

ПОСТАНОВЛЕНИЕ КАБИНЕТА МИНИСТРОВ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ОТ 30 ОКТЯБРЯ 2024 ГОДА № 654

Об утверждении Концепции перехода на двенадцатилетнее школьное образование в Кыргызской Республике

В целях построения национальной системы школьного образования, интегрированной и признанной в международном образовательном пространстве, удовлетворения потребностей общества в качественном образовании, позволяющем быть глобально конкурентоспособным, обеспечивающем сохранение и развитие социокультурного наследия нации, в соответствии со статьями 13,17 конституционного Закона Кыргызской Республики «О Кабинете Министров Кыргызской Республики» Кабинет Министров Кыргызской Республики постановляет:

1. Утвердить Концепцию перехода на двенадцатилетнее школьное образование в Кыргызской Республике (далее – Концепция) согласно приложению.

2. Министерству образования и науки Кыргызской Республики по итогам каждого квартала, не позднее 25 числа месяца, следующего за отчетным периодом, предоставлять в Администрацию Президента Кыргызской Республики информацию о ходе выполнения Концепции.

3. Министерству образования и науки Кыргызской Республики и мэрии города Бишкек (по согласованию) производить финансирование фонда оплаты труда педагогических работников общеобразовательных организаций за счет оптимизации базисного учебного плана на соответствующий год.

4. Установить, что расходы, связанные с реализацией настоящего постановления, осуществляются в пределах средств, выделенных Министерству образования и науки Кыргызской Республики на соответствующие годы, другие расходы, связанные с реализацией Концепции, осуществляются в рамках Плана действий по поэтапному внедрению двенадцатилетней структуры школьного образования в Кыргызской Республике на 2024-2028 годы, утвержденного распоряжением Кабинета Министров Кыргызской Республики от 4 июля 2024 года № 402-р, с учетом возможностей республиканского бюджета Кыргызской Республики.

5. Государственным органам, местным государственным администрациям и органам местного самоуправления (по согласованию) обеспечить выполнение данной Концепции.

6. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на управление контроля исполнения решений Президента и Кабинета Министров Администрации Президента Кыргызской Республики.

5. Настоящее постановление вступает в силу по истечении десяти дней со дня официального опубликования.

**Председатель
Кабинета Министров
Кыргызской Республики**

А.У. Жапаров

Концепция перехода на двенадцатилетнее школьное образование в Кыргызской Республике

Введение

Концепция перехода на 12-летнее школьное образование в Кыргызской Республике (далее – Концепция) является основополагающим документом, отражающим цель, задачи, принципы организации и направления развития системы школьного образования в Кыргызстане.

Концепция разработана в соответствии с Конституцией Кыргызской Республики (ст. 46), Законом Кыргызской Республики «Об образовании», Национальной стратегией развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы и Национальной программой развития Кыргызской Республики до 2026 года, а также Программой развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 год и плана действий по ее реализации.

В настоящее время в экономической, социальной, политической, культурной сферах жизни мирового сообщества и каждой отдельной страны происходят важные структурные и содержательные изменения, требующие улучшения социализации подрастающего поколения.

Школа – крупнейший социальный институт, который органически связан с фундаментальными основами общественного устройства государства, его социально-экономической и политической организацией, с характером и доминирующей направленностью общественной жизни и жизни каждого гражданина. Школа и общество оказывают взаимное влияние друг на друга.

В XXI веке экономический потенциал, как это видно на примере многих стран мира, зависит не столько от наличия или отсутствия природных ресурсов, сколько от уровня развития человеческого капитала. Он же определяется в первую очередь возможностью и доступностью получения качественного образования.

Глобально весь мир находится в поиске новой модели/моделей образования. При этом образование концептуально не претерпело обновления со времени начала индустриализации экономического уклада.

Контекстом становления новой структуры и обновления содержания образования в Кыргызской Республике является ряд глобальных трендов:

- глобальные технологические изменения обуславливают ускорение изменений в промышленности, экономике и обществе. Происходит рост сложности глобальных рынков и систем управления и поиск новых источников национальной конкурентоспособности за счет создания новых отраслей, кластеров и других форм деятельности и кооперации;

- динамично трансформируются рынки труда. До 70 % традиционных профессий в производстве и сфере услуг могут быть заменены в связи с внедрением искусственного интеллекта, роботов, автоматизированных

логистических систем и др. к 2035 году. Будут появляться новые профессии, которые потребуют знаний и навыков, о которых сегодня, возможно, не сформированы представления. Это вызывает необходимость выстраивания образования на протяжении всей жизни, составляющими которого является как школа, так и структуры дополнительного образования;

- развитие цифровых инструментов, широкий доступ к информации и образовательным ресурсам влияет на социокультурные, когнитивные, психологические способности новых поколений. Школа утрачивает монополию на передачу знаний и, как следствие, появляются новые ожидания общества от системы образования;

- расширение возможностей образовательной и трудовой мобильности предполагает необходимость развития у обучающихся навыков культурной и языковой адаптации, продуктивного взаимодействия в новой среде, а также обеспечение сопоставимости результатов обучения и квалификации человека на разных уровнях образования (например, на основе Международной стандартной классификации образования (далее - МСКО);

- актуализация жизненно важных для человечества факторов, связанных с изменением климата, истощением природных ресурсов, давлением технологических, финансовых и экологических стандартов, требует отражения в образовании новых поведенческих стратегий.

В этих условиях обновление общеобразовательной организации становится необходимым для достижения нового качества среднего общего образования, что отмечено в Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы: «Сложная и быстро меняющаяся экономическая и геополитическая ситуация в мире и в регионе, цифровая трансформация, охватившая основные сферы общественной жизни и сектора глобальной экономики, рост давления человечества на экосистему Земли, выразившийся в изменениях глобального климата и демографии, требуют формирования новой модели развития страны».

Важной частью такой модели является качественное образование, которое должно обеспечить воспитание гармоничной личности, раскрытие потенциала каждого человека, формирование применимых на практике знаний и компетенций.

Глава 1. Основания, цели и задачи перехода к 12-летнему школьному образованию

В ряде основных причин, обуславливающих переход к 12-летнему школьному образованию в Кыргызстане, следующие:

- необходимость структурной перестройки системы образования Кыргызской Республики и обновление содержания образования для обеспечения успешной самореализации выпускников в условиях меняющегося мира;

- улучшение качества образования на основе методологии компетентностного подхода;

- обеспечение преемственности уровней образования;
- обеспечение возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории (дифференциация обучения) для учета интересов обучающихся, в том числе через профильное обучение, а также взаимодействие с организациями профессионального образования для получения (пред)профессиональных навыков;
- необходимость становления системы социального партнерства государственных и общественных институтов в области образования, формирование экосистемы образования, что предполагает поиск новой системы распределения ответственности за образование между государством, обществом и каждым участником образовательного процесса;
- необходимость интеграции в мировое образовательное пространство для обеспечения мобильности выпускников школьного образования;
- обеспечение общего охвата и равного доступа к дошкольной подготовке шестилетних детей.

