худóжником, что бýдет пóсле негó.
4. Подýмайте, когó, в чём и как вы бýдете убеждáть своúм расскáзом.
5. Сформулúруйте тéму и основнýю мысль расскáза, озаглáвьте. Состáвьте план.
6. Постарáйтесь включúть в расскáз диалóг, элемéнты описáния (обстанóвки, природы, внéшнего вúда людéй).

## 5-эстеткич

**Сүрөт боюнча аңгеме түзүү**

1. Сүрөттүн атылышына көңүл бургула. Ал көп учурда эң негизги мааниси жөнүндө кабар берет.
2. Сүрөттү жакшылап карагыла. Ал эмне жөнүндө, ойлонгула (кандай окуя болду? эмне үчүн?).

3. Буга чейин эмне болду? Андан кийин эмне болот? Ошону элестетип көргүлө.
4. Кимди, эмнеге, кантип ишендиресиңер, ошол жөнүндө ойлонгула.
5. Теманы жана негизги ойду айткыла. Атагыла. План түзгүлө.
6. Аңгемеге диалог, сүрөттөөнүн элементтерин кошууга аракет кылгыла (жасалгалардын, жаратылыштын, кишилердин сырткы өңүн).

# РУ́ССКО-КЫРГЫ́ЗСКИЙ СЛОВА́РЬ

## А

**абрико́с** – абрикос
**а́вгуст** – август
**авто́бус** – автобус
**автору́чка** – авторучка; авто калем сап
**а́дрес** – дарек
**аистёнок** – илегилектин балапаны
**актёр** – актёр
**алфави́т** – алфавит
**альбо́м** – альбом
**апре́ль** – апрель
**апте́ка** – дарыкана
**арбу́з** – дарбыз
**а́рмия** – аскер
**арома́т** – атыр жыт, жыпар жыт
**арома́тный** – жыпар жыттуу
**арти́ст** – артист
**ары́к** – арык
**аэропо́рт** – аэропорт

## Б

**ба́бочка** – көпөлөк
**ба́бушка** – чоң эне
**база́р** – базар
**ба́нка** – банка
**бант** – бант
**ба́ня** – мончо
**бараба́н** – барабан
**бара́н** – кочкор
**бато́н** – батон (нандын бир түрү)
**бе́гать** – чуркоо
**беда́** – жаманчылык, балакет, кырсык
**бе́дный** – кедей–кембагал, байкуш
**бедня́к** – кедей, бечара, жарды
**безуда́рная гла́сная** – басымсыз үндүү
**бе́лка** – тыйын чычкан
**бе́лый** – ак
**бе́рег** – жээк
**бере́чь** – сактоо
**берёза** – кайың
**берло́га** – аюунун чээни
**беспоря́док** – чачылган
**бесстра́шный** – кайраттуу
**библиоте́ка** – китепкана
**библиоте́карь** – китепканачы
**биле́т (-ы)** – билет
**бить** – уруу
**бли́зко** – жакын
**бога́тый** – бай
**боле́знь** – оору
**боле́ть** – ооруу
**боль** – оору
**больни́ца** – оорукана
**бо́льше всего́** – баарынан көп
**большо́й** – чоң
**борода́** – сакал
**борщ** – борщ
**боти́нки** – ботинки, ботинка
**боя́рышник** – долоно
**боя́ться** – коркуу
**брат** – байке, ага
**брати́шка** – ини
**брать** – алуу
**бро́сить** – таштоо, ыргытуу
**бро́ситься** – качырып кирүү, кол салуу
**брю́ки** – шым
**буди́льник** – будильник
**буди́ть** – ойготуу
**бу́ква** – тамга
**буква́рь** – алиппе
**бу́лка** – бөлкө
**бума́га** – кагаз
**бума́жный** – кагаздан
**бу́сы** – шурулар
**буты́лка** – шише
**буфе́т** – буфет
**бы́стро** – бат, тез
**быть** – болуу

## В

**ваго́н** – вагон
**ва́за** – ваза
**ва́ленки** – чокой
**ва́нна** – ванна
**варе́нье** – кыям
**вари́ть** – бышыруу
**ваш** – силердин, сиздин
**вверх** – жогору
**вдали́** – алыста
**вдруг** – кокусунан
**ведро́** – чака
**ве́жливость** – сылыктык, адептүүлүк
**ве́жливый** – сылык
**везде́** – бардык жерде
**везти́** – алып баруу
**век** – кылым
**велосипе́д** – велосипед
**ве́ник** – шыпыргы
**верблюжо́нок** – тайлак

**верёвка** – аркан жип
**ве́рить** – ишенүү
**верну́ться** – кайрылуу, кайтуу, кайрылып келүү
**ве́рный** – туура, чыныгы
**вертолёт** – тик учак
**верши́на** – чоку
**весели́ться** – көңүл ачуу
**ве́село** – шайыр
**весе́нний** – жазгы
**весёлый** – шайыр
**весна́** – жаз
**весь (вся, всё, все)** – баары
**ве́тер** – шамал
**ве́тка** – бутак
**ве́чер** – кеч
**ве́чером** – кечинде
**ве́шалка** – илгич
**ве́шать** – илүү
**вещь** – буюм
**взорва́ться** – жарылып кетүү
**взро́слый** – чоң, улуу
**взять** – алуу
**ви́деть** – көрүү
**ви́лка** – вилка
**винова́тый** – күнөөлүү
**виногра́д** – жүзүм
**висе́ть** – илинип туруу
**витами́ны** – витаминдер
**ви́шня** – алча, алча дарагы
**вку́сно** – даамдуу
**вле́во** – сол жакка
**вме́сте** – чогуу, бирге
**вниз** – ылдый карай
**внима́тельно** – кунт коюп
**внима́тельный** – көңүл коюучу
**внук** – небере
**вну́чка** – небере кыз
**во́время** – өз убагында
**вода́** – суу
**во́здух** – аба
**возду́шный** – жеңил, эбелектей
**возду́шный шар** – жел үйлөтүлгөн шар
**во́зле** – жанында
**вознагражда́ть** – акыбетин кайтаруу
**война́** – согуш
**войти́** – кирүү
**вокза́л** – вокзал
**волк** – карышкыр
**во́лосы** – чач
**волчо́нок** – бөлтүрүк
**волше́бный** – сыйкырдуу
**вопро́с** – суроо
**вопроси́тельный знак** – суроо белгиси
**вор** – ууру
**воробе́й** – таранчы
**воро́на** – карга
**ворона́й** – кара
**воротни́к** – жака
**ворча́ть** – күңкүлдөө
**восемна́дцатый** – он сегизинчи
**восемна́дцать** – он сегиз
**во́семь** – сегиз
**во́семьдесят** – сексен
**восклица́тельный знак** – илеп белгиси
**воскресе́нье** – жекшемби
**восстанови́ть** – калыбына келтирүү
**восто́к** – чыгыш
**восхища́ться** – кубануу, сүйүнүү, суктануу
**восьмо́й** – сегизинчи
**вот** – мына, бул
**вперёд** – алдыга, алга
**врач** – дарыгер, врач, доктур
**вре́мя** – убакыт
**в э́то вре́мя** – ушул мезгилде
**всегда́** – дайыма
**всё вре́мя** – дайыма
**всё равно́** – баары бир
**вскочи́ть** – секирип чыгуу
**вслух** – угуза
**вспо́мнить** – эстөө
**встава́ть** – туруу
**встре́тить** – тосуу
**встре́титься** – жолугушуу
**встреча́ться** – жолугушуу
**вто́рник** – шейшемби
**второ́й** – экинчи
**вчера́** – кечээ
**вы** – сиз, силер
**выбира́ть** – тандоо
**вы́гнать** – кууп чыгуу, айдап чыгуу
**вы́здороветь** – сакайып кетүү
**вы́йти** – чыгуу
**вы́лезти** – чыгуу
**вы́мыть** – жуу, жууп тазалоо
**вы́расти** – өсүү, өсүп калуу, чоңоюу
**вы́растить** – өстүрүү
**выра́щивать** – өстүрүү
**вы́резать** – кесип алуу
**вы́ручить** – куткаруу, жардам берүү
**высо́кий** – бийик
**высоко́** – бийик
**вы́ставка** – көргөзмө
**вы́сушить** – кургатуу
**вы́учить** – жаттап алуу
**выходи́ть** – чыгуу