Целями реформы являются: построение национальной системы образования, интегрированной и признанной в международном образовательном пространстве; удовлетворение потребностей общества в качественном образовании, позволяющем быть глобально конкурентоспособным; обеспечивающем сохранность и развитие социокультурного наследия нации.

Задачи реформирования образования:

- разработка новых образовательных стандартов всех уровней образования, внедрение и адаптация учебных планов и программ, основанных в том числе и на опыте успешных международных практик. Разработка и внедрение национального компонента, основанного на социокультурных потребностях общества и государства;
- обучение и переподготовка педагогических работников в соответствии с внедрением 12-летнего образования на уровне дополнительного профессионального образования;
- инфраструктурные изменения и материально-техническое оснащение образовательных организаций с учетом преобразований структуры уровней школьного образования и обновлений в его содержании;
- разработка и обновление системы мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся при 12-летнем образовании с целью улучшения качества образования;
- информационное сопровождение внедрения 12-летнего образования. Обеспечение широкого доступа к информационным ресурсам, которые помогут обучающимся, родителям и педагогам успешно адаптироваться к новой системе образования.

Глава 2. Анализ текущей ситуации

Охват школьным и дошкольным образованием.

В настоящее время в Кыргызстане охват детей соответствующего возраста средним общим образованием составляет 93,5 %. На начало 2023/2024 учебного года с 1 класса по 11 класс (включая подготовительные классы) обучалось 1,491 млн обучающихся в 2377 школах (из них: государственные – 2173, частные – 204 школы), что на 43 тыс. детей больше, чем в 2022/2023 учебном году. Планируемый переход на 12-летнее школьное образование совпадает с продолжающимся и заметным ростом числа школьников – с 1,35 млн в 2020 году до 1,67 млн в 2029 году.

Детские сады посещают 233,9 тыс. детей, что составляет 28,3 %. На начало 2023/2024 учебного года предшкольной подготовкой были охвачены 86,6 тыс. детей (72,9 тыс. – в общеобразовательных организациях и 13,6 тыс. – в дошкольных образовательных организациях (данные Национального статистического комитета Кыргызской Республики), не были вовлечены в этот процесс 35,6 тыс. детей.

Для обеспечения полного охвата детей шестилетнего возраста программой «Наристе» необходимо для 61 293 детей открыть 2452 класса и добавить педагогам 15 часов учебной недельной нагрузки. Для оплаты труда педагогов дополнительных классов на один учебный год необходимо 731,7 млн сомов.

Обеспеченность кадрами.

В связи со значительным ростом числа детей растет число педагогов: с 2020 до 2024 года в системе дошкольного образования с 8301 до 10426 и в системе школьного образования с 82055 до 93531. Предпринятые в 2022 году усилия по повышению социального статуса педагога позволили в 3 раза сократить нехватку педагогов, которая на начало 2023/2024 учебного года составила 720 человек.

При переходе к 12-летнему образованию системе начального общего образования единовременно потребуется дополнительно 3,8 тыс. педагогов с ежегодным увеличением примерно на 300 человек.

Подготовка кадров и повышение квалификации.

Для обеспечения готовности школ к обновленным в рамках перехода к 12-летнему образованию стандартам и программам необходимо в течение января 2025 года – августа 2027 года организовать повышение квалификации и переподготовку 83 тыс. педагогов и 7,3 тыс. директоров и заместителей директоров. Ориентировочные затраты определены в размере 414,6 млн сомов.

Вызывает ряд серьезных вопросов подготовка педагогов и повышение квалификации. Как показывают отзывы директоров школ, многие выпускники высших учебных заведений (далее – вуз) не соответствуют требованиям, предъявляемым к работникам образования. Потребуется пересмотр программ подготовки и переподготовки педагогов в соответствии с новыми требованиями и обучение работников кафедр вузов, реализующих педагогические направления подготовки.

Инфраструктура.

При переходе к 12-летнему школьному образованию встанет ряд

вопросов по инфраструктуре, особенно в крупных городах. Только в подготовительный год в систему образования придут до 35–40 тыс. детей дополнительно, в дальнейшем ежегодный прирост обучающихся может достигать 10 тыс. человек. Для 100 % охвата детей шестилетнего возраста потребуется 168 дополнительных школ с проектной мощностью 500 ученических мест, решение вопросов горячего питания в начальных классах. Существует риск переполненности школ, особенно в городах Бишкек и Ош, а также в районных центрах, где школы переполнены и уже работают в 2-3 смены.

В настоящее время проводится картирование школ с учетом 3-летних демографических прогнозов для каждой области и района. Поскольку на основе полученных данных разрабатывается план строительства новых школ/пристроек к школам с указанием источников финансирования, выполнение данного плана будет являться критически важным для обеспечения перехода к 12-летнему образованию.

Для оснащения 1-х классов потребуется 6800 класс-комплектов мебели и обеспечение учебным оборудованием для 5568 старших классов.

Цифровая инфраструктура.

В 2023/2024 учебном году охват школ сетью Интернет составлял 95,5 % (к интернету подключено 2269 школ, из них 2085 государственных школы; в 2024 году будут подключены еще 189 государственных школ). При переходе к 12-летнему образованию необходимо обеспечить 100 % школ высокоскоростным Интернетом, достаточно устойчивым для использования его в урочной деятельности, провести оснащение школ лабораториями, в том числе виртуальными, и другими дидактическими средствами, позволяющими педагогу достигнуть требуемых государственным образовательным стандартом образовательных результатов.

В 2017-2019 годах в рамках проекта Азиатского банка развития (далее – АБР) Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики (далее - МОН) был оснащен серверной системой, компьютерными классами, электронными образовательными ресурсами, цифровой обучающей платформой для онлайн обучения в синхронной (с одновременным охватом до 10 тыс. слушателей) и асинхронной формах, лабораторным оборудованием для педагогов по естественно-научным и математическим предметам. В 2022–2023 годах в рамках проекта Всемирного Банка организована современная видеостудия, которая позволяет создавать видеоконтент (видеоуроки) профессионального уровня благодаря высокотехнологичному оборудованию и программному обеспечению.

В рамках проекта Всемирного Банка в 2022/2023 учебном году в 1200 школах созданы специальные компьютерные классы и 8 педагогических колледжей. Школы получили 25 тысяч компьютеров с мебелью, сканеры, принтеры, копировальные модули, мультимедийные классы. С учетом

поставок в школы компьютерной техники число школьников, приходящихся на 1 компьютер, соответствующий современным системным требованиям, доведено до уровня 12/1 (по сравнению с 27/1 в 2020 году). При поддержке Всемирного Банка проводится разработка цифровой образовательной платформы, предоставляющей свободный доступ в онлайн-режиме к видеоматериалам для повышения квалификации педагогов. Создаются условия для использования в обучении информационных технологий, развивается электронная библиотека и формируются обучающие материалы в первую очередь на государственном языке.

Разрабатывается проектная программа «Личный ноутбук для каждого учителя» «Санарип кампа», являющаяся репозиторием цифровых образовательных ресурсов, что позволит педагогу работать в цифровой среде.

Обеспечение учебными материалами.