## Г

**газе́та** – газета
**гара́ж** – гараж
**где** – кайда
**геро́й** – баатыр
**гита́ра** – гитара
**глаго́л** – этиш
**гла́дить** – сылоо, үтүктөө
**глаз** – көз
**гла́сный звук** – үндүү тыбыш
**глота́ть** – жутуу
**глубо́кий** – терең
**глу́пый** – келесоо, акылсыз
**глупы́шка** – эси жок
**глуха́рь** – каракур
**гнездо́** – уя
**говори́ть** – айтуу, сүйлөө
**год** – жыл
**голова́** – баш
**голо́дный** – ачка
**го́лос** – үн
**голубо́й** – көк
**го́лубь** – көгүчкөн
**гора́** – тоо
**горди́ться** – сыймыктануу
**го́рка** – дөбөчө
**го́рло** – тамак
**го́рный** – тоолуу
**го́род** – шаар
**го́рький** – ачуу
**горя́чий** – ысык
**гость** – конок
**гото́в** – даяр
**гото́вить** – даярдоо
**гото́вить у́жин** – кечки тамакты даярдоо
**град** – мөндүр
**грач** – чар карга
**гриб** – козу карын
**грудь** – төш
**гру́ппа** – топ
**гру́ша** – алмурут
**гря́дка** – жөөк
**гря́зно** – кир
**гря́зный** – кир
**грязь** – ылай, кир
**гу́бы** – эрин
**гуля́ть** – сейилдөө
**гу́сеница** – көпөлөктүн курту
**гусёнок** – каздын балапаны
**гусы́ня** – ургаачы каз
**гусь** – каз

## Д

**да** – ооба
**давно́** – эчак, илгери; көптөн бери
**далеко́** – алыс
**дари́ть** – белек кылуу
**дать** – берүү
**два** – эки
**двадца́тый** – жыйырманчы
**два́дцать** – жыйырма
**двена́дцатый** – он экинчи
**двена́дцать** – он эки
**дверь** – эшик
**дви́гаться** – жылуу, кыймылдоо
**дво́йка** – эки
**двор** – короо
**де́вочка** – кыз
**девяно́сто** – токсон
**девятна́дцатый** – он тогузунчу
**девятна́дцать** – он тогуз
**девя́тый** – тогузунчу
**де́вять** – тогуз
**дед** – чоң ата
**де́душка** – чоң ата
**дежу́рить** – дежур болуу
**дежу́рный** – дежур
**дека́брь** – декабрь
**де́лать** – жасоо
**дели́ть** – бөлүү
**де́ло** – иш
**день** – күн
**де́ньги** – акча
**день рожде́ния** – туулган күн
**дере́вня** – кыштак, айыл
**де́рево** – жыгач, дарак
**деревя́нный** – жыгачтан
**держа́ть** – кармоо
**деся́тый** – онунчу
**де́сять** – он
**де́ти** – балдар
**де́тский** – балдарга тиешелүү
**дёргать** – тарткылоо, жулуу
**дива́н** – диван
**ди́кий** – жапайы
**дикта́нт** – жат жазуу
**дневни́к** – күндөлүк
**днём** – күндүз
**до** – чейин
**до конца́** – аягына чейин
**добра́ться** – жетүү
**до́брый** – ак көңүл, боорукер
**добы́ча** – азык, жем, чабыт
**дово́льный** – ыраазы болгон
**догада́ться** – ойлоп табуу, билүү
**дождли́вый** – жаандуу
**дои́ть** – сааш
**дойти́** – жетүү, баруу
**до́ктор** – дарыгер, доктор
**долг** – милдет
**до́лго** – көпкө чейин

**должны́** – милдеттүү
**дом** – үй
**до́ма** – үйдө
**дома́шний** – үйгө тиешелүү
**домо́й** – үйгө
**доро́га** – жол
**дорого́й** – кымбат
**до свида́ния** – кош калыңыз, кош кал, кош калгыла
**доска́** – доска
**дочь** – кызы
**доя́рка** – саанчы
**дразни́ть** – ачууландыруу
**дра́ться** – мушташуу
**дрова́** – отун
**дрожа́ть** – титирөө
**друг** – дос
**друго́й** – бөлөк
**дру́жба** – достук
**дружи́ть** – достошуу
**дру́жно** – ынтымакта
**дру́жный** – ынтымактуу
**ду́мать** – ойлонуу
**дупло́** – жыгач көңдөйү
**дуть** – согуу, үйлөө
**души́стый** – жыпар жыттуу
**дым** – түтүн
**ды́ня** – коон
**дыша́ть** – дем алуу
**дя́дя** – таяке, байке

## Е

**его́ (м. р., ср. р.)** – анын
**еда́** – тамак
**её (ж. р.)** – анын, аныкы
**е́здить** – жүрүү
**ей (ж. р.)** – ага
**ель** – карагай
**ему́ (м. р., ср. р.)** – ага
**е́сли** – эгер
**есть** – жеш
**есть (име́ется)** – бар
**е́хать** – баруу

## Ё

**ёж** – кирпи
**ёжик** – кичинекей кирпи
**ёлка** – ёлка, балаты
**ёрш** – балыктын бир түрү

## Ж

**жале́ть** – аёо
**жа́ловаться** – даттануу
**ждать** – күтүү
**жела́ние** – каалоо
**желе́зный** – темирден
**желе́зо** – темир
**жена́** – аялы
**же́нский** – аялдардын
**жеребёнок** – кулун
**жечь** – күйгүзүү,өрттөө
**жёлтый** – сары
**живо́тное** – жаныбар
**жить** – жашоо
**жук** – коңуз

## З

**за** – артында
**забо́ва** – оюн
**заблуди́ться** – адашып калуу
**заболе́ть** – ооруп калуу
**забо́титься** – камкордук көрүү
**забра́ть** – алып алуу, тартып алуу
**забыва́ть** – унутуп калуу
**забы́ть** – унутуу
**заво́д** – завод
**завоева́ть** – басып алуу
**за́втра** – эртең
**за́втрак** – эртең мененки тамак
**за́втракать** – эртең мененки тамакты ичүү
**зага́дка** – табышмак
**загора́ть** – күнгө күйүү
**зада́ние** – тапшырма
**зада́ча** – маселе, эсеп
**заду́маться** – ойлонуу, ойго батуу
**зазелене́ть** – көгөрүү
**зайчо́нок** – бөжөк
**зака́шлять** – жөтөлүү
**закры́ть** – жабуу
**зале́зть** – чыгуу
**замеча́ние** – эскерүү
**замёрзнуть** – үшүп калуу
**замолча́ть** – унчукпай калуу
**занима́ться де́лом** – иштөө
**за́нят** – бош эмес
**за́пах** – жыт
**записа́ть** – жазып алуу
**записа́ться** – жазылуу
**запла́кать** – ыйлап жиберүү
**заплати́ть**–акысын төлөө
**запла́тка** – жамаачы
**запо́мнить** – эсте тутуп калуу
**заря́дка** – зарядка
**заслу́га** – сиңирген эмгек
**засмея́ться** – күлүү
**засну́ть** – уктап калуу