За период 2019-2023 годов издано 2 млн 75 тыс. учебников на общую сумму 378,6 млн сомов. В 2023 году на подготовку и приобретение учебно-методических комплексов из республиканского бюджета выделено 152 млн сомов. Из них 5 млн сомов были предназначены для печати учебников со шрифтом Брайля для граждан с ограниченными возможностями.

В 2024 году началась работа по адаптации учебников, подготовленные по Кембриджским стандартам (издательский дом Маршалл Кавендиш) для школ Кыргызстана, по предметам естественно-научного цикла на основе STEM-образования с переводом на государственный и официальный языки.

Для обеспечения обновленного содержания в 12-летней школе необходима 100 % замена 17,4 млн учебников (12 учебников на 1 обучающегося) на 8,7 млрд сомов. Анализ учебников, мнения экспертной, родительской и педагогической общественности демонстрируют недостаточное соответствие их содержания требованиям государственного образовательного стандарта, несоответствие компетентностному подходу, в большинстве своем превалирование знаниевой постановки образовательных целей, отсутствие операциональных целей, отсутствие системы компетентностно-ориентированных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, тексты учебников теоретизированы, сверх-академичны, научный характер превалирует, усложненный синтаксис, конструктор задач на знаниевой основе, практико-ориентированные задания минимизированы и не направлены на формирование критического и креативного мышления, а также на решение жизненных ситуационных задач. Лабораторные работы заранее алгоритмизированы с установкой, что и как выполнять, не обеспечивая возможность решать проблемные задачи и осуществлять самостоятельные исследовательские поиски. Рисунки/иллюстрации в большей степени несут констатирующе-демонстрирующую функцию, т.е. это проекция содержания некоторых понятий. Перенасыщенность фотографиями ученых, их короткими биографиями, датами рождения и

смерти, тестами, вопросы которых направлены на определение даты (года) смерти учёных. Однако учебники успешных образовательных систем, которые входят в десятку лучших мировых образовательных систем, демонстрируют соответствие потребностям, установленным в стандартах, потребностям педагогов и обучающихся, в них присутствуют междисциплинарные взаимосвязи, контент, моделирующий реальные жизненные ситуации, контент, вызывающий стимул и мотивацию к обучающему процессу.

Качество образования.

Проведенное в 2021 году исследование Национального оценивания образовательных достижений учащихся (далее – НООДУ) в 4 и 8 классах показало, что значительная часть обучающихся по-прежнему имеет невысокие показатели по чтению и пониманию, математической и естественно-научной грамотности по результатам обучения и на начальном, и на основном уровнях школы. Положительная динамика отмечается по естественно-научной грамотности, формируемой через интегрированный предмет «Родиноведение» (в настоящее время «Я и мир») в начальных классах, по чтению, пониманию и математической грамотности в 8 классах по сравнению с предыдущим замером НООДУ в 2017 году.

В 4 классах почти половина (49,2 %) результатов по чтению и пониманию и более 60 % по математике остается на уровне ниже минимально приемлемого (базового); по «Родиноведению» около 60 % обучающихся показали результаты на базовом уровне и выше.

В 8 классах 61 % обучающихся показали достижения на базовом уровне и выше по чтению и пониманию; почти 53 % обучающихся не достигают базового уровня по математике; две трети обучающихся не достигают базового уровня по естественно-научной грамотности.

Вызывают тревогу и результаты Общереспубликанского тестирования (далее – ОРТ), которое является инструментом отбора наиболее способных и мотивированных выпускников школ для обучения в вузе. Анализ данных о среднем балле ОРТ за 2022 и 2023 годы показал, что в среднем 31 % абитуриентов показывают по основному тесту результат ниже порогового балла (110 баллов). В 4 областях (Баткенская, Чуйская, Джалал-Абадская и Ошская) страны баллы ниже пороговых получили выпускники 40–50% школ. Выросло количество районов (с 9 до 15), где за последние три года низкие результаты ОРТ составляют более 50 %.

Анализ результатов предметного тестирования за несколько лет показывает, что наиболее низкие результаты зафиксированы по предметам естественно-математического направления: математике, физике, химии и биологии.

Управление.

Обновление системы управления образованием является одним из важных условий перехода к 12-летнему образованию. Основными проблемами в системе управления образованием являются несбалансированность самих управленческих структур; отсутствие

функционального анализа их деятельности на центральном и местном уровнях; слабый учет региональных потребностей при формировании планов развития и принятии управленческих решений; недостаточный уровень цифрового управления; отсутствие процессов мониторинга и динамики достижений обучающихся (ключевых компетенций) в общеобразовательных организациях в проекции на 3 уровня, описываемых в Государственном образовательном стандарте (репродуктивный, продуктивный, креативный); отсутствие регулярных срезов на выявление уровней достижения и сформированности образовательных результатов, указанных в предметных стандартах школьного образования.

В целях улучшения ситуации и повышения ответственности за реализацию важнейших направлений обеспечения качества образования в 2024 году создано государственное учреждение «Издательский дом «Окуу китеби», который отвечает за весь комплекс вопросов, связанных с руководством логистикой, адаптацией, созданием и проектированием к тиражированию учебно-методических комплексов (далее – УМК).

Таким образом, анализ ситуации показывает необходимость структурной и содержательной перестройки системы образования в рамках перехода на 12-летнее образование, ключевыми аспектами которого будут:

- разработка новых образовательных стандартов, внедрение и адаптация учебных планов и программ, основанных на мировой международной практике и анализе данных мониторинговых исследований достижений обучающихся с акцентом на формирование функциональной грамотности (читательской, математической и естественно-научной, цифровой, финансовой и налоговой грамотности), навыков XXI века;
- внедрение новых УМК;
- обучение и переподготовка педагогических работников, соответствующих запросам новых требований образовательных стандартов, требований государства и общества;
- инфраструктурные изменения и материально-техническое оснащение образовательных организаций, с целью обеспечения соответствующей образовательной среды для эффективного перехода на 12-летнее школьное образование.

Глава 3. Модель 12-летнего школьного образования в Кыргызской Республике

Анализ международной практики показывает, что модель 12-летнего школьного образования и продолжительность обучения на каждом уровне школьного образования в разных странах определяется ответами на следующие вопросы:

- в каком из звеньев школьного образования в первую очередь необходимо решать проблемы, связанные с обеспечением качества обучения;
- как обеспечить преемственность содержания и результатов обучения

между разными уровнями образования (дошкольный, школьный, профессиональный);

– как лучше обеспечить/поддержать интеграцию новых задач для системы (развитие у обучающихся универсальных/ключевых/социальных компетенций, обеспечение понимания базовых предметных концепций и др.);

– какова стратегия профилизации и (пред)профессионального развития в образовании школьников.

В настоящее время в Кыргызстане реализуется структурная модель 4+5+2, в которой продолжительность обучения в начальной школе составляет 4 года, на уровне основного общего образования – 5 лет и 2 года отводится на завершение среднего общего образования.

Анализ структуры образования в странах, достигающих лучших результатов в образовании, показал, что наиболее распространенной является модель, базирующаяся на 6-летней начальной школе. В Топ-30 по результатам PISA-2022 входят страны из разных частей мира (Юго-Восточная Азия; Центральная, Северная и Восточная Европа; Северная Америка), в которых продолжительность начального общего образования составляет 6 лет, что позволяет наилучшим образом сформировать функциональную грамотность обучающихся и базовые навыки обучения. Начало обучения в этих странах варьируется от пяти до семи лет и связано со структурой и уровнем развития предшкольного образования.