**засыпа́ть** – үргүлөп уктоо
**заче́м** – эмнеге
**за́яц** – коён
**звать** – атоо, чакыруу
**зверь** – айбан
**звони́ть** – телефон чалуу, кагуу, шыңгыроо
**звоно́к** – коңгуроо
**звуча́ть** – угулуу
**зда́ние** – имарат
**здоро́ваться** – саламдашуу
**здоро́вье** – ден соолук
**здра́вствуй** – саламатсыңбы
**здра́вствуйте** – саламатсыздарбы, салматсыңарбы
**зелене́ть** – жашылдануу, көгөрүү
**зелёный** – жашыл
**земля́** – жер
**зе́ркало** – күзгү
**зерно́** – дан
**зима́** – кыш
**зи́мний** – кышкы
**злой** – ачуулу, каардуу
**знако́миться** – таанышуу
**знако́мый** – тааныш
**знать** – билүү
**значе́ние** – маани
**зо́лото** – алтын
**золото́й** – алтын, алтындан, алтын түстүү
**зо́нтик** – кол чатыр
**зоопа́рк** – зоопарк
**зреть** – бышуу
**зря** – бекер, курулай
**зуб** – тиш
**зубна́я щётка** – тиш щёткасы

## И

**иго́лка** – ийне
**игра́** – оюн
**игра́ть** – ойноо
**игру́шка** – оюнчук
**идти́** – басып баруу
**из-за** – үчүн
**и́ли** – же
**им** – аларга
**и́мя** – ат, ысым
**индю́к** – күрп, индюк
**иногда́** – кээде
**интере́сно** – кызык
**интере́сный** – кызыктуу
**интерне́т** – интернет
**иска́ть** – издөө
**испе́чь** – бышырып коюу, бышыруу
**испра́вить** – оңдоо, оңдоп коюу
**испуга́ться** – коркуп кетүү
**их** – алардын
**ию́ль** – июль
**ию́нь** – июнь

## К

**каёмка** – кыюусу, жээги
**ка́ждый** – ар бир
**Как тебя́ зову́т?** – Сенин атың ким?
**како́й** – кандай
**ка́менный** – таштан жазалган
**ка́мень** – таш
**кани́кулы** – каникул
**ка́пать** – тамчылоо
**капу́ста** – капуста
**карава́й** – тоголок нан
**каранда́ш** – калем
**кара́сь –** балыктын бир түрү
**ка́рта** – карта
**карти́на** – сүрөт
**карто́шка** – картошка
**кастрю́ля** – кастрюля (идиш)
**ката́ться** – тебүү
**ката́ться на лы́жах** – лыжа тебүү
**като́к** – каток, муз аянты
**каче́ли** – селкинчек
**ка́ша** – ботко
**кварти́ра** – батир
**квас** – квас
**кида́ть** – ыргытуу
**килогра́мм** – килограмм
**киломе́тр** – километр
**кино́** – кино
**кинотеа́тр** – кинотеатр
**ки́слый** – кычкыл
**класс** – класс
**класть** – коюу
**кле́вер** – беде
**кле́ить** – желимдөө, чаптоо
**клей** – желим
**клочки́** – кичинекей бөлүктөр, үзүндүлөр
**клуб** – клуб
**клубни́чный** – кулпунайдан жасалган
**клубо́к** – түрмөк
**клюв** – тумшук (канаттуунун)
**ключ** – ачкыч
**кни́га** – китеп
**кни́жный** – китепке тиешелүү
**кни́жный шкаф** – китеп сактагыч шкаф
**когда́** – качан
**коза́** – эчки
**козлёнок** – улак, чебич
**ко́злик** – улак
**колбаса́** – колбаса

**коле́но** – тизе
**колесо́** – дөңгөлөк
**коло́ть дрова́** – отун жаруу
**колю́чий** – тикенектүү
**ко́мната** – бөлмө
**ко́мпас** – компас
**компо́т** – компот
**конве́рт** – конверт
**коне́ц** – аягы
**коне́ц све́та** – акыр заман
**коне́чно** – албетте
**контро́льная рабо́та** – текшерүү иши
**конура́** – иттин кепеси
**конфе́та** – момпосуй
**конце́рт** – концерт
**ко́нчить** – аяктоо, бүтүү
**ко́нчиться** – бүтүү
**конь** – ат
**конько́и** – коньки
**конюшня** – аткана
**копа́ть** – казуу
**копе́йка** – тыйын
**копы́то** – туяк
**кора́** – бактын кабыгы
**кора́бль** – кеме
**ко́рень (сло́ва)** – уңгу
**корзи́на** – корзина, севет
**коридо́р** – коридор
**кори́чневый** – күрөң
**корм** – тоют, жем
**корми́ть** – тамактандыруу, тойгузуу
**корму́шка** – акыр
**коро́бка** – коробка
**коро́ва** – уй
**королева́** – кан айым
**коро́ткий** – кыска
**коса́** – өрүлгөн чач
**коса́ (руди́е косьбы́)** – чалгы
**коси́ть** – чөп чабуу
**ко́со** – кыйшык
**ко́сточка** – сөөк
**костю́м** – костюм
**кот** – мышык
**котёл** – казан
**котёнок** – мый, мышыктын баласы
**котле́та** – котлета
**Кото́рый час?** – Саат канча?
**ко́фе** – кофе
**ко́фта** – кофта
**кошелёк** – капчык
**кошёлка** – баштык
**ко́шка** – мышык
**кран** – кран
**краси́во** – кооз
**краси́вый** – сулуу, кооз
**кра́сить** – сырдоо, боёктоо
**кра́ска** – боёк
**красне́ть** – кызаруу
**кра́сный** – кызыл
**красть** – урдоо
**кре́пкий** – катуу, бекем
**кре́пко** – катуу
**кре́сло** – кресло
**крича́ть** – кыйкыруу, кыйкырып чакыруу
**крова́ть** – кровать
**крокоди́л** – крокодил
**кро́лик** – бакма коён
**кроссо́вки** – кроссовки, бут кийимдин бир түрү
**крот** – момолой, сокур чычкан
**круго́м** – айланада
**кружи́ть** – уюлгутуп учуруу, айлантып учуруу
**крыло́** – канат
**кры́ша** – чатыр
**кры́шка** – капкак
**кто** – ким
**ку́бик** – кубик
**ку́бок** – кубок
**кувши́н** – кумара
**куда́** – кайда
**кузне́чик** – чегиртке
**ку́кла** – куурчак
**кукуру́за** – жүгөрү
**кумы́с** – кымыз
**купа́ться** – сууга түшүү
**купи́ть** – сатып алуу
**ку́рица** – тоок
**ку́ртка** – куртка
**куса́ть** – тиштөө, чагуу
**куст** – бадал
**куста́рник** – бадал
**ку́хня** – ашкана, тамак бышырыла турган бөлмө
**ку́шать** – тамак ичүү

## Л

**ла́герь** – лагерь
**ла́дно** – макул
**ладо́нь** – алакан
**ла́мпа** – лампа
**ла́мпочка** – кичинекей лампа
**ла́па** – таман
**лапша́** – кесме
**ларёк** – ларёк; кичинекей дүкөн
**ла́ска** – эркелетүү
**ла́сточка** – чабалекей
**ла́ять** – үрүү
**лев** – арстан
**ле́вый** – сол
**легко́** – оңой

**ледни́к** – мөңгү
**ледяно́й** – муздуу
**лежа́ть** – жатуу
**лека́рство** – дары
**лени́вый** – жалкоо
**лени́ться** – жалкоолонуу
**лентя́й** – жалкоо
**лень** – жалкоолук
**лепёшка** – токоч
**лепи́ть** – ийлеп жасоо
**лес** – токой
**лесни́к** – токойчу
**лесно́й** – токойдогу, токойго тиешелүү
**ле́стница** – тепкич
**лета́ть** – учуу
**ле́тний** – жайкы
**ле́то** – жай
**ле́том** – жайында
**лечи́ть** – дарылоо
**лечи́ться** – дарылануу
**лечь** – жатуу
**лёгкий** – жеңил
**лёд** – муз
**лётчик** – учкук
**лине́йка** – сызгыч
**лиса́** – түлкү
**лист (бума́ги)** – барак
**лист (де́рева)** – жалбырак
**ли́ственница** – өтө баалуу ийне жалбыректуу карагай
**ли́стья** – жалбырактар
**лить** – куюу
**лицо́** – бет
**ли́шний** – артык, ашык
**лови́ть** – кармоо
**ло́гово** – карышкырдын үңкүрү
**ло́дка** – кайык
**ло́дочка** – кайыкча
**ло́жка** – кашык
**лома́ть** – сындыруу
**лопа́тка** – күрөк
**ло́шадь** – ат
**луг** – чабынды, шалбаа
**лу́жа** – көлчүк
**лужа́йка** – көк чөптүү аянт
**лук** – пияз
**луна́** – ай
**лу́чше** – жакшыраак
**лу́чше всех** – баарынан жакшы
**лу́чший** – эң жакшы, мыкты
**лы́жи** – лыжа
**люби́ть** – сүйүү
**любова́ться** – суктануу, суктанып кароо
**лю́ди** – адамдар

## М

**магази́н** – дүкөн
**май** – май
**ма́йка** – майка
**ма́ленький** – кичинекей
**ма́ло** – аз
**малы́ш** – кичинекей бала
**ма́ма** – апа
**ма́рка** – марка
**март** – март
**ма́ска** – маска
**ма́сло** – май
**мать** – апа
**ма́чеха** – өгөй эне
**маши́на** – машина
**ме́бель** – эмерек
**меда́ль** – медаль
**медве́дь** – аюу
**медвежо́нок** – мамалак
**ме́дленно** – акырын
**ме́жду** – арасында
**мел** – бор
**меси́ть** – жууруу
**мести́** – шыпыруу
**ме́сто** – орун
**ме́сяц** – ай
**металли́ческий** – металлдан
**метр** – метр
**метро́** – метро
**мёд** – бал
**милицио не́р** – милиционер
**ми́мо** – жанынан
**мину́та** – мүнөт
**мир (земно́й шар)** – аалам
**мир (споко́йствие)** – тынчтык
**мла́дший** – кичүү
**мне** – мага
**мно́го** – көп
**могу́чий** – мыкты, зор
**мо́жно (войти́, вы́йти)** – мүмкүн, уруксат этилет, жарайт, болот
**мой** – менин, меники
**мо́кнуть** – суу болуу
**мо́крый** – суу, суулуу
**молоде́ц** – азамат
**молодо́й** – жаш
**молоко́** – сүт
**молото́к** – балка
**моло́ть** – майдалоо
**молча́ть** – унчукпоо
**моне́тка** – тыйын
**мо́ре** – деңиз
**морко́вь** – сабиз
**моро́женое** – балмуздак
**моро́з** – суук

**моря́к** – моряк
**мост** – көпүрө
**мо́стик** – кичинекей көпүрө
**моча́лка** – мочалка
**мудре́ц** – акылман
**муж** – күйөө
**мужчи́на** – эркек
**музе́й** – музей
**мука́** – ун
**мураве́й** – кумурска
**му́ха** – чымын
**мы** – биз
**мы́ло** – самын
**мы́льница** – самын салгыч
**мыть** – жуу
**мыть посу́ду** – идиш-аякты жуу
**мыча́ть** – мөөрөө
**мы́шка** – кичинекей чычкан
**мышь** – чычкан
**мя́гкий** – жумшак
**мя́гкий знак** – ичкертүү белгиси
**мя́гкий согла́сный** – ичке үнсүз
**мя́со** – эт
**мяч** – топ

## Н

**на** – үстүнө, үстүндө
**наблюда́ть** – байкоо
**награ́да** – сыйлык
**над** – үстүндө
**на́до** – керек
**нае́сться** – тоюп алуу
**наза́д** – артка
**назва́ть** – ат коюу, атоо
**наизу́сть** – жатка
**найти́** – издеп табуу, таап алуу
**наказа́ть** – жазалоо, жаза берүү
**наколо́ть (дрова́)** – жаруу
**наколо́ть (на иго́лки)** – сайып алуу
**наконе́ц** – акыры, аягында
**накрыва́ть** – жабуу
**накрыва́ться** – жамынуу
**нале́во** – солго, сол жакка, сол тарапка
**нали́ть** – куюу
**напра́во** – оңго
**напра́сно** – бекер, курулай
**наре́зать** – тууроо, кесүү
**наро́д** – эл
**наряди́ть** – кооздоо, жасалгалоо
**наря́дный** – кооз, салтанаттуу
**насто́льная ла́мпа** – стол лампасы
**настоя́щий** – анык
**наступи́ть** – басуу, басып алуу, келүү
**находи́ть** – табуу
**находи́ться** – туруу, жайгашуу
**национа́льность** – улут
**нача́ло** – башталыш
**нача́ть** – баштоо
**нача́ться** – башталуу
**начина́ть** – баштоо
**наш (на́ша, на́ше, на́ши)** – биздин
**не послу́шаться** – тил албай коюу
**не́бо** – асман
**неде́ля** – жума, апта
**недово́льный** – ыраазы болбогон
**не́когда** – убакыт жок
**нельзя́** – болбойт
**непра́вильно** – туура эмес
**нереши́тельно** – чечкинсиз
**не́сколько** – бир канча, бир нече
**нести́** – көтөрүп баруу
**неукло́жий** – олдоксон
**ни́зкий** – төмөн, жапыз, пас
**ни́зко** – жапыз
**ника́к** – эч бир
**никако́й** – эч кандай
**никогда́** – эч качан
**ни́тка** – жип
**но́готь (но́гти)** – тырмак
**но́жницы** – кайчы
**но́мер** – номер
**но́рка** – кичинекей ийин
**но́рма** – норма
**носи́ть** – алып баруу
**носки́** – байпак
**ночь** – түн
**но́чью** – түнүчүндө,түнкүсүн
**но́ша** – жүк
**нра́виться** – жагуу
**ну́жен (нужна́, ну́жно, нужны́)** – керек
**ня́ня** – няня

## О

**обеща́ть** – убада берүү
**обже́чь** – күйгүзүп алуу
**обжо́ра** – тойбос
**оби́да** – таарыныч
**оби́деть** – таарынтуу, ыза кылуу
**оби́деться** – таарынып калуу
**оби́дно** – аяныч, көңүл калгандык
**оби́дчик** – таарынтуучу
**обижа́ть** – таарынтуу
**обижа́ться** – таарынуу
**облепи́ха** – чычырканак
**обману́ть** – алдап коюу
**обо́чина** – жолдун жээги, чекеси
**обра́доваться** – кубануу, сүйүнүү
**о́бувь** – бут кийим
**объявле́ние** – жарыя
**объясня́ть** – түшүндүрүү