Соотношение продолжительности основного и среднего уровней в международной практике реализуется в различных вариантах: 4+2, 5+1, 3+3 и иногда составляет в целом не 6, а более лет. Это связано с демографическими характеристиками общества и уровнем экономического развития страны, ориентацией на определенные рынки образования, а также тем, когда начинается формирование профильных/(пред)профессиональных образовательных потоков в школе, с ожидаемой скоростью выхода на рынок труда обучающихся и студентов, имеющих начальное, среднее или высшее профессиональное образование.

В качестве наиболее актуальной для Кыргызстана предлагается рассматривать модель 12-летней школы (6+3+3),¹ в которой дополнительный год будет включен в начальный уровень обучения, и в систему школьного образования будут вовлечены дети шестилетнего возраста. Такой выбор определяется в первую очередь необходимостью значительного повышения качества начального общего образования как основы для развития социальных навыков, функциональной грамотности и получения дальнейшего образования, а также выравнивания возможностей детей, имеющих разную дошкольную подготовку.

Реализация такого подхода осуществляется за счет трансформации программы предшкольной подготовки «Наристе», охватывающей около

¹ Модель 6+3+3 опирается на опыт таких стран, как Сингапур, Япония, Южная Корея, Китай и др. и названа в МСКО самой распространенной в мире.

75 % детей дошкольного возраста, что позволит решить проблему выравнивания образовательного уровня детей на этапе обучения в 1 классе. Также прием детей в школу с шести лет разгрузит детские сады и обеспечит большой охват дошкольным образованием детей 4–5 лет, что позволит развивать их когнитивные, социальные и творческие навыки с раннего возраста.

Предлагаемая в 12-летней модели продолжительность обучения на основном и среднем уровнях по 3 года (3+3) для Кыргызской Республики обусловлена тем, что профилизация в образовании планируется на старшем уровне. Продолжительность обучения в старшей школе на протяжении 3 лет позволит:

- не перегружая обучающихся, дать им большие возможности для получения профильной подготовки и сформировать мотивацию к обучению в вузе;

- возможно, сократить на 1 год период обучения в бакалавриате на уровне высшего профессионального образования (по направлениям подготовки бакалавров: педагогическое образование, гуманитарные, социальные науки), путем отсека дублирования общеобразовательных предметов, которые изучаются в школе.

Обучающиеся, которые планируют после 9 класса переходить в структуры начального и среднего профессионального образования, получают предпрофильную подготовку в 8-9 классах, а также (по желанию) получают возможность на уровне среднего общего образования (9-11 классы) освоить краткосрочные программы дополнительного профессионального образования.

При переходе на 12-летнюю систему школьного образования по модели 6+3+3 предполагается изменение существующей системы на всех уровнях школьного образования Кыргызской Республики согласно приложению к настоящей Концепции.

Модель предполагает деление на следующие уровни:

- начальное общее образование 1-6 классы (6-11 лет);
- основное общее образование 7-9 классы (12-14 лет);
- среднее общее образование 10-12 классы (15-17 лет).

Начальное общее образование (1-6 классы).

Начальная школа в этой модели делится на два этапа: 4+2 года. В этот период закладывается фундамент для дальнейшего обучения, упор делается на развитие личности ребенка, формирование функциональной грамотности, навыков коммуникации. У детей формируются основные умения и навыки, такие как чтение, письмо, основы математики, а также социальные и коммуникативные навыки. Продолжительность данного уровня (6 лет) значительно смягчает последующий переход на уровень основного общего образования.

Стандарты для 1–4 классов должны быть пересмотрены в сторону большей включенности детей в социальные отношения, уделено особое

внимание формированию так называемых мягких (социальных/ключевых) навыков. Формирование функциональной грамотности (счет, чтение, письмо) необходимо реализовать через использование современных методик развития и обучения.

В 1–2-ых классах обучение ведется главным образом через учебно-игровую деятельность.

В 3–4 классах содержание образования становится более академическим. При этой методике/технологии обучения должны обеспечивать активное/интерактивное обучение обучающихся.

В 5–6 классах обучающиеся становятся более самостоятельными, готовыми воспринимать большой объем изучаемого материала. Начинается предметное обучение с привлечением педагогов-предметников при продолжении работы с классом педагога, который занимался с обучающимися с 1 класса. Какие предметы будет продолжать вести педагог – определяется по согласованию между ним и школой.

Для обучающихся добавляются такие предметы, как пропедевтический курс истории и естествознания. Учитывая высокую значимость владения современными информационными технологиями, желательно ввести в учебный план для 1-го уровня школьного образования урок информационной грамотности и информационной гигиены.

Для интеграции и отработки функциональных навыков по чтению и математике, работы в цифровой среде для решения практических задач, коммуникации и сотрудничества, безопасной жизнедеятельности вводится проектно-исследовательская деятельность как часть учебной программы по курсу «Я и мир».

Учебный план может быть разработан в двух видах: разделенный по предметам либо по образовательным областям, когда педагог самостоятельно распределяет часы в пределах уровня, необходимого для достижения образовательных результатов по предметам, прописанным в предметных стандартах. Так, предметы эстетического цикла могут быть объединены в интегрированный предмет, который будет включать в себя развитие эстетических навыков, музыкальной грамотности, пения, художественных навыков, лепки, народного творчества, моделирования и др., а также креативных навыков, в том числе с использованием компьютерных технологий.

Результатом обучения в начальной школе должен стать уровень развития функциональной грамотности/компетентности обучающихся в чтении и понимании, письме, счете, достаточный для продолжения обучения в основной школе, а также социально-эмоциональный уровень согласно возрастным психологическим особенностям обучающихся.

Оценивание. В 1–2 классах действует безотметочная система – оценивание достижений осуществляется в виде качественных характеристик, позволяющих педагогу выбрать оптимальную методику обучения.

Оценивание с использованием отметочной шкалы начинается с 3

класса. В 3–6 классах вводится балльная система, позволяющая отслеживать академические достижения, сравнивать их с результатами независимых оценочных исследований, а также определить уровень готовности обучаться на следующем уровне образования.

По завершению начального общего образования проводится тестирование выпускников начальной школы, которое позволяет оценить индивидуальные достижения обучающегося, а также качество работы всей начальной школы. Принципы и подходы к организации и содержанию тестирования закрепляются в Концепции оценивания.

Основное общее образование (7-9 классы).

Продолжительность обучения на данном уровне значительно меньше (3 года) по сравнению с существующей системой образования Кыргызской Республики (5 лет). Содержание основной школы формируется с учетом значительного сокращения продолжительности образования и выбора направления обучения.

Содержание образования направлено на формирование у обучающихся функциональной грамотности и культурно-ценностных ориентиров, развитие современных компетенций в учебно-познавательной деятельности и стремления к самообучению. Особое внимание уделяется естественно-научному, технологическому, инженерному и математическому образованию, а также принятию языкового и культурного разнообразия с фокусом на формирование гражданской идентичности Кыргыз жараны. Обучающиеся осваивают цифровые образовательные ресурсы, учебные онлайн-платформы, творческие способности развиваются посредством проектно-исследовательской деятельности.

Педагоги используют интерактивные методы обучения.

Большее внимание уделяется дифференцированному подходу в обучении с учетом индивидуальных способностей обучающихся.

На данном уровне образования некоторые предметы (математика, физика, языки) могут реализовываться на уровневой основе (базовый и продвинутый курсы) в форме потоков из обучающихся разных классов. При успешном завершении годовой программы более низкого уровня обучающихся может на следующий год перейти в программу более высокого уровня.

В 9 классе вводятся курсы по выбору как основа предпрофильной ориентации, которые носят краткосрочный/модульный и чередующийся характер, что позволяет обучающимся определиться в выборе направления обучения в старшей школе. В конце обучения обучающиеся могут выполнить профориентационные тесты, помогающие им принять решение о дальнейшей образовательной траектории.

Результатом обучения в основной школе должно стать достижение запланированных в Государственном образовательном и предметных стандартах образовательных результатов, обеспечивающих формирование у обучающихся читательской, математической, естественно-научной грамотности, гражданской компетентности и ряда других ключевых

компетенций.

Оценивание. По завершении обучения проводится итоговая государственная аттестация, формат и содержание которой должны соответствовать новой миссии образования с пересмотренными задачами уровня основного общего образования. Принципы и подходы к организации и содержанию итоговой государственной аттестации закрепляются в Концепции оценивания.

Среднее общее образование (10-12 классы).

Обучение на уровне среднего общего образования является завершающим этапом школьного образования и осуществляется в 10-12 классах (увеличивается на 1 год), что дает возможность получить углубленное профильное и при необходимости (пред)профессиональное образование.

Обучающиеся в соответствии со своими потребностями, интересами и намерениями выбирают одно из направлений для обучения: естественно-математическое, социально-гуманитарное, технологическое, художественно-эстетическое и др. для углубленного изучения профильных предметов с практической поддержкой в форме совместных проектов и элективных предметов по выбору (в Концепции профильного образования).

Профили определяются школой по согласованию с родителями и обучающимися, исходя из возможностей школы (наличие педагогов, способных преподавать профильные предметы, оснащения школы и т.д.), приоритетных направлений развития региона и других факторов.

Учебный план средней школы включает набор обязательных предметов (математика, родной и второй язык и др.), а также профильные предметы и элективные (предметы по выбору), направленные на общее развитие обучающихся.

В зависимости от избранного профиля/профилей, школа может выбирать учебный план, в котором приоритетом являются предметы определенного/ых образовательных областей. Школа, имеющая профильное обучение, обязана обеспечить обучающимся изучение непрофильных предметов на базовом (стандартном) уровне, углубленное изучение профильных предметов и предметов по выбору (элективных), направленных на общее развитие обучающихся. На первоначальном этапе перехода к 12-летнему образованию, школы могут сохранять обучение без профилей, давая обучающимся общие академические знания и компетентности.

Продолжение образования с получением профильного образования и/или (пред)профессиональных навыков требует организации сетевого взаимодействия школы с организациями начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования на основе двусторонних договоров. Одной из важнейших задач обеспечения такого партнерства является распределение средств минимального стандарта бюджетного финансирования и определение части стандарта, покрывающего (пред)профессиональное

обучение обучающихся.

Необходимо также определить тип документа государственного образца, который получают обучающиеся в конце (пред)профессионального обучения.

В соответствии с новыми для данного этапа целями существенно трансформируется содержание образования в средней школе. Образовательный процесс строится с использованием инновационных технологий и методик, включая проектную деятельность, кейс-методы, интерактивные формы обучения, работу с искусственным интеллектом, цифровыми платформами и др. Большое внимание уделяется развитию навыков критического мышления, коммуникации и кооперации, креативному подходу, организации самостоятельной работы и исследовательских проектов обучающихся. Профильное обучение предполагает тесное взаимодействие с вузами и профессиональными организациями.

Данная модель позволяет сократить (при необходимости) на 1 год период обучения в бакалавриате на уровне профессионального образования, путем отсека дублирующих общеобразовательных предметов, которые изучаются в школе.

Оценивание. По окончании 12-го класса проводится итоговое оценивание (экзамены), формат и содержание которого должны быть разработаны и апробированы с учетом направлений профилизации.

Обучающиеся, которые планируют поступление в вузы республики сдают ОРТ.

Принципы и подходы к организации и содержанию итоговой государственной аттестации закрепляются в Концепции оценивания.

Глава 4. Ожидаемые результаты обучения в 12-летней школе

4.1. Ожидаемые результаты

Переход к 12-летнему школьному образованию должен обеспечить:

- равные возможности и удовлетворения потребностей всех детей шести лет в социализации и развитии для дальнейшего обучения;
- воспитание гражданственности, патриотизма («Кыргыз Жараны»), уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом;
- формирование нового уклада школьной жизни, способствующего воспитанию физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, толерантной, образованной личности, уважающей традиции и культуру своего и других народов;
- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры; создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;
- формирование функциональной грамотности, навыков 21 века;
- разностороннее развитие обучающихся, их познавательных

интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, способствующих самореализации личности;

- установление тесных связей между уровнями образования, в том числе для формирования индивидуальной траектории профильного и (пред)профессионального развития.

Соответственно поставленным целям и задачам по переходу к 12-летнему обучению, результатом обучения должно стать:

- формирование у обучающихся фундаментальных знаний по учебным предметам, ключевых и предметных компетентностей, мягких навыков, обеспечивающих вхождение выпускников в экономическую, социальную, гражданскую жизнь общества и государства;

- развитие критического мышления, способности анализа и синтеза информации, проблемного мышления и решения задач;

- развитие креативности, в том числе как условия для умения не только учиться на протяжении жизни, создавать стартапы и др., но и разучиваться и переучиваться;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии и искусственный интеллект, в частности, для решения образовательных и жизненных задач, при соблюдении норм и правил цифровой гигиены;

- владение тремя и более языками для получения больших возможностей в учебе и на рынке труда;

- соблюдение норм, обеспечивающих устойчивое развитие сообщества и страны в целом, которое дает возможность удовлетворять потребности настоящего времени, но не ставя под угрозу способность будущих поколений удовлетворять их собственные потребности;

- формирование навыков коммуникации и сотрудничества, включая умение работать в группе, выражать свои мысли и идеи, слушать и уважать точки зрения других;

- развитие личностных качеств, таких, как самоуважение, самоорганизация, ответственность, толерантность и эмоциональный интеллект;

- наличие четкого понимания дальнейшей траектории собственного развития благодаря профильной ориентации и формированию (пред)профессиональных навыков и/или академических знаний и навыков;

- готовность к дальнейшему обучению или выходу на рынок труда.