**обы́чно** – адатында, дайыма
**овца́** – кой
**ого́нь** – от
**огро́мный** – абдан чоң
**оде́жда** – кийим
**одина́ковый** – бирдей
**одна́жды** – бир күнү, бир жолу, күндөрдүн биринде
**о́зеро** – көл
**ока́пывать** – түбүн жумшартуу
**о́коло** – жанында
**оконча́ние** – аяктоо, бүтүү
**око́нчить** – бүтүү
**опа́здывать** – кечигүү
**опа́сть** – түшүп калуу
**опозда́ть** – кечигип калуу
**опя́ть** – кайра
**о́рден** – орден
**оре́х** – жаңгак
**орёл** – бүркүт
**осе́нний** – күзгү, күз маалындагы
**о́сень** – күз
**оси́на** – бай терек
**оси́новая кора** – бай теректин кабыгы
**осо́бенный** – өзгөчө
**останови́ться** – токтоп калуу
**остано́вка** – аялдама
**оста́ться** – калуу
**осторо́жно** – сактык менен, абайлап
**о́стрый** – курч
**от** – -дан, -нын
**отвезти́** – жеткирүү
**отве́т** – жооп
**отве́тить** – жооп берүү
**отвеча́ть** – жооп берүү
**отгада́ть** – ойлоп табуу
**отдохну́ть** – эс алуу, дем алуу
**отдыха́ть** – эс алуу, тыныгуу
**оте́ц** – ата
**Оте́чество** – Ата мекен
**отку́да** – кайсы жерден, каяктан
**отку́сывать** – тиштеп үзүү
**отлича́ться** – өзгөчөлөнүү
**отли́чие** – өзгөчөлүк
**отмеча́ть** – белгилөө
**отпра́виться** – жөнөө
**отпусти́ть** – коё берүү
**отсю́да** – бул жерден, ушу жерден
**оттира́ть** – сүртүп тазалоо
**отту́да** – ошол жактан
**охо́тник** – мергенчи
**очки́** – көз айнек
**очути́ться** – дуушар болуу, пайда болуу
**ошиби́ться** – каталык кетирип коюу
**оши́бка** – жаңылыштык, ката, каталык

## П

**па́дать** – жыгылуу
**па́лка** – таяк, союл, келтек
**пара́д** – парад
**парикма́хер** – чач алычуу
**парикма́херская** – чач тарач
**парно́е (о молоке́)** – жаңы саалган
**пасти́** – кайтаруу (малды)
**пасти́сь** – оттоп жүрүү
**пасту́х** – койчу, чабан
**па́хнуть** – жыттануу, жыт чыгаруу
**па́чкать** – булгоо
**пе́карь** – нан бышыруучу
**переверну́ть** – оодаруу
**перевести́ (с одного́ языка́ на друго́й)** – которуу
**переводи́ть (с одного́ языка́ на друго́й)** – которуу
**пе́ред** – алдында, астында
**переда́ть** – берип коюу
**переезжа́ть** – көчүү
**переживáть** – кайгы тартуу
**перепи́сывать** – кайрадан жазуу
**переска́зывать** – кайталап айтып берүү
**пери́ла** – тепкичтин эки жагындагы тосмосу
**песо́к** – кум
**пе́чка** – меш
**печь** – бышыруу, жабуу
**печь кала́ч** – көмөч бышыруу
**печь хлеб** – нан жабуу
**пешко́м** – жөө
**пили́ть** – аралоо
**пило́т** – учкуч
**пиро́г** – арасына бир нерсе салынып бышырылган тамак
**пирожо́к** – ичине эт, жашылча, таттуу салынып ачыган камырдан бышырылган нан
**писа́тель** – жазуучу
**пи́сьменный стол** – жазуу столу
**письмо́** – кат
**пи́ща** – тамак
**пища́ть** – чыйылдоо, чыйылдап сүйлөө
**пла́вать** – сүзүү
**плане́та** – планета
**плати́ть** – төлөө
**плечо́** – ийин
**плод** – жемиш, мөмө
**плот** – сал (суу менен агызылган устун)
**площа́дка** – аянтча, кичине аянт
**пло́щадь** – аянт
**плыть** – сүзүү, чабак уруу
**побе́да** – жеңиш

**победи́ть** – жеңүү
**поблагодари́ть** – рахмат айтуу, алкыш айтуу
**побыва́ть** – барып кайтуу, болуу
**по́вар** – ашпозчу
**поведе́ние** – жүрүм – турум
**повсю́ду** – бардык жерде
**повтори́ть** – кайталоо, бышыктоо
**повторя́ть** – кайталоо, бышыктоо
**погла́дить** – үтүктөө; сылоо
**пого́да** – аба ырайы
**под** – астында
**пода́рок** – белек
**подбра́сывать** – көкөлөтө ыргытуу
**по́двиг** – эрдик, баатырдык, каармандык
**подмета́ть** – шыпыруу
**поднима́ть** – көтөрүү
**поднима́ться** – көтөрүлүү, чыгуу
**подня́ть** – көтөрүп алуу
**подойти́** – жакындоо*(жөө)*
**подплы́ть** – сүзүп келүү
**подраста́ть** – чоңоюу
**подру́га** – курбу, жолдош кыз
**подсказа́ть** – шыбырап айтып коюу
**подска́зывать** – шыбырап айтуу
**подходи́ть** – жакындап басып келүү
**подчеркну́ть** – астын сызуу
**подъе́зд** – үйгө кирүүчү эшик, подъезд
**подъезжа́ть** – жакындап келүү *(жөө эмес)*
**подъе́хать** – жакындап келүү*(жөө эмес)*
**подъём** – өр, өр жер
**по́езд** – поезд
**пое́сть** – тамактануу
**пожале́ть** – аяп коюу
**пожило́й** – улгайып калган
**поза́втракать** – эртең мененки тамакты ичүү
**позади́** – артында
**позва́ть** – чакыруу
**по́здно** – кеч
**поздравля́ть** – куттуктоо
**по́зже** – кийинчерээк
**познако́миться**–таанышуу
**пои́ть** – сугаруу, суу берүү
**поима́ть** – кармап алуу
**пойти́** – баруу
**покрасне́ть** – кызарып кетүү
**покры́ться** (травой) – чөп чыгуу
**покупа́тель** – сатып алуучу
**покупа́ть** – сатып алуу
**поле́зный** – пайдалуу
**поле́но** – жарылган жыгачтын бир даанасы
**по́лзать** – жөрмөлөө, сойлоо, боору менен жылуу
**ползти́** – жөрмөлөө, боору менен жылуу, сойлоо
**поликли́ника** – бейтапкана, эмкана
**поли́ть** – суу куюу
**по́лка** – текче
**по́лный** – толтура, толгон
**полови́на** – жарым
**положи́ть** – коюу, салуу
**полоте́нце** – сүлгү
**поло́ть** – отоо, чөптөрдү жоготуу
**получи́ть** – алуу
**получи́ться** – болуп калуу
**полчаса́** – жарым саат
**поля́на** – аянтча,токойдогу ачык жер
**по́мнить** – эсте тутуу
**помога́ть** – жардам берүү
**помо́щник** – жардамчы
**по́мощь** – жардам
**понеде́льник** – дүйшөмбү
**пообе́дать** – түштөнүү
**попро́бовать** – даамын татып көрүү, аракет кылып көрүү
**попуга́й** – тоту куш
**пора́нить** – жаралап алуу
**поросёнок** – торопой
**по́ртить** – бузуу
**портни́ха** – кийим тигүүчү аял
**поря́док** – тартип, ирээт
**поскака́ть** – чаап баруу
**поскользну́ться** – тайгаланып кетүү
**поскоре́е** – батыраак
**посла́ть** – жиберүү
**по́сле** – кийин
**после́дний** – акыркы
**послу́шаться** – тил алуу, макул болуу, көнүү
**посмотре́ть** – карап көрүү
**поспе́ть** – бышуу
**поста́вить** – коюп коюу
**постро́ить** – куруу
**постуча́ть** – такылдатуу
**посы́лка** – жөнөтүлүүчү нерсе
**потеря́ть** – жоготуп коюу
**пою́жинать** – кечки тамакты ичүү
**похо́д** – жүрүш
**почему́** – эмнеге, эмне учун
**почу́вствовать**– сезүү
**пощипа́ть (травы́)** – оттоо
**поэ́т** – акын
**появи́ться** – пайда болуу
**пра́вда** – чын, чындык
**пра́вильно** – туура
**пра́вый** – оң
**правописа́ние** – эреже боюнча жазылышы
**пра́здничный** – майрамдык