4.2. Обновление содержания 12-летнего школьного образования

Основополагающими принципами конструирования содержания образования 12-летней школы, обеспечивающими достижение заявленных результатов, являются:

- фундаментальность содержания образования за счет выделения ядра каждого предмета, позволяющего усваивать знания и педагогически

адаптированный опыт человечества для применения его в учебных и жизненных ситуациях;

- усиление методологической составляющей в структуре научного знания: теории, законы, принципы, модели, понятия, величины, научные факты; система способов исследования, применяемых в базовых науках, учение о методах познания и преобразовании мира;

- сочетание универсальных (ключевых, мягких) и предметных компетенций в процессе образования;

- реализация концепции опережающего образования, учитывающего быстрые технологические и иные изменения, происходящие в настоящий момент в мире и Кыргызстане;

- внедрение методов инновационного и развивающегося образования, ориентированного на раскрытие творческого потенциала личности;

- культуросообразность – отражение в содержании образования на каждом этапе обучения различных аспектов мировой и национальной культуры, обеспечивающих гармоничное развитие личности обучающихся;

- личностная ориентация содержания образования, предполагающая развитие способностей обучающихся, индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей;

- усиление в содержании образования деятельностного компонента за счет компетентностного образования и формирования учебного плана нового типа;

- обеспечение сокращения учебной нагрузки в основной школе за счет педагогического и психологического отбора содержания образования;

- интеграция содержания образования, направленная на обеспечение целостности представлений обучающихся о мире;

- профилирование и дифференциация содержания образования как условие выбора обучающимися будущей жизненной стратегии;

- открытость содержания образования, предполагающая использование в качестве образовательной среды различных дополнительных информационных массивов и других источников учебного материала.

4.3. Базисный учебный план

Исходными данными для конструирования нового базисного учебного плана (далее – БУП) на основе обновленного содержания образования являются:

- социальный заказ государства и мировые тренды в сфере образования;

- психологические и физиологические характеристики детей разного возраста (необходимая и возможная нагрузка);

- педагогические принципы конструирования БУПа (представленность всех образовательных областей на протяжении всех лет обучения, соотношение часов с возможностью достижения закрепленного в стандарте результата; соотношение предметов с целью эффективного развития

межполушарного мозгового взаимодействия и др.).

Структура БУП должна учитывать:

- соотношение государственного и школьного компонентов;
- наличие уровневых программ отдельных предметов для старших уровней школьного образования;
- наличие профильных компонентов БУПа для старших классов;
- наличие времени для классной и самостоятельной работы;
- соответствие Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Глава 5. Система мониторинга и оценки качества 12-летнего школьного образования

Система оценки качества образования рассматривается как ключевой элемент управления системой школьного образования в условиях перехода и реализации 12-летнего образования, важный инструмент принятия информированных управленческих и педагогических решений, ориентированных на достижение образовательных результатов.

Внедрение 12-летней модели школьного образования потребует совершенствования системы оценивания качества дошкольного и школьного образования и проведения оценки:

- уровня когнитивного, физического, социального и эмоционального развития детей дошкольного возраста;
- уровня готовности детей к обучению в школе;
- достижений обучающегося и класса (воспитуемого и дошкольной группы);
- результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

Для мониторинга дошкольного образования используются (валидизированные) индикаторы возрастно-психологического развития детей дошкольного возраста, а также индикаторы эффективности образовательной среды дошкольной образовательной организации.

Мониторинг психолого-педагогической готовности к школьному обучению первоклассников и корректировки программы обучения в начальной школе будут проводиться на основе ежегодного выборочного исследования, начиная с 2026 года.

На уровне школьного образования основой оценки являются образовательные результаты, закрепленные Государственным образовательным стандартом и предметными стандартами. Ожидаемые результаты обучения обучающихся (знания, приобретенные навыки, сформированные компетентности) оцениваются:

- отслеживанием учебных достижений обучающихся в процессе обучения;

- проведением независимого экзамена по окончании начального уровня среднего общего образования (6-ой класс);
- проведением итоговой аттестации после окончания 9- и 12-летнего обучения.

С 1 по 12 классы используются диагностическое, формативное, суммативное/итоговое оценивание на критериальной основе.

В начальном образовании в 1–2 классах оценивание безотметочное, осуществляется в виде качественных характеристик, позволяющих педагогу выбрать оптимальную методику обучения. Диагностическое и формативное оценивание встроено в процесс обучения для его дифференциации и индивидуализации, что особенно важно на начальной ступени обучения для обеспечения инклюзивности и поддержки детей с разным образовательным стартовым уровнем.

В 3–6 классах осуществляется переход к использованию отметок. Балловая система вводится на критериальной основе и позволяет отслеживать образовательные результаты и прогресс обучающихся, а также определить уровень готовности обучаться на следующей уровне образования. Для эффективного внутриклассного оценивания процесс обучения обеспечивается комплексом контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием современных технологических решений.

Результаты обучения и развития в начальной школе измеряются в конце 6 класса в виде итоговой аттестации (комплексного тестирования) по основным видам базовой грамотности (чтение, письмо, математическая и естественно-научная грамотность).

Результаты обучения на уровне основной школы измеряются после 8 класса для определения склонностей и интересов к определенным предметам/образовательной области.

Оценивание достижения ожидаемых результатов проводится параллельно по двум направлениям:

- степень освоения Государственного образовательного и предметных стандартов (формы – тестирование, контрольные/проверочные работы и др.);
- личностные достижения обучающихся (в том числе с использованием методик выявления личностного роста, а также профориентационного тестирования и др.).

Данные используются как для оценки индивидуальных образовательных результатов, так и для выбора дальнейшей траектории обучения на уровне 8–9 классов и определения в дальнейшем направления профилизации (индивидуальной образовательной траектории).

Результаты обучения в основной школе (9 класс) проверяются итоговой государственной аттестацией, которая проводится в виде стандартизированного оценивания.

В связи с профилизацией старшей школы акцент перемещается на образовательные результаты профильного обучения, однако в качестве

общих образовательных результатов, включенных в оценку, также остаются академические знания, навыки критического мышления, навыки сотрудничества, креативность. Измерение и оценка этих навыков осуществляются через оценку проектных, исследовательских и творческих работ обучающихся на уровне образовательной организации.

Для более объективного и дифференцированного оценивания пятибальная шкала оценки преобразована в десятибальную шкалу. Данный переход отражается в Концепции оценивания и далее в методических материалах для педагогов.

Для определения уровня владения обучающимися государственным языком в соответствии с заданными в стандарте уровнями его развития на основе системы «Кыргызтест» в определенных классах проводится комплексное стандартизированное тестирование. Тестирование определяет сформированность навыков аудирования, чтения, говорения, письма, владение функциональной лексикой и грамматикой. Набор субтестов может варьировать на разных уровнях обучения.

Русский язык как второй язык и английский язык также оцениваются через стандартизированное тестирования для определения уровня владения.

МОН вправе устанавливать контрольные/проверочные работы для определения промежуточных результатов обучения, количество и сроки которых определяются Положением о контрольных/проверочных работах. Задачей контрольных/проверочных работ будет выявление достижения образовательных результатов, запланированных в предметных стандартах, на определенном этапе обучения.

Переводные экзамены, за исключением 6 и 9 классов не проводятся.

Для поступающих в вузы сохраняется ОРТ как тест для определения способностей выпускников к дальнейшему обучению в вузе.

Итоговая государственная аттестация в 11 классе проводится внешней по отношению к школе оценочной структурой по обязательным предметам, определенным МОН. Также школа/обучающиеся могут выбирать 1–2 предмета по выбору.

По результатам обучения в основной и средней школе выпускники получают документы государственного образца, в которых отражаются достигнутые результаты обучения.

Мониторинг качества образования в стране осуществляется на основе регулярных выборочных исследований (НООДУ, Баалоо и др.) по основным предметным направлениям для измерения уровня достижения образовательных результатов (включающих в том числе, функциональную грамотность и мягкие навыки), а также через участие страны в международных оценочных исследованиях (PISA и др.).

Глава 6. Реализация концепции 12-летнего школьного образования

6.1. Этапы реализации Концепции

1. Подготовительный этап: сентябрь 2024 г. – август 2025 г.	Обновление образовательных стандартов, программ, УМК. Обучение педагогов и др. Подготовка инфраструктуры (здания, оборудование, компьютеры и др.)		
Этапы внедрения:	Начальная школа (1-6 классы)	Основная школа (7-9 классы)	Средняя школа (10-12 классы)
2024/2025 учебный год	Обеспечивается всеобщий (100 %) охват детей, достигшие 5,5–6-летнего возраста, предшкольной подготовкой по программе «Наристе»	-	-
2025/2026 учебный год	1. Дети, достигшие 6-летнего возраста (100 %), начинают обучение в 1 классе 12-летней школы. 2. Дети, прошедшие предшкольную программу «Наристе» в дошкольных образовательных организациях и школах переходят во 2 класс 12-летней школы для обучения по новым стандартам и программам. 3. Обучающиеся 3 классов 11-летней школы (родившиеся в 2015 г.) переходят в 5 класс 12-летней школы для обучения по новым стандартам и программам.	1. Обучающиеся 6 классов 11-летней школы (родившиеся в 2012 г.) переходят в 8 класс 12-летней школы для обучения по новым стандартам и программам	-
2026/2027 учебный год	1. Обучающиеся 3 классов 11-летней школы (родившиеся в 2016 г.) переходят в 5 класс 12-летней школы для обучения по новым стандартам и программам	1. Обучающиеся 6 классов 11-летней школы (родившиеся в 2013 г.) переходят в 8 класс 12-летней школы для обучения по новым стандартам и программам.	1. Обучающиеся 9 классов 11-летней школы (родившиеся в 2010 г.) переходят в 11 класс 12-летней школы для обучения по новым стандартам и программам.
2027/2028 учебный год	1. Обучающиеся 3 классов 11-летней школы (родившиеся в 2017 г.)	1. Обучающиеся 6 классов 11-летней школы (родившиеся	1. Обучающиеся 9 классов 11-летней школы (родившиеся

	переходят в 5 класс 12-летней школы для обучения по новым стандартам и программам.	в 2014 г.) переходят в 8 класс 12-летней школы для обучения по новым стандартам и программам.	в 2011 г.) переходят в 11 класс 12-летней школы для обучения по новым стандартам и программам.
--	--	---	--

Вариант. Этапы перехода на 12-летнее школьное образование

Год рождения	Возраст	Учебный год												
		2024/ 25	2025 /26	2026 /27	2027 /28	2028 /29	2029 /30	2030 /31	2031 /32	2032 /33	2033 /34	2034 /35	2035 /36	2036 /37
2019	5 лет	-	1*	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2018	6 лет	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
2017	7 лет	1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12		
2016	8 лет	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12			
2015	9 лет	3	5	6	7	8	9	10	11	12				
2014	10 лет	4	5	6	8	9	10	11	12					
2013	11 лет	5	6	8	9	10	11	12						
2012	12 лет	6	8	9	10	11	12							
2011	13 лет	7	8	9	11	12								
2010	14 лет	8	9	11	12									
2009	15 лет	9	10	11 с		В 2026/2027 уч.году – двойной выпуск 9-классников								
2008	16 лет	10	11											
2007	17 лет	11				Аттестат об окончании 12-летней школы – начиная с 2027/2028 учебного года								
						Первый выпуск полноценной 12-летней программы – 2036/2037 учебный год								

* - все 6-летние дети идут в 1 класс школы

Вариант включает: 3 перехода из 3 класса в 5 класс на начальном уровне; 3 перехода из 6 класса в 8 класс, 2 перехода из 9 класса в 11 класс (переходы отмечены красной рамкой).

6.2. Основные направления деятельности обеспечения перехода к 12-летнему школьному образованию

Совершенствование нормативно-правовой базы:

Для обеспечения перехода школ Кыргызстана к 12-летнему школьному образованию необходимо совершенствовать ряд нормативных правовых актов по вопросам:

- регулирования оплаты труда педагогов профильных классов;
- регулирования финансирования и структуры перехода к (пред)профессиональному обучению;
- проведения независимой аттестации выпускников, в том числе по языкам на каждом уровне образования;
- порядка зачисления в школу детей с 6 лет и внесения изменения на портал электронной записи в школу;
- организации учебного процесса на каждом уровне образования;
- уровня автономии школ в организации образовательной и управленческой деятельности;
- регулярного мониторинга качества обучения и др.

Также следует обеспечить принятие на их основе локальных нормативных актов для создания нормативной базы функционирования каждой образовательной организации.

Методологическое и учебно-методическое обеспечение предусматривает:

- с учетом международного опыта разработку и принятие Государственного образовательного стандарта и образовательных программ для всех уровней 12-летней школы;
- разработку и принятие новой модели БУП с определением степени и формы самостоятельности школы в наборе и преподавании предметов, обеспечения качества образования;
- обновление и принятие Концепции системы оценки качества дошкольного и школьного образования и внедрение ее принципов в повседневную практику педагогов;
- разработку и принятие Концепции/программы непрерывного педагогического образования с учетом принципов дуального образования для подготовки педагогов новой формации;
- разработку и принятие Программы внедрения многоязычного и поликультурного образования;
- адаптирование УМК, предоставленных зарубежным издательством, под потребности Кыргызской Республики и издание их в количестве, обеспечивающем 100 % потребности обучающихся школ;
- подготовку авторов, разработки и издания УМК по остальным предметам;
- подготовку методических рекомендаций для педагогов по организации образовательного и воспитательного процессов, управлению классом, работы с родителями и др.

С учетом значительного увеличения потребности в педагогах в условиях реализации 12-летнего образования необходимо принять ряд краткосрочных и среднесрочных мер по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогов:

- разработать новые образовательные программы по подготовке магистров педагогических специальностей (практическая магистратура – продолжительность 1,5-2 года) для реализации интегрированных предметов, билингвального (многоязычного) подхода в обучении;

- пересмотреть программы подготовки педагогов в вузах и колледжах с учетом изменений в программе 12 летнего образования;

- провести переподготовку педагогов по предметам естественно-научной образовательной области для преподавания интегрированного курса «Естествознание» в 5/6–7/8 классах с присуждением квалификации «учитель естествознания» в Республиканском институте повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров (срок обучения 1,5 года);

- разработать программы и провести повышение квалификации/переподготовку педагогов, ведущих программу «Наристе» и работающих в начальной школе, для обеспечения работы с шестилетними детьми в соответствии с физиологическими и психологическими особенностями их развития.