**пра́здновать** – майрамдоо
**прекра́сный** – эң сонун, укмуштуу
**приближа́ться** – жакындоо
**привести́** – ээрчитип алып келүү
**приводи́ть** – алып келүү
**привози́ть** – тартып келүү
**привыка́ть** – көнүү
**привяза́ть** – байлап коюу
**пригласи́ть** – чакыруу
**приго́ж** – жакшынакай
**приго́жий** – жакшынакай
**пригото́вить** – даярдоо
**придумывать** – ойлоп чыгаруу
**приезжа́ть** – келүү
**приём пи́щи** – тамактануу
**приказа́ть** – буйрук берүү
**приласка́ть** – эркелетүү
**приня́ть лека́рство** – дарыны ичүү
**приро́да** – жаратылыш
**присла́ть** – жиберүү
**проверя́ть** – текшерүү
**провожа́ть** – узатуу
**прогна́ть** – кууп жиберүү
**проду́кты** – азык-түлүк
**произнести́** – айтуу
**пролета́ть** – 1) учуп өтүү; 2) тез өтүү
**проли́ть** – төгүп алуу
**проси́ть** – сурануу, өтүнүү
**просну́ться** – ойгонуу
**про́со** – таруу
**просто́й** – жөнөкөй
**просто́рный** – кенен
**простуди́ться** – суук тийгизип алуу
**профе́ссия** – кесип
**проходи́ть** – өтүү, басып өтүү
**проща́ться** – коштошуу
**пруд** – жасалма көлмө
**прут** – чыбык, чырпык
**пры́гать** – секирүү
**пры́гнуть** – секирүү
**прямо́й** – түз
**пря́ничный** – пряниктен
**пря́таться** – жашынуу
**пря́тки** – жашынмак
**пти́ца** – канаттуу, чымчык
**пти́чка** – чымчык, куш
**пу́тать** – адаштыруу
**пу́таться** – чаташуу
**путеше́ственник** – саякатчы
**путеше́ствие** – саякат, сапар
**путеше́ствовать** – саякаттоо
**пуши́стый** – барак, сапсагай
**пшени́ца** – буудай
**пыль** – чаң
**пя́тница** – жума
**пятьдеся́т** – элүү

## Р

**рабо́та** – иш, жумуш
**ра́достный** – кубанычтуу
**ра́дость** – кубаныч
**разби́ть** – сындыруу, талкалоо
**разби́ться** – сынуу
**разбуди́ть** – ойготуу, ойготуп коюу
**разгова́ривать** – сүйлөшүү
**разгово́р** – кеп
**разде́ться** – чечинүү
**разлуча́ться** – ажыроо
**размеша́ть** – аралаштыруу
**ра́зный** – ар кандай
**разогре́ть** – жылытуу, ысытуу
**разреша́ть** – уруксат берүү
**разреши́ть** – уруксат берүү, уруксат кылуу
**раке́та** – ракета
**ра́но** – эрте
**раскра́сить** – кооздоп боёо
**расписа́ние** – расписание, жүгүртмө
**рассерди́ться** – ачуулануу
**расска́з** – аңгеме, баяндама
**расска́зывать** – айтуу
**раста́ять** – эрип кетүү
**расте́ние** – өсүмдүк
**расти́ть** – өстүрүү
**расцвета́ть** – гүлдөө
**рвать** – жулуу, үзүү
**ребёнок** – бала
**ре́зать** – кесүү
**река́** – дарыя, өзөн
**ре́па** (репка) – шалгам
**ре́пка** – кичинекей шалгам
**респу́блика** – республика
**реша́ть** – чыгаруу
**реши́ть** – чыгаруу, чечүү
**реши́ться** – чечилүү
**рис** – күрүч
**род** – уруу, тукум
**Ро́дина** – мекен, ата мекен
**роди́тели** – ата-эне
**родно́й** – тууган
**родно́й язы́к** – эне тили
**рожь** – кара буудай
**ро́зовый** – кызгылт, мала кызыл
**ро́ща** – бадалдуу токой, токойчо
**руба́шка** – эркектин көйнөгү
**руби́ть** – жаруу, чабуу, кесүү
**рубль** – рубль(о)
**руга́ться** – тилдөө, урушуу
**ру́сский *(сущ.)*** – орус
**руче́й** – бир кулак суу
**рыба́к** – балыкчы
**ры́жий** – күрөң тарткан,саргарган

**ры́нок** – рынок, базар
**ры́хлый** – бош, борпоң
**ря́дом** – катар, катарлаш, жанында

## С

**сажа́ть** – отургузуу, тигүү
**салю́т** – салют
**сам (-а, -о, -и)** – өзүм, өзүң, өзү, жеке
**са́мый** – эң
**сантиме́тр** – сантиметр
**сапоги́** – өтүк
**сара́й** – сарай
**сбе́гать** – чуркап барып келүү
**свари́ть** – бышыруу
**све́жий** – жаңы, бузулбаган
**сверка́ть** – жаркыроо
**сверну́ть** – бурулуу
**свет** – жарык
**свети́ть** – жарык берүү
**светло́** – жарык
**све́тлый** – жарык
**светофо́р** – светофор
**све́чка** – шам
**свёкла** – кызылча
**свой** – өзүмдүкү, өзүңдүкү, өзүнүкү
**сгоре́ть** – күйүү, өрттөнүп кетүү
**сдать** – өткөрүп берүү, тапшыруу
**себя́** – өзүмдү, өзүңдү, өзүн
**сего́дня** – бүгүн
**седо́й** – ак чач
**село́** – айыл, кыштак
**семна́дцатый** – он жетинчи
**семна́дцать** – он жети
**семь** – жети
**се́мьдесят** – жетимиш
**семья́** – үй-бүлө
**серди́ться** – ачууланууу
**се́рдце** – жүрөк
**серебряный** – күмүштөн, күмүш өңдөнгөн
**середи́на** – ортосу, борбору
**се́рый** – боз
**сесть** – отуруу
**се́ять** – себүү
**сиде́ть** – отуруу
**си́льно** – күч менен, катуу
**си́льный** – күчтүү
**страна́** – өлкө
**сире́нь** – сирень
**сирота́** – жетим
**ска́зочный** – жомоктогу
**скака́ть (поскака́ть)** – секирип өтүү
**ска́терть** – дасторкон
**скворе́ц** – кара чыйырчык
**скворе́чник** – чыйырчыктын уясы
**скла́дывать** – жыюу, бүктөө, кошуу
**ско́льзкий** – тайгалак, сыйгалак
**скупо́й** – сараң
**ску́чно** – көңүлсүз, кызык эмес
**сла́дкий** – таттуу
**сли́ва** – кара өрүк
**слова́рь** – сөздүк
**сло́вно** – окшоп
**сложи́ть** – кошуу, бүктөө
**сло́жный** – татаал
**слома́ть** – сындыруу
**слон** – пил
**слу́чай** – окуя
**слу́шать** – угуу
**сме́лый** – кайраттуу
**смета́на** – каймак
**смех** – күлкү
**смешно́й** – күлө турган, кызык
**смея́ться** – күлүү
**снача́ла** – кайта башынан
**снег** – кар
**Снегу́рочка** – Аяз кыз
**снежи́нка** – кар бүртүгү
**снежки́** – кардан жазалган тоголок
**снима́ть** – чечүү
**сни́ться** – түшкө кирүү
**снять** – чечүү
**собира́ть** – жыйноо
**собира́ться лечь спать** – жатканы жатат
**собра́ние** – жыйналыш
**собра́ть** – жыйнап алуу, жыйнап коюу
**сова́** – үкү
**соверши́ть по́двиг** – каармандык көрсөтүү
**совсе́м** – такыр
**согла́сие** – ынтымактуулук
**сок** – шире
**солда́т** – аскер, солдат
**соли́ть** – туздоо
**со́лнечный** – күнгөй
**солове́й** – булбул
**соло́ма** – саман
**соль** – туз
**со́рок** – кырк
**соро́чка** – көйнөк
**сосе́д** – кошуна
**сосе́дка** – кошуна аял
**сосе́дний** – коңшулаш
**сосна́** – кызыл карагай
**со́хнуть** – солуу, кургоо
**спаса́ть** – куткаруу
**спасти́** – куткарып калуу
**спать** –уктоо
**спе́лый** – бышып жетилген
**спеть** – бышуу