Для обеспечения реализации 12-летнего образования необходимо подготовить инфраструктуру и материально-техническую базу общеобразовательных организаций:

- строительство школ и пристроек к ним с учетом демографических трендов в разрезе каждого района Кыргызской Республики (с возможной перспективой выделения начальной школы в отдельные здания там, где это целесообразно);

- ремонт учебных классов, оснащение их современной мебелью, компьютерами, проекторами, интерактивными досками и другими необходимыми техническими средствами, а также дидактическими материалами в первую очередь для 1 классов;

- создание и оснащение специализированных кабинетов и лабораторий (физики, химии, биологии, информатики, начальных классов);

- обновление библиотек и читальных залов с обеспечением выхода в интернет;

- обеспечение обучающихся компьютерами, а педагогов – планшетами/ноутбуками для доступа и использования электронных материалов.

Для формирования в обществе благоприятного отношения к переходу на 12-летнее образование и постоянного информационного сопровождения реализации данного процесса, необходимо:

- 1) обеспечение информационной доступности:

- создание единой информационной страницы на сайте МОН или отдельного портала, на котором должна быть размещена вся необходимая

информация о 12-летнем образовании, включая его цели, задачи, преимущества, изменения в учебных планах и программах, требования к педагогам и т.д.;

- публикация информационных материалов: брошюр, листовок, статей в средствах массовой информации, видеороликов и других материалов, которые должны быть доступны на разных языках и в разных форматах;

- проведение информационных кампаний (семинаров, конференций, мастер-классов и т.д.) для разных групп интересов: педагогов, родителей, органов местного самоуправления и др. о 12-летнем образовании и его преимуществах;

- использование современных информационных технологий: социальных сетей, мобильных приложений для возможности получения гражданами информации о 12-летнем образовании в любое время и в любом месте и оставлять свои комментарии и предложения;

2) обеспечение обратной связи:

- создание постоянно действующих каналов обратной связи: горячие линии, электронная почта на сайте МОН, где граждане могут задавать вопросы и высказывать свои предложения о 12-летнем образовании;

- проведение опросов и исследований для выявления мнений граждан о 12-летнем образовании и их потребностей;

- проведение анализа обратной связи и использование результатов для улучшения процесса внедрения 12-летнего образования и его информационного сопровождения;

3) вовлечение всех заинтересованных сторон:

- сотрудничество с родителями в рамках родительских собраний, семинаров, консультаций и других форматов;

- сотрудничество с педагогами, которые прошли курсы повышения квалификации/переподготовки для работы в условиях 12-летнего образования, включающие проведение семинаров, тренингов и других мероприятий;

- сотрудничество с государственными органами разных уровней, общественными и неправительственными организациями для продвижения 12-летнего образования.

4) обеспечение мониторинга и оценки информационного сопровождения и внедрения 12-летнего образования:

- оценка результатов информационного сопровождения внедрения 12-летнего образования;

- внесение корректировок в информационное сопровождение внедрения 12-летнего образования на основе мониторинга и оценки.

Разработка перечня направлений (пред)профессиональной подготовки обучающихся старших классов:

- утверждение перечня;

- создание базы (пред)профессиональной подготовки;

- механизмы сертификации;

– калькуляция и утверждение в реестре государственных услуг образовательных программ по освоению дополнительного профессионального образования.

Глава 7. Мониторинг и оценка внедрения Концепции 12-летнего школьного образования в Кыргызской Республике

Систематический мониторинг внедрения Концепции 12-летнего школьного образования поможет выявить проблемы и успешные практики, что позволит оценить эффективность процесса внедрения и (при необходимости) провести корректировку плана действий по внедрению данной Концепции.

Для проведения мониторинга и оценки эффективности Концепции 12-летнего образования в Кыргызской Республике, необходимо использовать индикаторы, которые позволят оценить:

- 1) доступность и качество образовательных услуг:
 - процент детей, которые имеют доступ к образованию;
 - сохранение состава детей на всех уровнях школьного образования;
 - соответствие образовательных программ мировым стандартам;
 - обеспеченность квалифицированными педагогическими кадрами;
 - наличие современной и адекватной потребностям обучающихся учебной и материально-технической базы и др.
- 2) достижения обучающихся в учебе:
 - процент выпускников, успешно сдавших экзамены и/или ОРТ;
 - средние баллы по различным предметам;
 - количество выпускников, поступивших на следующий уровень образования;
- 3) участие в международных исследованиях:
 - участие в международных исследованиях PISA, TIMMS и др.;
 - последовательное повышение доли обучающихся, выполняющих задания на базовом и выше уровнях;
 - повышение в рейтинге стран-участниц международных исследований.
- 4) уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей – результаты выборочных опросов, фокус-групп, анкетирования для оценки уровня удовлетворенности образовательным процессом, качеством обучения и другими его аспектами.
- 5) результаты участия в национальных и международных мониторинговых исследованиях:
 - участие в международных исследованиях PISA, TIMMS и др.;
 - проведение национальных мониторинговых исследований;
 - последовательное повышение доли обучающихся, выполняющих задания на базовом и выше уровнях;
 - повышение в рейтинге стран – участниц международных исследований.

Основой для отслеживания достижения запланированных результатов плана действий по реализации Концепции и оценки качества образования в Кыргызской Республике является регулярное проведение оценивания в рамках Национальной программы «Баалоо» и обзора сектора образования (за счет финансирования из государственного бюджета).

Список сокращений:

БУП	– базисный учебный план
вуз	– высшее учебное заведение
МСКО	– Международная стандартная классификация образования
МОН	– Министерство образования и науки Кыргызской Республики
НООДУ	– Национальное оценивание образовательных достижений учащихся
ОРТ	– общереспубликанское тестирование
УМК	– учебно-методический комплекс

Приложение к Концепции перехода на двенадцатилетнее
школьное образование в Кыргызской Республике

Модель 12-летнего школьного образования Кыргызской Республики (6+3+3)

Уровень образования	Продолжительность, лет						Возраст обучающихся, лет	Миссия и основные задачи
Начальное общее (МСКО 1)	6 (4+2)						6-11	Выравнивание возможностей детей:
	1	2	3	4	5	6		– социализация; – общеучебные навыки; – базовая функциональная грамотность; – цифровые навыки; – языковые навыки
Основное общее (МСКО 2)	3						12-14	Заложить основы для обучения в течение всей жизни и для развития личности:
	7	8	9			– развитие базовых навыков; – основы STEM–образования; – основы гражданской компетенции; – языковое/многоязычное образование; – развитие социальных, ключевых, «мягких» навыков; – предпрофильная ориентация		
Среднее общее (МСКО 3)	3						15-17	Поддержка индивидуальной образовательной траектории:
	10	11	12			углубленное профильное образование (академическое и практическое направления). Практико-ориентированные занятия в партнерских организациях (ЦПО, ПЛ, вузы и др.). Возможность освоения программ дополнительного профессионального образования.		