**спеши́ть** – шашуу
**спе́шка** – шашкандык
**спина́** – арка
**списа́ть** – көчүрүп алуу
**спи́сывать** – көчүрүү
**спи́чка** – шереңке
**спор** – талаш-тартыш
**спо́рить** – талашуу, тартышуу
**спортза́л** – спортзал
**спорти́вный** – спорттук
**спра́шивать** – суроо
**спроси́ть** – суроо
**спря́таться** – жашынуу
**среда́** – шаршемби
**среди́** – арасында
**ссо́риться** – чырдашуу, чатакташуу
**стадио́н** – стадион (о)
**ста́до** – үйүр, короо (кой)
**стара́ться** – тырышуу, аракет кылуу, аракеттенүү
**стари́к** – абышка, чал
**стару́ха** – кемпир
**ста́рший** – улуу
**стать** – болуу
**стекло́** – айнек
**стена́** – дубал
**стере́ть** – аарчуу, өчүрүү
**с тех пор** – ошондон бери
**стира́ть** – кир жуу
**стихотворе́ние** – ыр
**сто** – жүз
**стог** – үймөк чөп
**столо́вая** – ашкана
**страна́** – өлкө
**страх** – коркунуч
**стре́лка** – жебе
**стреми́тельный** – шар аккан
**строи́тель** – куруучу
**стро́ить** – куруу
**стру́йки воды́** – суунун агымы
**стуча́ть** – такылдатуу
**стыди́ться** – уялуу
**суббо́та** – ишемби
**суббо́тник** – ишембилик
**сунду́к** – сандык
**су́тки** – сутка, күн-түн
**сухо́й** – куураган, кургак
**сча́стье** – бакыт
**счёт** – эсеп
**счита́ть** – саноо
**сшить** – тигүү
**съедо́бный** – жей турган
**съе́сть** – жеш, жеп коюу
**съе́хать** – жылмышып кетүү
**сын** – уул
**сы́пать** – себүү
**сыр** – сыр
**сюда́** – бул жакка
**сюрпри́з** – күтүүсүз белек

## Т

**табли́ца** – таблица
**так** – ушундай
**так вы́шло** – ушундай болуп калды
**танцева́ть** – бийлөө
**та́ять** – эрүү
**твёрдый** – катуу
**твой** – сенин, сеники
**творо́г** – быштак
**теа́тр** – театр
**тебя́** – сени
**телегра́мма** – телеграмма
**телёнок** – музоо
**телефо́нный сто́лик** – телефон койгуч столчо
**те́ло** – дене
**темно́** – караңгы
**тень** – көлөкө
**тепе́рь** – азыр, ушу күндө, эми
**тепло́** – жылуу
**тёмный** – караңгы
**тигр** – жолборс
**ти́хо** – акырын
**това́рищ** – жолдош
**то́же** – дагы
**толкну́ть** – түртүп жиберүү
**то́лстый** – семиз, жоон
**толстя́к** – семиз (эркек)
**то́лько** – эле, гана
**то́нкий** – ичке
**тону́ть** – чөгүү
**то́поль** – терек
**топо́р** – балта
**трава́** – чөп
**трамва́й** – трамвай
**трево́га** – коркунуч
**тре́тий** – үчүнчү
**тридца́тый** – отузунчу
**три́дцать** – отуз
**труд** – эмгек
**тру́дный** – кыйын, татаал
**туда́** – тиякка, тиги жерге
**туши́ть** – өчүрүү
**ты́ква** – ашкабак
**тяжело́** – оор, кыйын
**тяну́ться** – созулуу

## У

**убира́ть** – жыйноо
**убо́рка** – жыюу

**уважа́ть** – сыйлоо
**у́гол** – бурч
**у́голь** – көмүр
**уголькѝ** – көмүр
**угоща́ть** – коноктоо
**угоще́ние** – бүрөөгө берүлүүчү тамак
**ударе́ние** – басым белгиси
**уда́рить** – уруу
**уда́рная гла́сная** – басымдуу үндүү
**уда́ча** – ийгилик
**удиви́ться** – таң калуу
**уезжа́ть** – жөнөп кетүү
**уе́хать** – кетип калуу
**у́жин** – кечки тамак
**у́жинать** – кечки тамакты ичүү
**у́зкий** – тар, кууш
**узна́ть** – билип алуу, тааныу
**укра́сть** – урдап алуу
**уку́с –** чагуу, тиштөө
**укуси́ть** – тиштеп алуу
**у́лей** – бал челек
**у́лица** – көчө, эшик
**уме́ть** – билүү
**умира́ть** – өлүү
**у́мный** – акылдуу
**упражне́ние** – көнүгүү
**упря́мо** – көгөрүп
**урожа́й** – түшүм
**уро́к** – өрүк, өрүк дарагы
**усну́ть** – уктап калуу
**устава́ть** – чарчоо
**уста́ть** – чарчап калуу
**усы́** – мурут
**утёнок** – өрдөктүн балапаны
**утону́ть** – чөгүп кетүү
**у́тренник** – эртең менен өткөрүлүүчү оюн
**у́тро** – эртең мененки убакыт
**у́тром** – эртең менен
**утю́г** – үтүк
**уха́живать** – багуу
**уча́сток** – участок; өзүнчө бир бөлүк жер
**учёбник** – окуу китеби
**учёбный** – окуу
**учёбный год** – окуу жылы

## Ф

**фаза́н** – кыргоол
**фа́ртук** – фартук
**фе́рма** – ферма
**фи́лин** – үкү
**фо́кусник** – көз байлоочу
**фона́рик** – кичинекей фонарь, фонарик
**фо́рточка** – форточка
**фотоаппара́т** – фотоаппарат
**фотографи́ровать** – сүрөткө тартуу
**фотогра́фия** – сүрөт
**фрукто́вый** – мөмөлүү, жемиштүү
**фру́кты** – жемиш
**футбо́л** – футбол

## Х

**хвали́ть** – мактоо
**хвост** – куйрук
**хи́трый** – куу, амалкөй
**хи́щный** – жырткыч
**хлопу́шки** – тарсылдактар
**хму́рый** – бүркөк
**ходи́ть** – жүрүү, басуу
**хозя́йство** – чарба
**хоккéй** – хоккей
**хо́лод** – суук
**холоди́льник** – холодильник, муздаткыч
**холо́дный** – суук, муздак
**хоте́ть** – каалоо
**хра́брый** – эр жүрөк
**худо́жник** – сүрөтчү
**худо́й** – арык

## Ц

**цвет** – түс, өң
**це́лый** – бүт, бүтүн
**цена́** – баа
**центр** – борбор
**центра́льный** – борбордук
**цирк** – цирк
**цыплёнок** – жөжө

## Ч

**ча́йка** – ак чардак
**час** – саат
**ча́сто** – көп, тез-тез
**часы́** – саат
**ча́шка** – чыны
**ча́ща** – чытырман токой
**челове́к** – киши, адам
**че́рез** – үстүнөн, аралап
**чесно́к** – чеснок
**че́стный** – чынчыл
**четве́рг** – бейшемби
**четвёртый** – төртүнчү
**че́тверть** – чейрек
**четы́рнадцатый** – он төртүнчү
**четы́рнадцать** – он төрт
**число́** – сан
**чи́стить зу́бы** – тишти тазалоо

**чи́стый** – таза
**чита́ть** – окуу
**член** – мүчө
**чте́ние** – окуу
**что́бы** – үчүн
**чу́вство** – сезим
**чудеса́** – укмуштар, кереметтер
**чуде́сный** – ажайып, сонун, укмуштуу
**чу́ять** – сезүү

## Ш

**шар** – шар
**ша́риковая ру́чка** – шариктүү калем сап
**шарф** – моюн орогуч
**ша́хматы** – шахматы
**ша́шки** – шашки
**шепта́ть** – шыбыроо
**шерсть** – жүн
**шестна́дцатый** – он алтынчы
**шестна́дцать** – он алты
**шесто́й** – алтынчы
**шестьдеся́т** – алтымыш
**ше́я** – моюн
**шипо́вник** – ит мурун
**широ́кий** – жазы, кенен
**ши́шка** – тобурчак
**шко́льник** – окуучу бала
**шко́льница** – окуучу кыз
**шу́мно** – чуулдаган
**шурша́ть** – шалдыроо

## Щ

**ще́дрый** – март, жоомарт
**щека́** – жаак
**щено́к** – күчүк
**щётка** – щётка
**щи** – капуста кошулуп жасалган сорпо
**щу́ка** – чортон балык

## Э

**экза́мен** – сыноо
**экску́рсия** – экскурсия
**эле́ктрик** – электрик
**э́тот (-а, -о, -и)** – бул, мына, ушул
**э́хо** – жаңырык

## Я

**ягнёнок** – козу
**я́года** – жемиш
**яи́чница** – куурулган жумуртка
**яйцо́** – жумуртка
**я́ма** – чуңкур, аң
**я́сень** – ясень дарагы
**я́сно** – ачык
**я́сный** – ачык
**я́стреб** – карчыга (куш)
**я́щик** – ящик

# СОДЕРЖАНИЕ

## III четверть


**Урок 45.** В гостях у зимы ... 3
**Урок 46.** Почему зимой идёт снег? ... 5
**Урок 47.** На горке ... 8
**Урок 48.** Как ответить на вопрос «кому?» ... 9
**Урок 49.** Случай с кошельком ... 11
**Урок 50.** Как ответить на вопрос «куда?» («к кому?», «к чему?») ... 14
**Урок 51.** Чем что делают? ... 16
**Урок 52.** Как ответить на вопрос «какой?» («с чем?») ... 18
**Урок 53.** Как ответить на вопрос «с кем?» ... 21
**Урок 54.** Кем быть? ... 23
**Урок 55.** Слова с сочетаниями *пр, пл, бр* ... 25
**Урок 56.** Слова с буквой *ф* и сочетаниями *фл, фр* ... 27
**Урок 57.** Слова с сочетаниями *мы* и *ми* ... 29
**Урок 58.** Животный мир. Правописание *жи – ши* ... 32
**Урок 59.** Правописание *жи – ши* (Продолжение) ... 34
**Урок 60.** Правописание *ча – ща* ... 36
**Урок 61.** Правописание *чу – щу* ... 38
**Урок 62.** Слова с сочетаниями *чк, чн, чт* ... 40
**Урок 63.** Мягкий знак *(ь).* Твёрдый знак *(ъ)* ... 43
**Урок 64.** Весна ... 45
**Урок 65.** Весенние заботы ... 47
**Урок 66.** 8 марта – Женский день ... 49
**Урок 67.** Предлоги ... 51
**Урок 68.** Предлоги *под, над, за* ... 54
**Урок 69.** Корень слова ... 56
**Урок 70.** Приставки ... 58
**Урок 71.** Различайте вопросы «что буду делать?» и «что сделаю?» ... 61
**Урок 72.** На пришкольном участке ... 64


## IV четверть


**Урок 73.** Какая гласная в корне? ... 66
**Урок 74.** Трудное слово ... 68
**Урок 75.** Три бабочки. Безударная гласная *о* в начале слова ... 71
**Урок 76.** Парные согласные в корне на конце слова ... 74
**Урок 77.** У кого кто есть? У кого что есть? ... 76
**Урок 78.** Кого нет? Чего нет? ... 79
**Урок 79.** Кому что принадлежит? ... 82
**Урок 80.** Сколько кого? Сколько чего? ... 84
**Урок 81.** Наша дежурная чашка ... 87
**Урок 82.** Много. Мало ... 89
**Урок 83.** Откуда? Куда? ... 91

**Урок 84.** Какой? Который? ..... 94
**Урок 85.** О времени и о часах ..... 96
**Урок 86.** Который час? ..... 99
**Урок 87.** Который час? (Продолжение) ..... 102
**Урок 88.** В День Победы ..... 105
**Урок 89.** Нужно, можно, нельзя + что делать? что сделать? ..... 108
**Урок 90.** Лес ..... 111
**Урок 91.** Кто лечит леса? ..... 113
**Урок 92.** Лето и летние занятия ..... 115
**Урок 93.** Летом на джайлоо ..... 118
**Урок 94.** До свидания, школа! Здравствуй, лето! ..... 120
**УРОКИ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ** ..... 123
Белочка и зайчик. По *Г. Скребицкому и В. Чаплиной* ..... 123
Кривая уточка. *Сказка* ..... 124
Радио. Телевизор. Телефон. Компьютер ..... 125
Кто лучше? *По В. Росину* ..... 127
Выручил! *По Ю. Ермолаеву* ..... 128
**ПАМЯТКИ** ..... 130
**РУССКО-КЫРГЫЗСКИЙ СЛОВАРЬ** ..... 135

**Булатова Виктория Александровна**
**Мусаева Чинара Мусаевна**
**Шеримбекова Арзыгуль Шарабидиновна**

# РУССКИЙ ЯЗЫК И ЧТЕНИЕ

Учебник для 3 класса школ с кыргызским языком обучения

Часть вторая

Научный редактор *З. К. Дербишева*
Редактор, корректор *В. А. Грибинюк*
Художники: *Е. В. Немирская, М. В. Озмитель, В. В. Мясникова*
Художественный редактор *Ю. А. Ким*
Технический редактор *Н. В. Шеремет*
Дизайн и верстка: *А. Ю. Горбатовский, Е. В. Бычкова, К. К. Коеналиев*

Подписано в печать 02.05.2014 г. Бумага офсетная. Гарнитура «Школьная».
Формат 70x100 $^{1}/_{16}$. Печать офсетная. Объем 9,5 п. л. Тираж 1 600 экз. Заказ № 502

Отпечатано типографией ОсОО «ST. art LTD»
по заказу ЮНИСЕФ

ОсОО «ST. art LTD»
720040, Кыргызская Республика,
г. Бишкек, ул. Тыныстанова, 199-46